

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
2019 г.

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость: 36 академических часов

Авторы программы:

1. Брусницына Галина Григорьевна, кандидат педагогических наук, директор центра «ОРТ-карьера», руководитель проекта «Индивидуализация и тьюторское сопровождение» в УрГПУ, соучредитель Ассоциации участников технологических кружков (кружковое движение НТИ).
2. Иванова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры языков массовых коммуникаций УрФУ.
3. Кумаитова Татьяна Олеговна, директор АН ЦТС "Навигатор" (центр тьюторского сопровождения), тьютор, Член Межрегиональной тьюторской Ассоциации.
4. Подъефорова Анна Николаевна, начальник оздоровительного лагеря "Дружба" ГБОУ Центр «Юность Урала».
5. Салькова Ирина Александровна, руководитель структурного подразделения ООО «ЦНИТ» Детская технологическая школа «ЛЕГОКОМП».
6. Ткачева Лариса Николаевна, ГБОУ Центр «Юность Урала», методист Регионального Центра координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «05» 02 2019 года, протокол № 1

Председатель УМС,
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Грищенко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения программы

Освоение педагогами дополнительного образования педагогических позиций для реализации модели открытого дополнительного образования в ХМАО-Югре через освоение комплекса компетенций, позволяющих целенаправленно использовать сопровождение, эвристическое мышление, визуализацию, возможности коллективной деятельности для развития субъектности участников образовательных отношений в индивидуальном движении детей в открытом образовательном пространстве.

1.2. Категория слушателей

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

1.3. Трудоемкость: 36 часов, 1 неделя

1.4. Форма реализации программы: очно-заочная

1.5. Режим занятий: 9 часов в день (36 ч в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Технологии открытого образования»

Указываются профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н

– способность организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

– готовность к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

– готовность к организации дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности;

– способность создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;

- готовность к использованию на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- способность контролировать и оценивать степень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.2. Перечень знаний, умений и практического опыта

По окончании обучения слушатели должны **знать**:

- технологии открытого образования, их особенности и условия применения;
- возможности открытого образования,
- принципы индивидуализации в открытом образовании;
- основные технологии сопровождения индивидуального развития ребенка, технологии визуализации, методы решения изобретательских задач;
- основные понятия методов геймификации, социального проектирования, фасилитации;
- основы и технологические направления тьюторской деятельности
- условия по применению технологии педагогического проектирования в дополнительном образовании;
- повышать эффективность выбора индивидуального образовательного маршрута и групповой работы обучающихся.

По окончании обучения слушатели должны **уметь**:

- применять технологии открытого образования в своей профессиональной деятельности;
- простроить связь личного прошлого опыта с настоящим;
- создавать условия для качественной индивидуальной и групповой работы в детском коллективе;
- анализировать и систематизировать теоретические знания;
- повышать вовлеченность и заинтересованность обучающихся в образовательном процессе;
- работать с ресурсными картами, как инструментами тьюторской деятельности;
- определять наблюдаемые показатели результативности образовательной деятельности.

По окончании обучения слушатели должны **владеть**:

- приемами осознания собственных потребностей и способов организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в условиях индивидуальной работы и группового взаимодействия;
- приемами создания условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
- опытом использования технологий открытого образования для планирования и реализации практической педагогической деятельности;
- методами и приемами организации проектной деятельности как образовательной технологии;
- опытом использования технологий открытого образования в организации деятельности обучающихся.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план программы «Технологии открытого образования»

Код	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л	Лаб.	ПСЗ	СРС*	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Дисциплины (модули)							
1.	Тьюторство, как интегратор технологий открытого образования	12	3	-	5	4	
2.	Педагогическая технология «Визуализация»	12		-	9	3	
3.	Педагогическая технология критическое мышление с элементами ТРИЗ	12		-	9	3	
2. Практики (при наличии)							
	<i>Наименование практики</i>						
3.	Итоговая аттестация						
	<i>Вид итоговой аттестации</i>						Проектная работа
Всего		36	3	-	23	10	

3.2. Учебный план программы «Технологии открытого образования»

Код	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л	Лаб.	ПСЗ	СРС*	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Дисциплины (модули)							
4.	Педагогическая технология открытого образования: геймификация	12		-	8	4	
5.	Педагогическая технология открытого образования: социальное проектирование	12		-	8	4	

6.	Педагогическая технология: фасилитация	12		-	8	4	
2.	Практики (при наличии)						
	Наименование практики						
3.	Итоговая аттестация						
	Вид итоговой аттестации						Проектная работа
Всего		36		-	24	12	

Л - лекция;

Лаб. – лабораторные работы

ПСЗ – практические и семинарские занятия;

СРС - самостоятельная работа

* - при необходимости учебный план может быть дополнен иными видами работ

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

при трудоемкости программы 36 часа

месяц	Март							
дни недели	пон	вт	ср	чет	пят	суб	воск	пон
Периоды учебного времени	Т	Т	Т/ПК	СРС	СРС	СРС	-	ИА

Т – теоретическое обучение;

ПК – промежуточный контроль;

СРС – самостоятельная работа слушателей;

ИА – итоговая аттестация.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

5.1. Модуль 1 «Тьюторство, как интегратор технологий открытого образования»

5.1.1. Структура дисциплины (модуля)

№	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л.	Лаб.	ПСЗ	СРС	Формы текущего и итогового контроля
1.	Наименование тем дисциплины (модуля) «Тьюторство, как интегратор технологий открытого образования»						
1.1.	Целеполагание, знакомство и анализ собственных практик тьюторского сопровождения	1			1		Практическая работа
1.2.	Индивидуализация и индивидуальная образовательная	2	1			1	Практическая работа

	программа, как результат тьюторской деятельности						
1.3.	Технологии и этапы тьюторской деятельности	2	1			1	Практическая работа
1.4.	Знакомство с тьюторскими практиками и решение кейсов по тьюторской деятельности	2			2		Практическая работа
1.5.	Нормативно-правовые основания для тьюторской деятельности в рамках открытого образования	2	1			1	Практическая работа
1.6.	Разработка и представление групповых проектных разработок по образовательному событию	3			2	1	Практическая работа
	ВСЕГО	6	2		2	2	
	<i>Промежуточный контроль</i>						Практическая работа

5.1.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 «Тьюторство, как интегратор технологий открытого образования»

Тема 1.1. Целеполагание, знакомство и анализ собственных практик тьюторского сопровождения

Социализация и индивидуализация в дополнительном образовании. Определение индивидуальной педагогической позиции слушателей и анализ опыта использования приемов тьюторской деятельности в педагогической практике.

Тема 1.2. Индивидуализация и индивидуальная образовательная программа, как результат тьюторской деятельности

Целевые ориентиры образовательной программы: способность ребенка к сотрудничеству и ответственному выбору; желание проявлять инициативу и предприимчивость; готовность отказываться от старых знаний в пользу новых; умение решать проблемные задачи; осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение к собственной цели. Основные принципы и структура программы.

Тема 1.3. Технологии и этапы тьюторской деятельности.

Тьюторская деятельность - это организация образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Функции тьютора в дополнительном образовании. Технологии тьюторской деятельности.

Тема 1.4. Знакомство с тьюторскими практиками и решение кейсов по тьюторской деятельности.

Тьюторское сопровождение детей различных возрастных групп. Темы кейсов, например, «Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга».

Тема 1.5. Нормативно-правовые основания для тьюторской деятельности в рамках открытого образования.

Создание условий для тьюторских проектов; организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы; оформление функционала тьютора. Введение тьюторства в штатное расписание. Нормативное оформление тьюторской работы, изменение в учебном процессе, создание Положений о мероприятиях в поддержку индивидуализации. Документация тьютора: программа сопровождения ИОП подопечного (учащегося), график оказания услуги для своей тьюторской группы, табель посещаемости детей, анализ реализации программы.

Тема 1.6. Разработка и представление групповых проектных разработок по образовательному событию.

Разработка образовательного события с элементами тьюторского сопровождения. Работа в малых группах; презентация проектов, коллективное обсуждение, оценка результативности проекта.

5.1.3. Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
1.1.		Целеполагание, знакомство и анализ собственных практик тьюторского сопровождения.
1.4.		Знакомство с тьюторскими практиками и решение кейсов по тьюторской деятельности.
1.6.		Разработка и представление групповых проектных разработок по образовательному событию

5.1.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость
1.2.	Индивидуализация и индивидуальная образовательная программа, как результат тьюторской деятельности. Составление карты индивидуального образовательного маршрута.	1 ч.
1.3.	Технологи и этапы тьюторской деятельности. Составление плана тьюторского сопровождения.	1 ч.
1.5.	Нормативно-правовые основания для тьюторской деятельности в рамках открытого образования. Анализ возможности ведения тьюторской деятельности в собственном учреждении.	1 ч.
1.6.	Разработка и представление групповых проектных разработок по образовательному событию	1 ч.

5.2. Модуль 2 «Педагогическая технология «Визуализация»

5.2.1. Структура дисциплины (модуля)

№	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л.	Лаб.	ПСЗ	СРС	Формы текущего и итогового контроля
2.	Наименование тем дисциплины (модуля) «Педагогическая технология «Визуализация»						
2.1.	Знакомство. Определение ожиданий участников группы	1			1		Практическая работа
2.2.	Представление возможностей технологий визуализации в дополнительном образовании различной направленности	2			1	1	Практическая работа
2.3.	Отработка элементов технологий визуализации с использованием приемов скетчноутинга, комикса, скрайбинга	2			1	1	Практическая работа
2.4.	Практическая работа в технологии скетчноутинг, скрайбинг	2			2		Практическая работа
2.5.	Проектирование образовательной задачи в данных технологиях	1			1		Практическая работа
2.6.	Оценка образовательных достижений (рефлексия)	1			1		Практическая работа
2.7.	Проектирование занятий для обучающихся с использованием технологий визуализации	3			2	1	Практическая работа
	ВСЕГО	12			9	3	
	<i>Промежуточный контроль</i>						Практическая работа

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 2 «Педагогическая технология открытого образования: визуализация»

Тема 2.1. Знакомство. Определение ожиданий участников группы. Определение проблемного поля в деятельности педагогов дополнительного образования.

