

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ»**

**Трудоемкость: 36 академических часов**

**Автор программы:**

*Шалунова Марина Геровна, кандидат педагогических наук, доцент, старший методист  
АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж».*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
института гуманитарного образования и спорта «05 02 2019 года, протокол  
№ 1

Председатель УМС,  
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель освоения программы

Формирование у педагогических работников организаций дополнительного образования навыков экспертной деятельности для организации и проведения экспертизы программ дополнительного образования детей и взрослых, анализа лучших практик в системе дополнительного образования.

### 1.2. Категория слушателей:

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

**1.3. Трудоемкость:** 36 часов, 1 неделя

**1.4. Форма реализации программы:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий:** 9 часов в день (36 ч в неделю)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ»** (указываются профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н):

- готовность к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- готовность к организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности;
- способность организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы;



- способность создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;

- готовность к использованию на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

## **2.2 Перечень знаний, умений и навыков**

По окончании обучения слушатели должны **знать**:

- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);

- источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности, в частности;

- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения.

По окончании обучения слушатели должны **уметь**:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;



– оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:

- а) порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- б) современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ;
- в) образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;
- г) требованиям охраны труда;

– использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты.

По окончании обучения слушатели должны **владеть:**

– приемами контроля и оценки качества программно-методической документации;

– способами организации экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

– навыками оценки качества разрабатываемых материалов на соответствие:

- а) порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- б) современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ;
- в) образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;
- г) требованиям охраны труда.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л	Лаб.	ПСЗ	СРС*	Форма контроля
<b>1. Модули</b>							
1	Технология экспертизы программ дополнительного образования в соответствии с современными нормативными требованиями	18	4		4	10	

2	Формирование банка практик в системе дополнительного образования	18	4		6	8	
2.	<b>Практики (при наличии)</b>						
	Наименование практики						
3.	<b>Итоговая аттестация</b>						
	Вид итоговой аттестации						Проектная работа
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	

Л - лекция;

Лаб. – лабораторные работы;

ПСЗ – практические и семинарские занятия;

СРС - самостоятельная работа;

\* - при необходимости учебный план может быть дополнен иными видами работ.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

при трудоемкости программы 36 часов

месяц	Март							
	пон	вт	ср	чет	пят	суб	воск	пон
Периоды учебного времени	Т	Т	Т/ПК	СРС	СРС	СРС	-	ИА

Т – теоретическое обучение;

ПК – промежуточный контроль;

СРС – самостоятельная работа слушателей;

ИА – итоговая аттестация.

#### 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

5.1 Модуль 1. «Технология экспертизы программ дополнительного образования в соответствии с современными нормативными требованиями»

5.1.1 Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование элементов программы	Всего часов	Л	Лаб.	ПСЗ	СРС*	Форма текущего и промежуточного контроля
<b>1</b>	<b>Наименование тем модуля</b>						
1.1	Нормативно-правовые основы проектирования и разработки дополнительных общеразвивающих программ		1		1	4	Практическая работа.
1.2	Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ		2		1	3	Практическая работа.



1.3	Типичные ошибки при разработке дополнительных общеразвивающих программ		1		2	3	Практическая работа.
	Всего	18	4		4	10	
2	<b>Промежуточный контроль</b>						

### 5.1.2 Содержание модуля

**Модуль 1. «Технология экспертизы программ дополнительного образования в соответствии с современными нормативными требованиями»**

**Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки дополнительных общеразвивающих программ.**

Законодательные, ведомственные, нормативные документы. Локальные акты образовательной организации ДОД (ФЗ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ) от 29.12.2012 г. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н; приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Оформление и содержание структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ

**Тема 1.2. Технология экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.**

Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеразвивающих программ. Независимая оценка качества (НОК) образования в организациях дополнительного образования детей. Назначение. Составляющие НОК. Цели и задачи экспертизы. Внутренний и внешний уровень экспертизы. Принципы и методы экспертизы. Экспертная оценка программ ДПО. Этапы экспертизы. Добровольная сертификация программ ДО детей.

