

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО
Директор РМЦ ДОД

«02» 09 Е.С. Титаренко 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию

«02» 09 В.А. Безусовская 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ДЕТЕКТИВНОЕ АГЕНТСТВО «ШЕРЛОК»**

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы программы:

Стражевич Юлия Николаевна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры ГПДиТП

ФИО, ученая степень, ученое звание (при наличии), должность

ФИО, ученая степень, ученое звание (при наличии), должность

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«23» мая 2020 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой

Чарковская Ноэми Ивановна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры ГПДиТП

ФИО, ученая степень, ученое звание

Аннотация

Обучающиеся познакомятся с различными видами профессиональной деятельности, которые помогают следователю в раскрытии преступлений (криминалист, судмедэксперт, кинолог и др.).

Выполняя задания, обучающиеся смогут развить память, логику, наблюдательность, аналитическое мышление. В ходе обучения происходит обращение к разным наукам, позволяющим современным сыщикам раскрывать преступления: естественным, техническим и общественно-гуманитарным, что позволяет обучающемуся в дальнейшем выбрать свою сферу интересов.

Цель программы: получение представлений о достижениях естественных и технических наук, психологии, использующихся при расследовании преступлений, а также развитие логического мышление, умения рассуждать и доказывать.

Программа рассчитана на 2 года, ее объем составляет 144 ч. Занятия проводятся раз в неделю по 2 академических часа.

Возрастная категория обучающихся (адресат программы) - учащиеся от 10 до 14 лет. На первый год обучения принимаются все желающие, достигшие 10 лет и окончившие 4 класс.

Содержание программы (перечень разделов/тем):

1 год обучения

1. Как расследуются преступления?
2. Что такое криминалистика и как она возникла?
3. Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?
4. О чём может рассказать место преступления?
5. Какие бывают следы преступления и как их изучают?
6. Что такое трасология и зачем она нужна?
7. Можно ли узнать рост преступника по следу?

2 год обучения

1. Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?
2. Что исследуют под микроскопом?
3. Какие следы оставляет оружие?
4. О чём может рассказать документ?
5. Как свидетели помогают следствию?
6. О чём может рассказать тело?
7. Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику?

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы:

В возрасте 10 лет дети начинают интересоваться детективами, где расследование преступного поступка образует сюжет, в котором преступлению отводится роль мудрёной загадки, окружённой многочисленными тайнами. Сыщик в детективе восстанавливает правосудие и наказывает преступников.

Поэтому профессия сыщика-следователя представляется подросткам интересной, важной, романтичной и многогранной.

С течением времени разрабатываются новые методики расследования преступлений. Арсенал существующих средств и приемов раскрытия преступных деяний становится более многообразным и эффективным. Со временем накопленные знания систематизируются в отдельные отрасли науки, одна из которых криминалистика, а вторая получила название юридическая психология. Криминалистика и юридическая психология прошли длительный путь развития: от сочетания достижений отдельных наук до комплексной иерархии знаний. Это «живые науки», в них каждый день, благодаря развитию научных знаний, появляются новые инструменты, позволяющие более успешно расследовать преступления и находить виновных.

В современных условиях на помощь следователям приходят различные науки: физика, химия, биология, психология и др. Их основная задача в сфере расследования преступлений - обеспечивать следственные, экспертные и криминалистические органы нужными знаниями, эффективными средствами и методами для борьбы с преступностью. Результаты деятельности экспертов-криминалистов позволяют оперативно-следственным службам раскрывать, расследовать и предупреждать различные преступления.

Современные подростки развиваются быстрее, чем их ровесники в 90-е годы, и сейчас ребята в этом возрасте уже готовы овладевать базовыми навыками в сфере криминалистической науки и юридической психологии, анализировать происходящее вокруг. Таким образом, программа, ориентированная на изучение основ криминалистики и юридической психологии в подростковом возрасте, готова удовлетворить образовательные потребности детей.

Актуальность программы связана с возрастными особенностями обучающихся.