Тема 2.2. Представление возможностей технологий визуализации в дополнительном образовании различной направленности.

Визуальный поворот в современной культуре. Технологии визуализации в различных видах профессиональной деятельности и, соответственно в дополнительном образовании различной направленности. Преимущества визуализации как педагогической технологии. Условия реализации технологии.

Тема 2.3. Отработка элементов технологий визуализации с использованием приемов скетчноутинга, комикса, скрайбинга

Рисуночное письмо как способ компрессии больших объемов информации и визуализации процесса поиска решения творческой задачи; приемы составления комикса и выразительность визуального текста; приемы креолизации в презентации своих мыслей, идей опыта.

Тема 2.4. Практическая работа в технологии скетчноутинг, скрайбинг.

Работа в парах по отработке применения технологии. Демонстрация освоенных способов.

Тема 2.5. Проектирование образовательной задачи в данных технологиях. Работа в микрогруппах (задание по выбору) по разработке образовательных ситуаций (образовательного события) в практике собственной деятельности (реализации программы).

Тема 2.6. Оценка образовательных достижений (рефлексия).

Представление и групповое обсуждение результатов проектирования. Разработка методических рекомендаций. Освоение способов оценки образовательных достижений (личностные, метапредметные и предметные результаты).

Тема 2.7. Проектирование занятий для обучающихся с использованием технологий визуализации.

Проектирование и описание образовательного события для участников образовательного процесса. Определение наблюдаемых показателей образовательных результатов.

5.2.3. Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.		«Мои ожидания»: ментальная карта. Составление ментальной карты для осмысления индивидуальных ожиданий и формулирования представлений о результатах освоения программы
2.2.		Возможности визуализации
2.3.		Визуальный словарь. Освоения основных приемов создания изображений в техниках скетчноутинга и скрайбинга
2.4.		Визуальный конспект и визуализированная презентация Составление визуального конспекта в технике скетчноутинга и создание презентации в программе «Объясняшки»
2.5		Целеполагание в проектировании образовательной задачи. Формулирование цели и предполагаемого результата учебной ситуации
2.6		«Сухой остаток». Визуализация результатов освоения программы в одной из рассмотренных технологий

2.7		Проектирование занятия. Составление проекта занятия с детьми (в рамках профессиональных интересов слушателей) с использованием одной из рассмотренных технологий визуализации
-----	--	---

5.2.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость
2.2	Визуальный конспект и визуализированная презентация. Завершение практического задания, начатого на занятии	1
2.3	Разработка вариантов достижения запланированной цели в гипотетическом занятии с детьми. Описание хода занятия и его результата	1
2.7	Оценка индивидуальных достижений в соответствии с предложенной моделью.	1

5.3. Модуль 3 «Педагогическая технология критическое мышление с элементами ТРИЗ»

5.3.1. Структура дисциплины (модуля)

№	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л.	Лаб.	ПСЗ	СРС	Формы текущего и итогового контроля
3.	Наименование тем дисциплины (модуля) Педагогическая технология критического мышления с элементами ТРИЗ						
3.1.	Знакомство. Определение ожиданий участников группы	1			1		Практическая работа
3.2.	Представление технологии критического мышления	2			2		Практическая работа
3.3.	Отработка элементов технологии критического мышления с использованием метода «Дебаты»	2			2		Практическая работа
3.4.	Практическая работа в технологии ТРИЗ	1			1		Практическая работа
3.5.	Проектирование образовательной задачи в данных технологиях	1			1		Практическая работа
3.6.	Оценка образовательных достижений (рефлексия)	1			1		Практическая работа
3.7.	Проектирование занятий для обучающихся с использованием технологий критического мышления, Дебатов, ТРИЗ	4			1	3	Практическая работа
	ВСЕГО	12			9	3	

5.3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 3 «Педагогическая технология критическое мышление»

Тема 3.1. Знакомство. Определение ожиданий участников группы.

Определение проблемного поля в деятельности педагогов дополнительного образования. Что такое открытое образовательное пространство.

Тема 3.2. Представление технологии критического мышления.

Конструктивная основа технологии критического мышления. Базовая модель трех стадий организации учебного процесса: "Вызов - осмысление - размышление". Преимущества технологии. Условия реализации технологии.

Тема 3.3. Отработка элементов технологии критического мышления с использованием метода «Дебаты».

Особенности технологии «Дебаты». Организация формализованного спора по определенным правилам. Рамочный характер спора. Выбор темы прений. Проведение дебатов. Рефлексия результатов дебатов.

Тема 3.4. Практическая работа в технологии ТРИЗ.

Применение технологий ТРИЗ для поиска оптимального пути решения проблем. Демонстрация освоенных способов участниками – разработка вариантов использования элементов ТРИЗ на занятиях.

Тема 3.5. Проектирование образовательной задачи в данных технологиях.

Работа в группах (задание по выбору) по разработке образовательных ситуаций (образовательного события) в практике собственной деятельности (программе).

Тема 3.6. Оценка образовательных достижений (рефлексия).

Представление и групповое обсуждение результатов проектирования. Выработка критериев оценки результатов разработок. Освоение способов оценки образовательных достижений (личностные, метапредметные и предметные результаты).

Тема 3.7. Проектирование занятий для обучающихся с использованием технологий критического мышления, Дебатов, ТРИЗ.

Проектирование и описание образовательного события (образовательной задачи) для участников образовательных отношений. Определение наблюдаемых показателей образовательных результатов.

5.3.3 Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
3.1.		«Мои ожидания»: ментальная карта. Составление ментальной карты для осмысления индивидуальных ожиданий и формулирования представлений о результатах освоения программы

3.2.		Спектр применимости технологий критического мышления, ТРИЗ, дебаты. Аргументированное ранжирование предложенных технологий под задачи собственной программы.
3.3.		Организация и проведение формализованного спора по определенным правилам в базовой модели трех стадий организации учебного процесса: "Вызов - осмысление - размышление".
3.4.		Практика решения изобретательских задач в малых группах методами проб и ошибок, фокальных объектов, морфологических таблиц, «колея Луллия».
3.5.		Целеполагание в проектировании образовательной задачи. Формулирование цели и предполагаемого результата учебной ситуации.
3.6.		Рефлексия образовательных результатов. Разработка критериев оценки результатов освоения программы дополнительного образования в одной из рассмотренных технологий. Работа в малых группах.
3.7.		Проектирование занятия. Составление проекта занятия с детьми (в рамках профессиональных интересов слушателей) с использованием одной из рассмотренных технологий. Презентация собственных разработок.

5.3.4 Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость
3.7.	Предложить варианты использованию технологий критического мышления в собственных образовательных программах, разработать занятие (событие).	3

5.4. Модуль 4 «Педагогическая технология открытого образования: геймификация»

5.4.1 Структура дисциплины (модуля)

№	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л.	Лаб.	ПСЗ	СРС	Формы текущего и итогового контроля
4.	Наименование тем модуля «Педагогическая технология открытого образования: геймификация»						
4.1.	Знакомство. Определение ожиданий участников группы	1			1		Анализ спектра ожидания участников – результат группового обсуждения педагогических задач участников
4.2.	Представление технологии	1			1		Заполнение карты этапов реализации

						технологии в рабочем листе
4.3.	Организация и инструменты технологии сюжетно-динамической игры (далее – СДИ)	2			2	Представление алгоритмов методического инструментария
4.4.	Отработка элементов технологии СДИ	2			2	Практическое применение инструментов технологии СДИ
4.5.	Практическая работа в технологии СДИ	1			1	Анализ результата группового обсуждения по определению результатов практической работы в технологии СДИ
4.6.	Проектирование образовательного события (СДИ) в данной технологии	1			1	Презентация проектов микрогрупп
4.7.	Оценка образовательных достижений (рефлексия)	4			4	Определение показателей результативности образовательной деятельности
	Всего	12			8	4
	Промежуточный контроль					Оценка презентации проекта микрогруппы

5.4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 4. Педагогическая технология открытого образования: геймификация

Тема 4.1. Знакомство. Определение ожиданий участников группы.

Определение проблемного поля в деятельности педагогов дополнительного образования.

Тема 4.2. Представление технологии сюжетно-динамической игры (СДИ).

Понятия технологии (виды, структура СДИ, направленность) в разных форматах образовательного процесса. Преимущества технологии. Условия реализации технологии.

Тема 4.3. Отработка элементов технологии СДИ.

Освоение элементов технологии: значимая проблема, постановка задачи, подбор инструментария для игры, конкретная игра, этапы игры, виды игр (СДИ), виды испытаний и заданий, групповая динамика в игре, работа с малой группой, оценка результата, типичные ошибки.

Тема 4.4. Практическая работа в технологии СДИ.

Работа в микрогруппах по отработке организации и применения технологии. Демонстрация элементов СДИ и сюжетов.

Тема 4.5. Проектирование образовательного события в данной технологии.

Работа в микрогруппах (задание по выбору) по разработке образовательных ситуаций (образовательного события) в практике собственной деятельности (программе).

Тема 4.6. Оценка образовательных достижений (рефлексия).

Представление и групповое обсуждение результатов проектирования СДИ. Освоение способов оценки образовательных достижений (личностные, метапредметные и предметные результаты).

Тема 4.7. Проектирование занятий для обучающихся с использованием технологии СДИ.

Проектирование и описание образовательного события для участников образовательных отношений. Определение наблюдаемых показателей образовательных результатов.