**Тема 1.3. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеразвивающих программ.**

Ошибки, связанные с оформлением титульного листа образовательной программы. Ошибки, связанные с разработкой и оформлением пояснительной записки программы. Ошибки, связанные с формулированием цели и задач программы. Ошибки, связанные с разработкой и оформлением содержания программы.

Экспертные материалы оценки дополнительных общеразвивающих программ. Экспертный лист.

### 5.1.3 Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
1	-	Анализ нормативно-правовой документации
2	-	Экспертиза в соответствии с экспертным листом собственной дополнительной общеразвивающей программы
3	-	Анализ типичных ошибок программ

### 5.1.4 Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид СРС	Трудоемкость
1	<i>Работа с литературой, законодательными, ведомственными, нормативными документами, локальными актами образовательной организации. Выполнение заданий в рабочей тетради</i>	2 ч.
2	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с литературой</i>	4 ч.
3	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с литературой</i>	4 ч.

## 5.2. Модуль 2. «Формирование банка лучших образовательных практик в системе дополнительного образования»

### 5.2.1. Структура модуля

№ п/п	Наименование элементов программы	Всего часов	Л	Лаб.	ПСЗ	СРС*	Форма текущего и промежуточного контроля
1	<i>Наименование тем модуля</i>						
2.1.	Общие подходы к формированию лучших образовательных практик		1		2	3	Практическая работа.
2.2.	Формирование банка практик в		2		2	3	Практическая работа.



	системе дополнительного образования						
2.3.	Региональный опыт создания банка лучших практик		1		2	2	Практическая работа.
	Всего	18	4		6	8	
2	<i>Промежуточный контроль</i>						

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Модуль 2. «Формирование банка практик в системе дополнительного образования»

##### *Тема 2.1. Общие подходы к формированию лучших образовательных практик*

Критерии и показатели оценки, позволяющие отобрать лучший (перспективный) опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ. Вариативность критериев лучших практик в дополнительном образовании детей и юношества.

##### *Тема 2.2. Формирование банка практик в системе дополнительного образования*

Методика выявления лучшей практики в дополнительном образовании. Структура сбора и представления лучших практик. Шкалы для оценки успешных практик. Принципы распространения лучшей практики. Экспертиза педагогических практик в дополнительном образовании. Виды экспертизы. Общие базовые требования, предъявляемые к экспертам (для любого вида экспертизы). Критерии оценки успешных практик.

##### *Тема 2.3. Региональный опыт создания банка лучших практик*

Нормативно-правовое обеспечение внедрения типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования. Региональный банк лучших педагогических практик в системе дополнительного образования детей. Формирование требований к лучшим практикам дополнительного образования в регионе. Критерии и показатели лучшей практики.

### 5.2.3. Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
1	-	<i>Разработка критериев для выявления лучших практик в сфере дополнительных общеобразовательных программ</i>
2	-	<i>Формирование пакета материалов, необходимых для осуществления профессиональной задачи «формирование банка лучших практик дополнительного образования»</i>
3		<i>Экспертиза лучшей практики</i>



### 5.2.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид СРС	Трудоемкость
1	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с литературой</i>	4 ч.
2	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с литературой</i>	4 ч.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 6.1.1. Список литературы

Нормативные акты:

1. Декларация прав ребенка: резолюция 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.
2. Конвенция ООН о правах ребенка: резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: постановление Главного гос. санитарного врача Рос. Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.
7. О направлении информации: письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. О направлении методических рекомендаций по независимой оценке, качества образования: письмо Минобрнауки РФ от 3.04.2015 № АП-512/02.
10. Буйлова. Л. Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методическое пособие. М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 155 с.



11. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В. А. Березина. – М.: Диалог культур, 2013. – 512 с.
12. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. М.: Владос, 2015. – 352 с.
13. Евладова, Е. Б., Логинова Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: метод. пособие ФГОС 15 г. М.: Высшая школа, 2015. – 259 с.
14. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей / А. В. Золотарева. М.: Академия развития, 2016. – 304 с.
15. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей / О. Е. Лебедев. М., 2016. – 256 с.
16. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей / О. Е. Лебедев. – М., 2016. – 256 с.
17. Моргун, Д. В. Орлова Л. М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.