5.4.3. Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1.		Формулирование педагогических задач педагогов дополнительного образования в рамках освоения технологии
4.2.		Заполнение карты этапов реализации технологии в рабочем листе
4.3.		Представление алгоритмов методического инструментария
4.4.		Практическое применение инструментов технологии СДИ
4.5.		Групповое обсуждение по определению результатов
4.6.		Презентация проектов микрогрупп
4.7.		Определение показателей результативности образовательной деятельности

5.4.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость
4.7.	Проектирование и описание образовательного события для участников образовательных отношений с использованием технологии СДИ	4

5.5. Модуль 5 «Педагогическая технология открытого образования: социальное проектирование»

5.5.1. Структура дисциплины (модуля)

№	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л.	Лаб.	ПСЗ	СР С	Формы текущего и итогового контроля
5.	Наименование тем модуля 2 «Педагогическая технология открытого образования: социальное проектирование»						
5.1.	Знакомство. Определение ожиданий участников группы	1			1		Анализ результата группового обсуждения педагогических задач участников
5.2.	Представление технологии	1	1				Заполнение карты этапов реализации технологии в рабочем листе
5.3.	Отработка элементов технологии социального проектирования	2			2		Представление алгоритмов методического инструментария
5.4.	Практическая работа в технологии социального проектирования	2			2		Анализ группового обсуждения по определению результатов практической работы в технологии социального проектирования
5.5.	Проектирование образовательного события в данной технологии	1			1		Презентация проектов микрогрупп
5.6.	Оценка образовательных достижений (рефлексия)	1			1		Определение показателей результативности образовательной деятельности
5.7.	Проектирование занятий для обучающихся с использованием технологии социального проектирования	4				4	Представление содержания проекта и критериев его оценки
	Всего	12			8	4	
	Промежуточный контроль						Оценка презентации проекта микрогруппы

5.5.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 5. Педагогическая технология открытого образования: социальное проектирование

Тема 5.1. Знакомство. Определение ожиданий участников группы.

Определение проблемного поля в деятельности педагогов дополнительного образования. Создание карты освоения технологии: постановка совместных задач.

Тема 5.2. Представление технологии.

Понятия технологии социального проектирования в разных социальных полях. Виды проектов, разнообразие видов деятельности: прикладные, информационные, ролевые и игровые, исследовательские и т.д. Преимущества технологии. Условия реализации технологии.

Тема 5.3. Отработка элементов технологии социального проектирования.

Освоение элементов технологии: социальная проба, социально-значимая проблема, конкретный продукт, этапы проекта, оценка результата, возможности личностного роста в проекте, виды социальных проектов, этапы реализации, типичные ошибки. Технология разработки социального проекта: от постановки проблемы до преобразования социального объекта. Структура проекта, шаги к реализации. Показатели эффективности проекта: количественные, показатели социального развития личности, социальной адаптации личности, общественного мнения, технологические и экономические показатели.

Тема 5.4. Практическая работа в технологии социального проектирования.

Работа в микрогруппах по отработке организации и применения технологии. Поиск проблемного поля и создание проектов разного вида. Демонстрация освоенных способов.

Тема 5.5. Проектирование образовательного события в данной технологии.

Работа в микрогруппах (задание по выбору) по разработке образовательных ситуаций (образовательного события) в практике собственной деятельности (программе).

Тема 5.6. Оценка образовательных достижений (рефлексия).

Представление и групповое обсуждение результатов проектирования. Разработка методических рекомендаций. Освоение способов оценки образовательных достижений (личностные, метапредметные и предметные результаты).

Тема 5.7. Проектирование занятий для обучающихся с использованием технологии социального проектирования.

Проектирование и описание образовательного события для участников образовательных отношений. Определение наблюдаемых показателей образовательных результатов.

5.5.3. Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
5.1.		Выявление актуальных проблем дополнительного образования, определение актуальных задач

5.2.		Составление карты этапов реализации технологии в рабочем листе
5.3.		Освоение алгоритмов методического инструментария
5.4.		Освоение способов определения результатов проекта
5.5		Проектирование образовательных ситуаций (образовательного события) в практике собственной деятельности. Презентация проектов микрогрупп
5.6.		Определение критериев качества образовательного результата
5.7		Проектирование занятия. Составление проекта занятия с детьми (в рамках профессиональных интересов слушателей)

5.5.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость
5.7	Проектирование и описание образовательного события для участников образовательных отношений (технология социального проектирования).	4

5.6. Модуль 6 «Педагогическая технология: фасилитация»

5.6.1. Структура дисциплины (модуля)

№	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л.	Лаб.	ПСЗ	СРС	Формы текущего и итогового контроля
6.	Наименование тем модуля « Педагогическая технология: фасилитация»						
6.1.	Знакомство. Определение ожиданий участников группы	1			1		Анализ группового обсуждения педагогических задач участников
6.2.	Представление технологии	1			2		Заполнение карты этапов реализации технологии в рабочем листе
6.3.	Организация и инструменты саморегулируемого общения в группе	2			2		Представление алгоритмов методического инструментария
6.4.	Практическая работа в технологии фасилитации	2			1		Анализ группового обсуждения по определению результатов практической работы в технологии фасилитации

6.5.	Проектирование образовательного события в данной технологии	1			1		Презентация проектов микрогрупп
6.6.	Оценка образовательных достижений (рефлексия)	1			1		Определение показателей результативности образовательной деятельности
6.7.	Проектирование занятий для обучающихся с использованием технологии фасилитации	4			0	4	Представление содержания проекта реализации технологии в программе и показателей оценки результатов
	Всего	12	0	0	8	4	
	Промежуточный контроль						Оценка презентации проекта микрогруппы

5.6.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 6 «Педагогическая технология открытого образования: фасилитация»

Тема 6.1. Знакомство. Определение ожиданий участников группы.

Определение проблемного поля в деятельности педагогов дополнительного образования по вовлеченности участников образовательного процесса (понимание проблемы и задач, согласие по ключевым вопросам).

Тема 6.2. Представление технологии. Понятия технологии фасилитации.

Преимущества технологии. Условия реализации технологии. Позиция фасилитатора. Понимание групповой динамики.

Тема 6.3. Организация и инструменты саморегулируемого общения в группе.

Освоение элементов технологии: «welcome-доска», «артефакт», «трейлер», «me we us», «grape coctail», «ретроспектива проекта», «идеялог», «world café», «pinpoint», «продолжить-прекратить-начать».

Тема 6.4. Практическая работа в технологии фасилитации.

Работа в микрогруппах по отработке организации и применения технологии фасилитации. Демонстрация освоенных способов.

Тема 6.5. Проектирование образовательного события в данной технологии.

Работа в микрогруппах (задание по выбору) по разработке образовательных ситуаций (образовательного события) в практике собственной деятельности (программе).

Тема 6.6. Оценка образовательных достижений (рефлексия).

Представление и групповое обсуждение результатов проектирования. Освоение способов оценки образовательных достижений (личностные, метапредметные и предметные результаты).

Тема 6.7. Проектирование занятий для обучающихся с использованием технологии фасилитации.

Проектирование и описание образовательного события для участников образовательных отношений. Определение наблюдаемых показателей образовательных результатов.

5.6.3. Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
6.1.		Выявление актуальных проблем дополнительного образования, определение приоритетных задач
6.2.		Освоение структуры технологии и условий ее реализации
6.3.		Освоение отдельных инструментов (приемов) технологии
6.4.		Демонстрация освоенных инструментов технологии
6.5.		Проектирование образовательных ситуаций, презентация проектов микрогрупп
6.6.		Определение показателей образовательных результатов по освоению технологии

5.6.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость
6.7.	Проектирование и описание образовательного события для участников образовательных отношений.	4

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.1. Список литературы

№ п/п	Название учебника, автор	Выходные данные	Кол-во
Модуль 1. Тьюторство, как интегратор технологий открытого образования			
1	Ковалева Т.М. Кобыща Е.И. Попова С.Ю. Теров А.А. Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор». Серия «Библиотека тьютора».	Выпуск 2. СФК-Офис, 2013, 303с	http://sibfrontier.ru/wp-content/uploads/2016/01/Kovaleva_Professiya-Tyutor.pdf
2	Сергей Степанов, Мария Чередилина. Альманах тьюторских практик и технологий. Серия «Библиотека тьютора».	Выпуск 7. - СФК-Офис, 2016, 200с	https://www.labyrinth.ru/books/632429/
3	Т.М.Ковалева, Т.А.Климова, Л.И.Лазарева, Т.М.Митрошина и др. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. и не только	Ресурс, 2018,104с	https://thetutor.store/lichnostno-resursnoye-kartirovaniye-kak-sredstvo-raboty-tyutora-i-ne-tolko
Модуль 2. Педагогическая технология открытого образования: визуализация.			
4	Алексеева И.Ю., Лопатинская Т.Д. Виртуальные технологии как средство влияния на мировоззрение человека (на примере игровых устройств) // Теория и практика общественного развития.	Выпуск № 14 – 2015. –100-104с.	http://teoriapractica.ru/vipusk-14-2015/
5	Бодрийяр Ж. Общество потребления.	М., 2000. – 160 с.	http://etextlib.ru/Book/Details/27608
6	Бычков В.В., Маньковская Н.Б. Виртуальная реальность в пространстве эстетического опыта // Вопросы философии	2006. — № 11. — С. 47—59.	https://iphras.ru/page47631358.htm
7	Дроздова А.В. Трансформация повседневных практик человека: от текста к визуальному образу // Теория и практика общественного развития.	2012. № 10.	[Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriapractica.ru/~10-2012/culture/drozdova.pdf
8	Журавлев А.П. Звук и смысл.	М.: Просвещение, 1991	http://svitk.ru/004_book_book/14b/3142_juravlev-zvuk_i_smisl.php
9	Ковбасов С.Н. Развитие креативной функции личности старшеклассников в условиях освоения ими компьютерных технологий: дис. ... канд. пед. наук	Волгоград, 2001. –214 с.	https://cyberleninka.ru/article/v/virtualnye-tehnologii-kak-sredstvo-vliyaniya-na-mirovozzrenie-cheloveka-na-primere-igrovyyh-ustroystv
10	Скотт Макклауд. Понимание комикса; пер. В. Шевченко	М.:Белое Яблоко, 2016 – 216с.	https://www.ozon.ru/context/detail/id/138161807/
Модуль 3. Педагогическая технология критическое мышление.			
11	Том Чатфилд. Критическое мышление	М: Альпина паблишер, 2019.- 325с	https://bookz.ru/authors/tom-4atfiled/kriti4es_029.html
12	Ирина Муштавинская. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя.	М: Каро, 2017. Уч.-мет. п. ФГОС. 144с	https://www.libfox.ru/633418-irina-mushtavinskaya-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na

			uroke-i-v-sisteme-podgotovki-uchitelya.html
13	Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке.	М.: Просвещение, 2004. 150с	https://www.twirpx.com/file/1830210/
14	Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически.	– СПб.: Альянс «Дельта», 2003. 200с	https://www.ozon.ru/context/detail/id/33022850/
15	Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития	СПб.: Альянс «Дельта», 2003. 198с	https://nashol.com/2015021882600/uchim-detei-mislit-kritichieski-zagashev-i-o-zair-bek-s-i-mushtavinskaya-i-v-2003.html
16	Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых.	– СПб.: СПБАППО, 2008. 162с	https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1072/
17	Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология.	М: Фенткс, 2012. 192с	https://www.ozon.ru/context/detail/id/7391412/
18	Шустерман З.Г. Новые приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких	М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 256с.	http://www.klex.ru/6e7
19	Генрих Альтшуллер. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач	ЛитРес, 2013 - 450с.	https://www.altshuller.ru
Модуль 4. Педагогическая технология открытого образования: геймификация			
20	Аникеева И. П. Воспитание игрой	М.: Просвещение, 1987. – 144 с.	https://www.twirpx.com/file/1642755/
21	Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Психология развития	СПб: Питер, 2001. – 512 с.	https://www.twirpx.com/file/1642755/
22	Куприянов Б. В., Рожков М.И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками	М: 2001. – 215с.	http://shgpi.edu.ru/biblioteka/cgi-bin/search/search.exe?C21COM=S&I21DBN=STATI&P21DBN=STATI&S21FMТ=fullw&S21ALL
23	Белкин А.С., Возрастная педагогика	Екатеринбург. 1998. – 192с.	https://www.twirpx.com/file/88286/
24	Смеркович Л. Е. Городецкий А.А. Справочник Игропрактика	Казань. 2015. – 210с.	https://www.litres.ru/aleksandr-albertovic/spravochnik-igropraktika-uchebno-metodicheskoe-posobi/
25	Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании	М.: Педагогика. – 1996. – 111с.	http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/.pdf
Модуль 5. Педагогическая технология открытого образования: социальное проектирование			
26	Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: Учеб, пособие / Н.И. Лапин	М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 328 с.	https://sys-int.ru/sites/default/files/sys-int-23-7.pdf

27	Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб, пособие / В.А. Луков	М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010. – 240 с.	https3.readli.net/sotsialnoe-proektirovanie/
28	Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности / Г.П. Щедровицкий, С.И. Котельников // Нововведения в организациях	М., 1983. – 288 с.	http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/04/%D1%89%D0%B5%D0%B4_1.pdf
29	Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности / Г.П. Щедровицкий // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов	М., 1983. – 288с.	http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/04/%D1%89%D0%B5%D0%B4_1.pdf
30	Щедровицкий Г.П. Проблема объекта в системном проектировании / Г.П. Щедровицкий // Избранные труды	М., 1993. – 156 с.	https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3961/3976
Модуль 6. Педагогическая технология: фасилитация			
31	Кейнер С., Линд Л., Толди К., Фиск С., Бергер Д. Руководство фасилитатора. Как привести группу к принятию совместного решения	М.: Издательство Дмитрия Лазарева, 2013. – 328 с.	http://system-approach.ru/2017/02/literatura-po-fasilitacii-kak-privodit-komandy-k-nuzhnomu-rezultatu/
32	Келси Д., Пламб П. Блестящие совещания. Правила эффективной групповой работы	М.: Манн, Иванов и Фербер. Эксмо, 2013. – 201 с.	http://system-approach.ru/2017/02/literatura-po-fasilitacii-kak-privodit-komandy-k-nuzhnomu-rezultatu/
33	Керт Н. Ретроспектива проекта. Как проектным командам оглядываться назад, чтобы двигаться вперед	М.: Издательство Д. Лазарева, 2015. – 340 с.	http://system-approach.ru/2017/02/literatura-po-fasilitacii-kak-privodit-komandy-k-nuzhnomu-rezultatu/
34	Нумми П. Справочник фасилитатора. История о том, как Григорий Лосик привел компанию к впечатляющим результатам	М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 144 с.	http://system-approach.ru/2017/02/literatura-po-fasilitacii-kak-privodit-komandy-k-nuzhnomu-rezultatu/ http://system-approach.ru/2017/02/literatura-po-fasilitacii-kak-privodit-komandy-k-nuzhnomu-rezultatu/

35	Оуэн Х. Технология «Открытое пространство»: Руководство для пользователя	Новосибирск: Art-Avenue, 2008. – 222 с.	http://system-approach.ru/2017/02/literatura-po-fasilitacii-kak-privodit-komandy-k-nuzhnomu-rezultatu/
36	Сиббет Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы	М.: Альпина Паблишер, 2013. – 280 с.	https://www.alpinabook.ru/catalog/prezentatsii-ritorika/7833/
37	Стрейкер Д. Быстрое решение проблем при помощи стикеров	М.: «Издательство Дмитрия Лазарева», 2013. – 168 с.	https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/560860/
38	Эртел К., Соломон Л.К. Стратегическая сессия. Как обеспечить появление прорывных идей и нестандартное решение проблем	М.: Альпина-Паблишер, 2015. – 248 с.	https://www.ozon.ru/context/detail/id/31352912/

6.1.2. Интернет ресурсы:

Модуль 1. Тьюторство, как интегратор технологий открытого образования

1. Межрегиональная тьюторская ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thetutor.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

2. Открытое образование и современные тьюторские практики // StudFiles [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2623190/>, свободный. – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

3. Книги для тьюторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thetutor.store/katalog/https://thetutor.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

4. Профессия - тьютор. Кто может научить ребёнка плодотворно бездельничать? // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2uBS3D0kВНН>, свободный. – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

5. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskaya-deyatelnost-tyutora-v-seti-otkrytogo-distantsionnogo-professionalnogo-obrazovaniya>, свободный. – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

Модуль 2. Педагогическая технология открытого образования: визуализация.

6. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б, Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch8/glava_8_1.html, свободный. – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

7. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (Часть 2). 8.1. Некоторые теоретические основы технологии визуализации [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch8/glava_8_1.html, свободный. – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

8. О визуализации в образовании // Сайт Рафальчук Ольги Георгиевны, учителя русского языка и литературы школы № 582 приморского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rafalchuk.ippk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=78:2014-06-14-14-04-18 свободный. – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

9. Технология «Образ и мысль» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node27.html>, свободный. – Загл. с экрана. 26.12.2009.

10. Кроссенс – игра для эрудитов // Сайт «Наука и жизнь». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nkj.ru/archive/articles/5105/>, свободный. – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

11. Технология визуализации учебной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2ac68b4d43a89521206d36_0.html, свободный. – Загл. с экрана. 02.12.2012.

Модуль 3. Педагогическая технология критическое мышление.

12. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учиться самостоятельно? Учебно методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mybook.ru/author/irina-mushtavinskaya/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na/read/> – Загл. с экрана. – 02.12.2012.

13. О критическом мышлении! // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=zRbu_mMvGoU, свободный. – Загл. с экрана. – 05.02.2019.

14. Что такое критическое мышление? // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Un4fAGsGzik>, свободный. – Загл. с экрана. – 28.05.2017.

15. Критическое мышление. Серия роликов. YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BgOHDvLxGGQ>, свободный. – Загл. с экрана. – 07.12.2017.

16. Школа критического мышления. Серия роликов, в том числе переведенных с английского // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=75p9bpqBl0g>, свободный. – Загл. с экрана. – 07.12.2017.

17. Зачем развивать эмоциональный интеллект. Интервью с Татьяной Черниговской // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/18ytHSO7Ez0>, свободный. – Загл. с экрана. – 07.12.2017.

18. Вебинар для педагогов «Критическое мышление в интернет-эпоху. Как обучить этому детей?» // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/CqbqwhTYvI8> свободный. – Загл. с экрана. – 03.04.2018.

19. Технология проведения дебатов // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/1Zl-XZtwetw> свободный. – Загл. с экрана. – 16.12.2008.

20. Дебаты #2, о поисках аргументов (что делать, если я не знаю, о чем говорить?) // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/PQ1KzNZ6hXk> – Загл. с экрана. – 05.08.2016.

21. Дебаты #3, о правилах БПФ (британский парламентский формат) // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://youtu.be/3LS68WfC_jY свободный. – Загл. с экрана. – 22.08.2016.

22. Дебаты#4, как готовиться к дебатам за 15 минут? // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/a0W1Wfjmwag> свободный. – Загл. с экрана. – 24.09.2016.

23. Дебаты#5 Речь анализа за 6 минут! (как перестать быть попугаем и начать думать) // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://youtu.be/h-Ssunxp1JU> свободный. – Загл. с экрана. – 02.10.2016.

24. Дебаты #6 Как вести записи во время подготовки? (и во время игры) // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://youtu.be/ubd0Vx_tLso свободный. – Загл. с экрана. – 20.11.2016.

Модуль 4. Педагогическая технология открытого образования: геймификация

25. Геймификация // Образовательный сайт уроков материалов для развития конкретных навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/gamification/index.php>, свободный. – Загл. с экрана. – 14.12.2018.