### **6.1.2 Интернет ресурсы:**

1. Буйлова, Л. Н. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных программ / Л. Н. Буйлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [praktika.direktor.ru/databank/articles/7270/pdf](http://praktika.direktor.ru/databank/articles/7270/pdf), свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.
2. Бригинец, Е. Б. Из опыта работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» / Е. Б. Бригинец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchitelya.com/pedagogika>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.
3. Жирова, Н. А. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ / Н. А. Жирова, Ю. В. Малова; РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prodod.moscow/archives/5121>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.
4. . Зими́на, З. В., Опыт лучших педагогических практик в отечественном образовании / З. В. Зими́на, Л. С. Леонюк; сайт учителей гимназии № 56 г. Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nova56.ru/secondary/bestpract>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.
5. Игнатъева, Г. А. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов / Г. А. Игнатъева, В. И. Слободчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.
6. Лучшие практики дополнительного образования детей по технической направленности: сайт гос. автономного учреждения доп. Проф. образования «Саратовский обл. ин-т развития образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soiro.ru/content/luchshie-praktiki-dopolni-telnogo-obrazovaniya-detey-po-tehnicheskoy-napravlennosti>, свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018.

## 6.2 Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	К 424	Проектор, ноутбук, экран
2	К 635 а	Проектор, ноутбук, экран
3	К 635 б	Проектор, ноутбук, экран
4	Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»,	Мощный информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах уникального здания с атриумным пространством, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные средства и методические материалы)

Оценочные средства:

- рабочая тетрадь, содержащая задания для самостоятельной работы, задания для работы в группах;
- устный опрос в процессе семинаров, практических занятий;
- проекты (экспертиза программы ДО, разработанная система оценивания лучших практик).

### 7.1. Текущий и промежуточный контроль.

*7.1.1. Типовые задания (в соответствии со структурой дисциплины), и критерии оценивания.*

**Модуль 1. «Технология экспертизы программ ДПО в соответствии с современными нормативными требованиями»**

**Форма текущего контроля - практическая работа**

Выполняются задания рабочей тетради с применением изученных материалов.

**Форма промежуточного контроля – практическая работа**

*Типовые задания:*

Составить реестр нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей.



Перечислить структурные элементы дополнительных общеразвивающих программ. Дайте краткую характеристику каждому элементу.

Описать порядок проектирования, рассмотрения, принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Используя банк дополнительных общеобразовательных программ, заполните экспертный лист и дайте заключение о программе: Программа рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей / Программа рекомендована к доработке / Программа отклонена.

### **Критерии оценивания практической работы:**

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## **Модуль 2. «Формирование банка практик в системе дополнительного образования»**

### **Форма текущего контроля - практическая работа**

Выполняются задания рабочей тетради с применением изученных материалов.

### **Форма промежуточного контроля – практическая работа**

*Типовые задания:*

Разработка критериев или группы критериев для выявления лучшей образовательной практики.

Анализ образовательной практики в соответствии с установленными критериями.

Разработка пакета материалов, необходимых для осуществления профессиональной задачи «формирование банка лучших практик дополнительного образования».

### **Критерии оценивания практической работы:**

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## **7.2. Итоговая аттестация**

### **7.2.1. Требования к итоговой аттестации**

**Форма итоговой аттестации** – проектная работа.

### **7.2.2. Типовые задания для итоговой аттестации**

#### **Содержание аттестационного задания:**

Провести экспертизу образовательной практики на основании одной из предложенных методик. Дать заключение о возможности /не возможности включения образовательной практики в региональный банк лучших практик.

**Результативность образовательных достижений слушателей** определяется качественным выполнением итоговой аттестационной работы, представленной в форме экспертизы образовательной практики и заполненной рабочей тетради.

### **7.2.3. Критерии оценивания**

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.