26. Примеры заданий в виде головоломок для игры-квеста. // Сайт о воспитании и развитии детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://razvitiie-voospitanie.ru/intellect/golovolomki_dlya_detej_10_let.html, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019.

27. Игры для детей. Занимательные опыты. // Блог Елены Селивановой. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://daynotes.ru/nauchnye_opyty_dlya_detej_v_domashnih_usloviyah/#i-6, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019.

28. Коллекция загадок. Ребусы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zagadki.my-collection.ru/zagadki-cat42.html>, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019.

29. Педагогический совет. Статьи // Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/10/16/pedagogicheskiy-sovet-temapedagogika>, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019.

Модуль 5. Педагогическая технология открытого образования: социальное проектирование

30. Инфоурок // Образовательный сайт для педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sovместное-proektirovanie-kak-effektivniy-sposob-realizacii-individualnogo-razvitiya-doshkolnika-2741041.html>, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019.

31. Старкова В. Е. Социальное проектирование как средство социализации школьников // Образовательный сайт электронная библиотека Cyberleninka [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-kak-sredstvo-sotsializatsii-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019.

32. Каримова М. Е. Социальное проектирование как эффективный способ воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС ООО // Образовательный сайт для педагогов «Мультиурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sotsial-noie-proiektirovaniie-kak-effiektivnyi-spo.html>, свободный. – Загл. с экрана – 05.12.2016.

33. Технологии проектирования в системе образования // Образовательный сайт Vuzlit.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/421494/tehnologii-proektirovaniya_sisteme_obrazovaniya, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019.

34. Высшее образование и наука // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz>, свободный, Загл. с экрана – 02.12.18.

Модуль 6. Педагогическая технология: фасилитация

35. «Фасилитация – ведущая компетенция современного педагога» // Ведущий образовательный портал России «ИНФОУРОК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/fasilitaciya-veduschaya-kompetenciya-sovremennogo-pedagoga-932601.html>, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019

36. «Фасилитация, как метод интерактивного обучения» // Электронный научно-практический журнал «Социология, психология и педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/07/3317>, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019

37. «Фасилитация в профессиональном образовании и система оценки качества образовательных результатов» // Pandia.ru – интернет-издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/409/51311.php>, свободный. – Загл. с экрана. – 28.02.2019.

6.2. Материально-техническое оснащение

№ модуля	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы для 1 группы (1 день занятий)
1 модуль Тьюторство	К413	Проектор, экран, ноутбук с выходом в интернет Флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры Бумага А4, ручки, фламастеры, стикеры
2 модуль Визуализация	К426	Проектор, ноутбук, экран Компьютерный класс, установлено ПО «Объясняшки» Листы чертежной бумаги А4 (120 листов), Гелевые ручки (30 шт) Фломастеры, маркеры (30 шт) Листы чертежной бумаги А1 – 6 листов (или флипчарт) Цветная бумага (старые глянцевые журналы), ножницы и клей.
3 модуль Критическое мышление	К424	Проектор, ноутбук, экран, выход в интернет. Ватман – 3 листа (или флипчарт) Бумага офисная А4 – 50 листов Фломастеры – 4 набора по 12 шт. Раздаточный материал – распечатанные листы
4 модуль Геймификация	аудитория	Проектор, ноутбук, экран, флипчарт и блокнот, или Доска. Маркеры. Ватман (1 шт. на 5-7 человек)
5 модуль Социальное проектирование	аудитория	Доска (флипчарт), маркеры 6 наборов по 3 цвета, бумага для флипчарта (15 листов), писчая бумага для записей
6 модуль Фасилитация	аудитория	На одну группу (30 человек, 5 микрогрупп): проектор, ноутбук, экран, доска, возможность развесить в кабинете листы для флипчарта; бумага для флипчарта -15 листов; маркеры (4 цвета) – 5 наборов; фломастеры – 2 набора по 12 шт.;

	бумага офисная А4 – 60 листов; клей-карандаш – 5 шт.; стикеры с клейким краем - 76x76 (75x75) мм, 4 цвета по 100 листов; стикеры с клейким краем 76x127 (75x125) мм, 4 цвета – 6 блоков по 100 листов; раздаточный материал – распечатанные листы
--	---

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные средства и методические материалы)

7.1. Текущий и промежуточный контроль.

7.1.1. Типовые задания (в соответствии со структурой дисциплины), и критерии оценивания.

Модуль 1. Тьюторство, как интегратор технологий открытого образования

Форма текущего контроля - практические работы.

Выполняются практические работы слушателями с применением изученных материалов.

Форма промежуточного контроля – практическая работа.

Типовые задания:

1. Решить кейсы (анализ проблемных реальных ситуаций, требующих тьюторского сопровождения) методами кейс-стади. Этапы: сформулировать, проанализировать, дать оценку, выработать алгоритм решения проблемной ситуации.
2. Разработать алгоритм тьюторского сопровождения. Этапы: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический. Создание избыточной среды, обеспечение навигации в избыточной среде, масштабирование.
3. Проанализировать тьюторские практики и классифицировать их по объекту представления. Модель, описание целей, содержание, методы и средства, алгоритмы, действия, применяемые для достижения планируемых результатов.
4. Разработать сценарий образовательного события: разработка проекта события в рамках реализуемой образовательной программы с использованием технологий тьюторского сопровождения, презентация разработки.

Критерии оценивания практических работ

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Модуль 2. Педагогическая технология «Визуализация»

Форма текущего контроля - практические работы.

Выполняются практические работы слушателями с применением изученных материалов.

Форма промежуточного контроля – анализ процесса и результатов выполнения практической работы.

Типовые задания:

1. Выполнить задание: «Перевод» вербального текста в визуальный. Этапы: сочинение истории по заданному алгоритму, иллюстрирование истории с обязательным выполнением заданных условий, анализ разницы в структурах вербального и

визуального текстов. Материалы и инструменты: бумага А4, гелевые ручки, клей, «стимульные элементы».

2. Выполнить задание на решение визуальных задач в технике скетчноутинга (составление визуального конспекта), комикса (составление инструкции в стиле комикса), скрайбинга (составление презентации в приложении «Объясняшки»).

3. Выполнить задание на проектирование образовательной задачи с использованием технологий визуализации: разработка проекта занятия/цикла занятий в рамках реализуемой образовательной программы и презентация с использованием технологий визуализации.

Критерии оценивания практических работ.

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Модуль 3. Педагогическая технология критическое мышление с элементами ТРИЗ Форма текущего контроля - практические работы.

Выполняются практические работы слушателями с применением изученных материалов.

Форма промежуточного контроля – практическая работа.

Типовые задания:

1. Выполнение задания на анализ существующих проблем в дополнительном образовании, их ранжирование по шкале актуальности и возможности решения в модели открытого образовательного пространства. Этапы: сбор актуальных проблем, анализ и обобщение, сравнение с предложенным списком, ранжирование. Материалы и инструменты: цветные маркеры, бумага А4, листы для обобщения.

2. Выполнить задание в малых группах по разработке модели открытого образовательного пространства с использованием методов развития критического мышления: инсерт, кластеры. Этапы: работа с ключевыми терминами для актуализации задачи, объединение мнений в единое определение, работа в практике кластер по разработке структуры модели на стадии вызова, работа с информацией на стадии осмысления, рефлексия результата работы групп, синтез единой модели ООП. Материалы и инструменты: цветные маркеры, бумага А4, листы для обобщения.

3. Выполнить задание на поиск решения актуальной проблемы методами ТРИЗ в малых группах методами проб и ошибок, фокальных объектов, морфологических таблиц, «колея Луллия». Этапы: выбор противоречия (фронтальная работа), изучение методов ТРИЗ в малых группах методом мозговой штурм, решение противоречия различными приемами ТРИЗ (на выбор малых групп).

4. Выполнить задание на систематизацию и анализ заданной информации в виде текста исследуя приемы стадии вызова, осмысления и рефлексии. Ромашка Блюма, синквейн Этапы: составление собственного варианта текста по ключевым словам, сравнение собственного текста и оригиналом, рефлексия – составление синквейна. Материалы и инструменты: цветные маркеры, бумага А4, листы для обобщения.

5. Выполнить задания на ведение аргументированной дискуссии (таблица «перекрестная дискуссия», двухрядный круглый стол). Этапы: выбор противоречия для дискуссии (актуализация умения формулировать и решать проблемы методом «фишбон»), распределения ролей, подготовка к дебатам, проведение дебатов.

6. Выполнить задание на проектирование образовательной задачи с использованием технологий критического мышления, ТРИЗ, дебаты: разработка проекта занятия/цикла занятий в рамках реализуемой образовательной программы и презентация разработки.

Критерии оценивания практических работ.

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Модуль 4. Педагогическая технология открытого образования: геймификация

Форма текущего контроля – практические работы.

Выполняются практические работы слушателями с применением изученных материалов.

Форма промежуточного контроля – практическая работа.

Типовые задания (приложение 1):

1. Сформулировать педагогические задачи педагогов дополнительного образования в рамках освоения технологии. Подобрать мини-игру, испытания, соответствующие возрасту и задачам СДИ.
2. Заполнить карты этапов реализации технологии в рабочем листе. Разработать сюжетную линию игры, которая объединяет задания.
3. Представить алгоритм методического инструментария: объединить задания в предложенной логике и тематике СДИ.
4. Практическое применение инструментов технологии СДИ: выполнить задание на умение формулировать цель игры – «Вход в игру».
5. Практическое применение инструментов технологии СДИ: выполнить задание на сопровождение игрового действия.
6. Практическое применение инструментов технологии СДИ: выполнить рефлексивную оценку пройденного испытания, игрового действия.
7. Разработать проект СДИ с использованием изученной технологии с описанием применения возможных игротехнических техник.

Критерии оценивания практических работ

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Модуль 5. Педагогическая технология открытого образования: социальное проектирование

Форма текущего контроля – практические работы

Выполняются практические работы слушателями с применением изученных материалов.

Форма промежуточного контроля – практическая работа

Типовые задания (приложение 2):

1. Выявить актуальные проблемы дополнительного образования.
2. Составить карту этапов реализации технологии.
3. Освоить алгоритмы методического инструментария.
4. Освоить способы определения результатов проекта.
5. Спроектировать образовательную ситуацию (образовательное событие).
6. Определить критерии качества образовательного результата.
7. Составить проект занятия с детьми (с учетом освоенного материала) в рамках собственной педагогической деятельности.

Критерии оценивания практических работ

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Модуль 6. Педагогическая технология: фасилитация

Форма текущего контроля – практические работы

Выполняются практические работы слушателями с применением изученных материалов.

Форма промежуточного контроля – практическая работа

Типовые задания (приложение 3):

1. Выявить актуальные проблемы дополнительного образования, определить приоритетные задачи.
2. Определить элементы, этапы и условия реализации технологии.
3. Применить отдельные инструменты (алгоритмы) технологии.
4. Продемонстрировать освоенные элементы технологии.
5. Спроектировать образовательную ситуацию.
6. Определить наблюдаемые показатели достижений обучающихся.
7. Составить проект занятия с обучающимися в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценивания практических работ

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

7.2. Итоговая аттестация

7.2.1. Требования к итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации – проектная работа.

7.2.2. Типовые задания для итоговой аттестации

Содержание аттестационного задания: разработать проект занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в профессиональной образовательной организации с учетом технологий открытого образования: тьюторское сопровождение, визуализация, критическое мышление, геймификация, социальное проектирование, фасилитация.

Результативность образовательных достижений слушателей определяется качественным выполнением итоговой аттестационной работы, представленной в форме проекта занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы и заполненной рабочей тетради. Содержательные компоненты должны учитывать современные тенденции развития системы дополнительного образования, аспекты индивидуальных потребностей и запросов ребенка.

7.2.3. Критерии оценивания

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Типовые задания модуля 4
«Педагогическая технология открытого образования: геймификация»
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Технологии открытого образования»

Задание 1. Выполнить задание по выявлению актуальных проблем дополнительного образования.

Выполнению задания предшествует знакомство участников группы (имя, место работы, стаж, направленность деятельности, муниципальное образование, ценности педагогической деятельности).

Участники по желанию объединяются в микрогруппы по 5-6 человек. Обсуждают основные вопросы, которые возникают при решении задач на объединение детей в группе при формировании коллектива.

Представителям групп предлагается на флипчарте собрать похожие по содержанию вопросы и темы. Определяется 4-6 наиболее актуальных тем для данной группы педагогов.

Задание 2. Выполнить задание по освоению структуры технологии и условий ее реализации.

Группа участников знакомится с презентацией (название технологии, назначение, основные принципы, понятия, роль ведущего игры, групповая динамика, командообразовательные технологии, командные роли).

Геймификация – это такой подход, когда игровые механики применяются в неигровых процессах.

Сюжетно-динамические игры (СДИ) – вид командообразовательных, развивающих, познавательных игр, объединённых сюжетом для детей и взрослых. Цель СДИ - развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора, закрепление учебного материала в игровой, не соревновательной форме.

С точки зрения процесса – СДИ это групповая работа, которой управляет Мастер игры (ведущий или ведущие), их задача удерживать цель игры и поддерживать игровой сюжет, создавать атмосферу сотрудничества в команде и между командами.

Мастер игры отвечает за:

- разработку процесса, в котором участвует группа, и последовательности выполняемых заданий (мини-игр);
- коммуникацию;
- достижение соответствующего уровня участия и использования ресурсов;
- групповую энергию, движущие силы и способности участников;
- физическую и психологическую среду.

С точки зрения результата – это помощь группе в том, чтобы стать лучше, а именно:

- улучшить отношения в группе;
- усилить личную удовлетворенность участников группы;

Мастер игры (ведущих СДИ):

- использует определенные навыки в процессе взаимодействия с группой участников игры, помогает конкретным детям или группе определять цели, принимать решения, максимально поддерживает участников, создает ситуации успеха;
- создает процесс, который поможет членам детской группы эффективно использовать время для принятия игровых решений;
- поддерживает участников в оценке имеющихся у них навыков и выработке новых;
- создает позитивную среду, в которой участники могут работать продуктивно для достижения групповых целей;

- поощряет лидерство в других членах группы через разделение ответственности по управлению группой.

Мастер Игры следит за динамикой групповых процессов, за безопасностью участников, подчеркивает не соревновательность между группами, указывает на стремление участников сообща достичь игровой цели (восстановить, спасти, найти, помочь, объединить).

Мастер игры в ходе выполнения упражнений имеет возможность выявить командные роли участников и своевременно указать участникам на их функциональность (генератор идей, финишер, лидер, оценщик, исполнитель).

При подборе игр и упражнений для СДИ важно учитывать индивидуальные характеристики участников для того, чтобы в ходе игры каждый участник мог быть успешен в той или иной игре: познавательные игры, логические, творческие, на внимательность, на ловкость и координацию.

При выполнении команднообразовательных упражнений Мастер занимает позицию наблюдателя и поддержки, не дает готовых решений, дает возможность участникам столкнуться с трудностями и самостоятельно их решить.

Задание 3. Выполнить задания по освоению отдельных инструментов (приемов) технологии.

Разбираем способы деления детей на группы для участия в СДИ.

Практическая работа с обсуждением – какой из способов наиболее эффективен для создания ситуации случайности подбора группы для игры, с целью исключить конкуренцию и соревновательность между группами. Правильная постановка игровой цели, вовлечение участников игры, всех команд на достижение Игровой сюжетной цели. Знакомимся с видами игр, которые могут быть включены в СДИ:

- Пиксисо или Мемо;
- «Три мудреца» или «одна правда две неправды»;
- Пальчики, кочки, «сапер», лабиринт, горная тропа, и другие облегченные упражнения из веревочного курса, которые можно использовать при создании СДИ;
- Летающее кольцо;
- Буриме (групповая работа по стихотворчеству);
- Танграм, загадки, логические игры, ребусы, игры на внимательность.

Практика и обсуждение в группах по 4-5 человек – какой результат имеет та или иная игра.

Знакомство с сюжетными линиями СДИ. Группы выбирают свой сюжет.

Задание 4. Выполнить задание по демонстрации освоенных элементов технологии.

Участники работают в группах. Обсуждение цели, структуры, сценария СДИ, подбор мини-игр с учетом количества участников и возраста участников.

По окончании работы группы презентуют материалы.

Задание 5. Выполнить задание по проектированию образовательной ситуации.

Участникам предлагается освоить технологию СДИ

Каждой группе необходимо представить образовательную ситуацию, где технология СДИ была бы наиболее эффективна:

- начало учебного года;
- окончание учебного года;
- подведение промежуточных итогов образовательного процесса.

Каждая группа создает свой проект СДИ.

Задание 6. Выполнить задание по определению наблюдаемых показателей достижений обучающихся.

Поскольку каждое из заданий включает элемент рефлексии, подведения итогов, фиксации результатов, то выполнение следующего задания уже отчасти проработано.

Задание 7. Выполнить задание по проектированию занятия с обучающимися в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

Для выполнения задания создаются 4-5 групп по направленностям дополнительного образования.

Участникам групп необходимо кратко друг другу рассказать и показать проект СДИ, который они планируют реализовать в своей педагогической практике.

Договориться и выбрать:

- программу (название, напомнить цели, структуру);
- возраст обучающихся;
- сюжет.

Спроектировать СДИ с учетом использования элементов (игр).

Составить схему СДИ.

Презентовать идеи проектов СДИ для всех участников.

Типовые задания модуля 5
«Педагогическая технология открытого образования:
социальное проектирование»
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Технологии открытого образования»

Задание 1. Выполнить задание по выявлению актуальных проблем дополнительного образования.

Перед выполнением задания участники по желанию объединяются в микрогруппы по 5-6 человек. В каждой группе происходит знакомство, каждая группа готовит мини-презентацию и представляет свою команду всем остальным и преподавателю.

Затем, каждая группа получает таблицу (материалы №1) «Проблемы дополнительного образования» для обсуждения. В микрогруппах участники комментируют заявленные организаторами проблемы, записывают комментарии в отдельную графу и, если есть необходимость, добавляют в таблицу проблемы, характерные для региона. Это первый этап работы. Второй этап заключается в передаче своих заполненных таблиц другой группе, которая в свою очередь оставляет свои комментарии и т.д. по кругу. Задача – собрать общую картину проблематики. Третий этап: к микрогруппам возвращаются их рабочие таблицы, они знакомятся с дополнениями и комментариями коллег, выбирают проблему, которая на их взгляд является решаемой.

На четвертом этапе выбранная проблема дробится на составляющие до тех пор, пока группа не найдет «ядро» (самый первый шаг к решению проблемы).

Задание 2. Составление карты этапов реализации технологии.

Группа участников знакомится с раздаточным материалом (название технологии, назначение, основные принципы, понятия). (материалы 2,5)

Затем каждой микрогруппе на отдельных листах выдаются названия этапов реализации проекта. В группах располагают этапы по порядку, затем делятся своим вариантом с остальными участниками. Затем каждая группа добавляет к схеме реализации ресурсы, угрозы и таким образом каждая группа составляет свою карту реализации технологии. По этой карте группы будут работать остальное время.

Задание 3. Выполнить задания по освоению алгоритмов методического инструментария технологии.

Участники знакомятся с презентацией, каждый слайд комментируется: каждая группа обязательно на каждом слайде должна сформулировать и задать один вопрос. Отвечают на вопрос участники других групп из личного опыта использования технологии, приводя примеры известных и рабочих проектов. (Материалы №3)

После обсуждения презентации группам дается время на дополнения своей карты. Таким образом, после выполнения задания участники имеют множество примеров работы с технологией.

Задание 4. Выполнить задание на освоение способов определения результатов проектов.

Участники знакомятся с материалами по оценке результатов (материал №4). Возвращаясь к заданию №1 (проблемы доп. образования), участники групп, основываясь на том, что результат проектной деятельности соответствует цели проекта, которая исходит из решаемой проблемы. Каждая группа работает над формулированием целей и результатов проектов, исходя из обозначенных и разобранных проблем. Общее обсуждение. Дополнение карты.

Задание 5. Выполнить задание по проектированию образовательной ситуации.

Знакомство с инструментом «Дебаты». С помощью технологии дебаты организуется обсуждение по теме «Социальный проект: сложности и возможности».

«Дебаты» – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента.

Дебаты предполагают:

- Активное включение ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации;
- Организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности;
- Обеспечение диалогического общения между учителем и учениками и между учащимися в процессе добывания новых знаний.

Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от осознания учителем возможности и целесообразности их применения:

- при изучении той или иной темы – не всякая тема может быть предметом дискуссии; тема должна быть грамотно сформулирована;
- в том или ином классе – успех проведения дебатов во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на уроке; учитель должен адекватно оценивать степень подготовленности обучающихся, необходимой для проведения разного типа дебатов;
- дебаты могут использоваться для обобщения, систематизации, контроля знаний, закрепления материала;
- для реализации поставленных учебных целей – успешная реализация поставленных целей, достигаемых посредством дебатов, определяется умением учителя создать условия для эффективного взаимодействия на уроке; установления доверительных отношений с обучающимися, четкое определение темы и объема обсуждаемого материала, умение учителя и учащихся организовать деловое общение.

Задание 6. Выполнить задание на определение критериев качества образовательного результата:

Группы предлагают критерии и показатели для определения результатов собственной деятельности по освоению технологии социального проектирования. Каждая микрогруппа, используя утвержденные в общей группе критерии, составляет свою

формулу определения качества. Используя выведенную формулу, каждый участник сам для себя считает свой результат. Обсуждение в группе.

Задание 7. Выполнить задание по проектированию занятия с учетом освоенного материала в рамках собственной педагогической деятельности.

Для выполнения задания создаются 4-5 групп по направленностям дополнительного образования.

Группы разрабатывают проект по профилю своей деятельности, используя разработанные карты проекта, используя формулу цель=результат через формулировку проблемы.

Проекты оформляются на листе бумаги, защищаются. По окончании занятия возможно тиражирование разработанных проектов.

Типовые задания модуля 3
«Педагогическая технология: фасилитация»
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Технологии открытого образования»

Задание 1. Выполнить задание по выявлению актуальных проблем дополнительного образования.

Выполнению задания предшествует знакомство участников группы (имя, место работы, стаж, направленность деятельности, муниципальное образование, ценности педагогической деятельности).

Участники по желанию объединяются в микрогруппы по 5-6 человек. Каждая группа, договорившись, выбирает предмет (артефакт).

Обсуждая свойства предмета, участники выявляют сходства (различия) с системой дополнительного образования (на примере учреждений дополнительного образования в муниципальном образовании). Обсуждают: назначение и задачи системы, положительную динамику, риски, функции педагогов и руководителей, заказ родителей и детей, результаты. Записывают на отдельные карточки несколько существенных признаков.

Каждая группа вывешивает карточки (определенного для группы цвета) на подготовленный лист флипчарта (заголовок «Дополнительное образование сегодня»).

Представителям групп предлагается на флипчарте структурировать все карточки (собрать похожие по содержанию и определить названия-темы). Определяется 4-6 тем наиболее актуальных для данной группы педагогов.

Все участники получают 1 метку для голосования. Всех участников одновременно просят подняться и прикрепить метку к тому названию-теме, которое каждый участник готов далее разрабатывать. Путем подсчета голосов определяется основная тема фасилитационной сессии.

Задание 2. Выполнить задание по освоению структуры технологии и условий ее реализации.

Группа участников знакомится с презентацией и раздаточным материалом (название технологии, назначение, основные принципы, понятия, роль фасилитатора, групповая динамика).

На основании выполненного задания №1 предлагается провести ретроспективный анализ: выявить элементы технологии, описать роль ведущего (фасилитатора), зафиксировать способы поддержки групповой динамики, сформулировать правила групповой работы.

На листе флипчарта участники собирают элементы, этапы технологии.

Выдается раздаточный материал 1.

Раздаточный материал 1.

ФАСИЛИТАЦИЯ

Определение

Фасилитация – (анг. facilitate – помогать, направлять, облегчать, способствовать) – одновременно процесс, группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение.

Фасилитация – профессиональная организация процесса групповой работы, направленной на прояснение и достижение группой поставленных целей.

Необходимость

Фасилитацию можно определить с точки зрения процесса и результата.

С точки зрения процесса – это разработка, а также управление групповой структурой и процессами, которые помогают группе эффективно выполнять свою работу, минимизируя общие проблемы, с которыми сталкиваются люди, работая вместе.

Фасилитация – это процесс, фокусирующийся на следующих вопросах:

- чего необходимо достичь;
- кто должен быть вовлечен;
- разработка процесса, в котором участвует группа, и последовательности выполняемых заданий;
- коммуникация;
- достижение соответствующего уровня участия и использования ресурсов;
- групповая энергия, движущие силы и способности участников;
- физическая и психологическая среда.

С точки зрения результата – это помощь группе в том, чтобы стать лучше, а именно:

- повысить качество решений;
- повысить ответственность в отношении принимаемых решений;
- значительно сократить время реализации решений;
- улучшить отношения в группе;
- усилить личную удовлетворенность участников группы;
- способствовать организационному обучению.

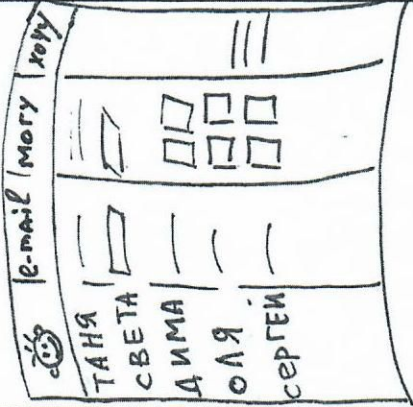
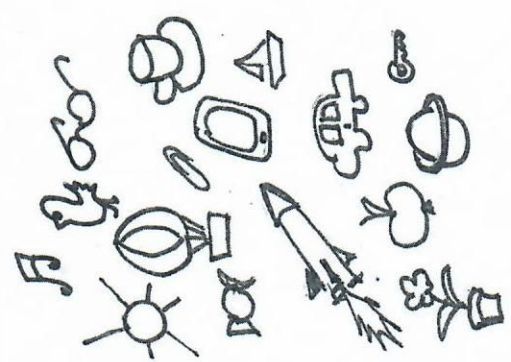
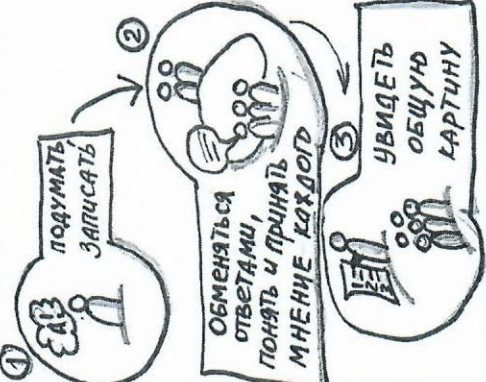
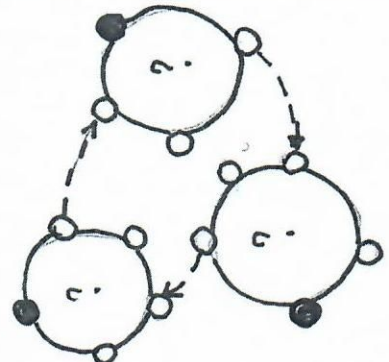
ФАСИЛИТАТОР

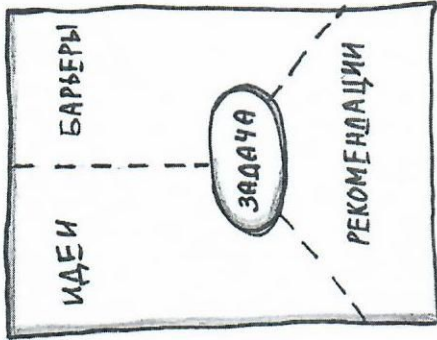
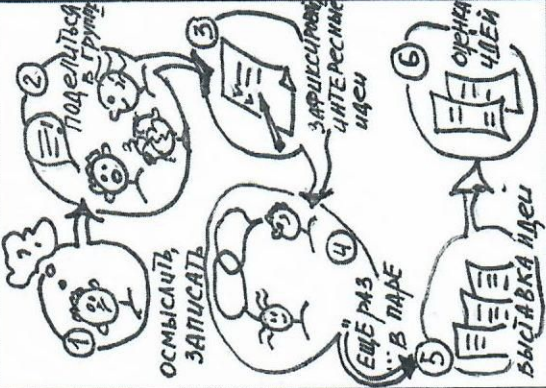
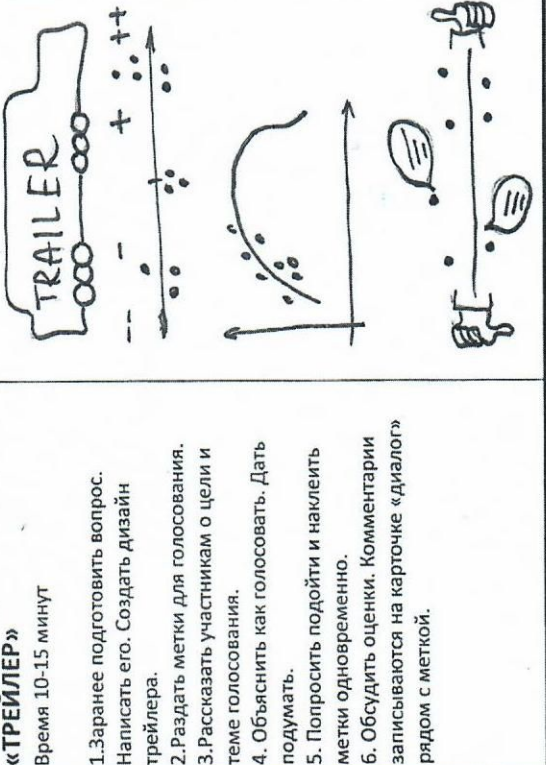
Ведущий, основная задача которого состоит в направлении поиска и анализа информации участниками групповой работы. Фасилитатор использует определенные навыки в процессе взаимодействия с людьми, помогает конкретным людям или группе определять цели, принимать решения:

- помогает участникам оценить их потребности и разработать планы по их удовлетворению;
- создает процесс, который поможет членам группы эффективно использовать время для принятия высококачественных решений;
- управляет групповой дискуссией и поддерживает ее в нужном направлении;
- делает записи, которые отражают идеи участников группы;
- помогает группе понять ее собственные процессы, чтобы работать более эффективно;
- обеспечивает уверенность в том, что обнаружены и проверены все предположения;
- поддерживает участников в оценке имеющихся у них навыков и выработке новых;
- использует консенсус, чтобы помочь группе принять решение, учитывающее мнение каждого из членов группы;
- создает позитивную среду, в которой участники могут работать продуктивно для достижения групповых целей;
- поощряет лидерство в других членах группы через разделение ответственности по управлению группой.

Задание 3. Выполнить задания по освоению отдельных инструментов (приемов) технологии.

Каждый участник получает раздаточный материал 1 и 2 с описанием и схемами инструментов фасилитации.

<p>«WELCOME ДОСКА»</p> <p>1. Подготовить лист (количество участников=строки, колонки); 2. Подписать колонки; 3. Сделать образец 4. Подготовить карточки и маркеры 5. Показать первому, как сделать 6. Можно заполнять в начале и дополнять в перерывах.</p>		<p>«АРТЕФАКТ»</p> <p>Время – 10-20 минут Задается вопрос, на который нужно получить ответ, используя артефакт как метафору</p> <ol style="list-style-type: none"> Объединить в группы Предложить группе выбрать делегата Предложить делегату выбрать артефакт Индивидуальная работа (1-2 м.) Групповое обсуждение. В группе каждый озвучивает свою идею (5-7 м.) Выбор идеи при общем согласии (чья-то конкретная или микс). <p>Подготовка к презентации (3 м.) 7. Презентация от групп.</p>	
<p>«ME WE AS»</p> <p>Время – 20-35 минут</p> <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа. Ответить на вопрос самостоятельно. Записать (2-5 м.) Обменяться мнениями в группе. Сформулировать свои мысли и общее представление (5-7 м.) Увидеть «общую картину» - весь спектр мнений группы. Зафиксировать в групповой памяти (10-20 м.). 		<p>«WORLD SAFE» время –60-90 м</p> <p>Организованное общение участников за столами</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте 4-5 вопросов Распределите вопросы (1 стол- 1 вопрос) Выберете «хозяина» стола, который будет вести обсуждение и фиксировать все идеи. Проведите 1 раунд обсуждения. Переход группы за другой стол. <p>«Хозяин» остается и знакомит группу с результатами, добавляет идеи. 6. Группы делают несколько переходов 7. Группа возвращается за свой стол и обрабатывает результаты. 8. Представление (презентация или галерея идей).</p>	

<p>«МЕРСЕДЕС» Время 30-40 мин Работа в группах по шаблону помогает структурировать работу группы, задать форму и последовательность обсуждения</p>  <p>1. Задайте визуальный шаблон – лист флипчарта поделите на 3 части. 2. Поставьте задачу каждой группе проработать свой вопрос. 3. Идеи для решения задач. 4. Барьеры (риски), которые возникнут при реализации идей. 5. С учетом понимания барьеров, выработать рекомендации для успешной реализации задач. Презентация итогов работы.</p>	<p>«PINPOINT» Сформулируйте для всех один вопрос</p> <table border="1" data-bbox="202 129 534 890"> <tr> <td>Индивидуальная работа</td> <td>5 мин</td> <td>Заполнено 5-7 карточек</td> </tr> <tr> <td>Работа в минигруппах</td> <td>10 мин</td> <td>Убраны дубли, уточнены формулировки</td> </tr> <tr> <td>Презентация</td> <td>10 мин</td> <td>Все идеи на обозрение</td> </tr> <tr> <td>Группировка</td> <td>20 мин</td> <td>Карточки собраны в группы</td> </tr> <tr> <td>Название групп</td> <td>5 мин</td> <td>Согласованы названия, записаны на отдельных карточках</td> </tr> <tr> <td>Голосование по критериям</td> <td>5 мин</td> <td>Определены приоритеты</td> </tr> </table>	Индивидуальная работа	5 мин	Заполнено 5-7 карточек	Работа в минигруппах	10 мин	Убраны дубли, уточнены формулировки	Презентация	10 мин	Все идеи на обозрение	Группировка	20 мин	Карточки собраны в группы	Название групп	5 мин	Согласованы названия, записаны на отдельных карточках	Голосование по критериям	5 мин	Определены приоритеты	<p>«ИДЕЯЛОГ» Время 20-40 минут Темы для идей оговариваются заранее</p>  <p>1. Каждому участнику дать возможность индивидуально зафиксировать список своих идей (2-3м). 2. В группах из 3-5 чел. выслушать идеи друг друга. Каждый записывает («крадет») идеи других (7-10 м). 3. Обсуждение в парах. Каждый при желании крадет идеи другого. Этап повторяется 2-5 раз (5-7 м). 4. Возвращение в свои первоначальные группы. Озвучить «украденные» идеи. Написать лучшие 3 идеи (7-15 м). 5. Организовать выставку идей. Рассмотреть, оценить идеи (5-10 м).</p>	<p>«ТРЕЙЛЕР» Время 10-15 минут</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Заранее подготовить вопрос. Написать его. Создать дизайн трейлера. 2. Раздать метки для голосования. 3. Рассказать участникам о цели и теме голосования. 4. Объяснить как голосовать. Дать подумать. 5. Попросить подойти и наклеить метки одновременно. 6. Обсудить оценки. Комментарии записываются на карточке «диалог» рядом с меткой.
Индивидуальная работа	5 мин	Заполнено 5-7 карточек																			
Работа в минигруппах	10 мин	Убраны дубли, уточнены формулировки																			
Презентация	10 мин	Все идеи на обозрение																			
Группировка	20 мин	Карточки собраны в группы																			
Название групп	5 мин	Согласованы названия, записаны на отдельных карточках																			
Голосование по критериям	5 мин	Определены приоритеты																			

На основании выбранной основной темы фасилитационной сессии (см. задание 1) группам предлагается сформулировать вопросы к теме. Для этого каждый участник формулирует свой вопрос самостоятельно, затем обсуждают в микрогруппе и на общее обсуждение предлагают 4 вопроса от микрогруппы (инструмент «ME WE AS»). На листе

флипчарта фиксируются вопросы всех групп и совместно определяются 4-5 вопросов темы.

Задание 4. Выполнить задание по демонстрации освоенных элементов технологии.

Меняется состав микрогрупп участников. Основание создания группы – профессиональный опыт участников (стаж работы).

Участники знакомятся с инструментом «Мировое кафе» и «Мерседес», каждая микрогруппа выбирает вопрос, который будет основой для применения указанных инструментов фасилитации. По окончании работы группы презентуют материалы (ответы на вопросы) и обсуждают результаты.

Задание 5. Выполнить задание по проектированию образовательной ситуации.

Участникам предлагается освоить инструмент фасилитации «Идеялог». Каждому необходимо составить список дел (действий) для своего собственного развития, например, развития профессиональных компетенций (или творчества, или способов улучшения работы с родителями и т.д.). Затем по описанию инструмента «Идеялог» участникам необходимо выполнить все действия. В результате обмена мнениями с другими участниками, уточнениями способов, времени, социальных партнеров, каждый создает свой образовательный маршрут – проектирует свою образовательную ситуацию. Создается групповая галерея образовательных маршрутов педагогов дополнительного образования – участников группы.

Задание 6. Выполнить задание по определению наблюдаемых показателей достижений обучающихся.

Поскольку каждое из заданий включает элемент рефлексии, подведения итогов, фиксации результатов, то выполнение следующего задания уже отчасти проработано. Для выполнения задания используем инструмент «Трейлер».

Группы предлагают критерии и показатели для определения результатов собственной деятельности по освоению технологии фасилитации. Это могут быть критерии: актуальность, целесообразность, технологичность, субъектность. К каждому критерию определяем наблюдаемые показатели. Например, критерий «субъектность», показатели: каждый имеет возможность предложить свою идею, все предложения фиксируются, группа принимает решения на основании мнений всех участников при общем согласии... Для трейлера выбираем 3 критерия, измерителем является шкала от 0 до 100 %. Каждый участник получает метку и на подготовленной шкале ставит метку-оценку по выбранным критериям. Каждый участник может дать свой комментарий к поставленной метке.

Задание 7. Выполнить задание по проектированию занятия с обучающимися в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

Для выполнения задания создаются 4-5 групп по направленностям дополнительного образования.

Участникам групп необходимо кратко ознакомить друг друга с программами, которые они реализуют в своей педагогической практике.

Договориться и выбрать:

- программу (название, напомнить цели, основную идею);
- возраст обучающихся;
- тему (взять из программы).

Спроектировать тему с учетом использования элементов фасилитации – включить отдельные инструменты в организацию и содержание темы. Составить схему занятия, презентовать идеи проектов для всех участников.