Подростковый возраст - это этап формирования личности человека, подготовка к взрослой жизни. Психологи акцентируют внимание на то, что в возрасте 10-14 лет подросток нуждается, в частности:

- 1) потребность во внимании и поддержке взрослых без оценок;
- 2) потребность в четких правилах и границах, удерживающих от неструктурированных форм поведения с целью выстраивания внутренней позитивной

- 3) потребность в развитии и обучении через жизненную практику;
- 4) потребность в интересных жизненных событиях;
- 5) потребность в уважении и признании;
- 6) потребность в общении и в принятии сверстниками;
- 7) потребность в умении уверенно отстаивать свое мнение;
- 9) потребность в творческом самовыражении и самореализации;
- 10) потребность в постановке жизненных целей.

Все эти потребности одновременно являются колоссальным ресурсом личности подростка. Поскольку потребность всегда создает определенное напряжение, подросток чрезвычайно активен, желание удовлетворить потребности постоянно держит антенны его души направленными на прием любой информации, которая поможет это сделать. Он открыт, гибок и готов к восприятию всего нового.

Если эти ресурсы оказываются направленными в определенное русло, развитие подростка проходит успешно, и он становится полноценным сформированным, зрелым человеком. Определение своего будущего вносит в жизнь подростка упорядоченность и снимает большую долю тревожности.

Прохождение образовательного курса в рамках программы «Детективное агентство «Шерлок» позволяет подросткам удовлетворить указанные потребности, получить стимул для личностного развития.

Приоритетом в программе становится индивидуальный подход к обучающемуся и создание условий для обеспечения психологически безопасного взросления, что ведет к раскрытию потенциала подростка. Занимаясь по программе, каждый обучающийся начинает чувствовать себя самостоятельной личностью, ответственной за других членов общества.

Занятия построены так, чтобы выявить интересы подростка, определить его вектор развития и профессиональные ориентиры. Заинтересовать в дальнейшем более глубоком обучению в определенной научной сфере (юриспруденция, психология, химия, физика, биология и др.). Создать для подростка ситуацию успеха, которая обеспечить им эмоциональное благополучие.

Обучающиеся, которые приходят заниматься в группу, попадают в мир, где все способствует раскрытию их потенциала: атмосфера, обстановка, общение с педагогом и сверстниками. Подросток чувствует, что здесь к нему относятся как к взрослому, уважают его мнение, его самостоятельность, относят к нему с особым вниманием, смогут помочь ему решить его проблемы, помогут овладеть способами и путями самореализации и самосовершенствования.

В программу включены коллективные формы занятий. Совместная деятельность учит подростков с одной стороны договариваться, понимать друг друга, с уважением и интересом относится к товарищам, с другой иметь свою позицию, уметь отстаивать собственную точку зрения.

От занятия к занятию происходит постоянная смена изучаемого материала, демонстрируются возможности применения достижений различных наук при расследовании преступлений. Это позволяет расширить кругозор обучающихся, побудить интерес к определённому виду деятельности, выявить индивидуальные способности и наклонности. Многообразие видов и форм работы с обучающимися стимулирует их к занятию наукой, формирует их как развитых, ответственных личностей.

Программа построена так, чтобы дать обучающимся представление обо всех направлениях науки используемых при расследовании преступлений. Предусматривается широкое использование примеров из практики деятельности правоохранительных и судебных органов. Образовательная деятельность строится на основе использования игровых технологий, что является важным условием освоения программного материала, т.к. позволяет подростку освоить различные роли, опередить свой интерес, цель обучения.

Получение знаний и умений в форме и объеме существенно отличающимся от школьной программы, позволяет подросткам приобрести уверенность в себе, эмоциональную стабильность, а также обеспечивает возможность ранней профессиональной ориентации.

На основании вышеперечисленного, можно утверждать, что данная программа является особо актуальной в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Приказ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- 1.2. Направленность:** естественно-научная направленность
- 1.3. Уровень освоения программы:** базовый
- 1.4. Отличительная особенность программы:**

Программа построена на интеграции, которая включает объединение и взаимосвязи определенных знаний разных наук (логика, физика, химия, биология, юриспруденция, психология и др.).

Применение современных образовательных технологий, а также разработанные для данной программы подходы к определению результативности и составляют новизну программы. В программу включены разнообразные игры. Игры с одной стороны удовлетворяют потребность подростков в получении нового опыта, позволяют самореализовываться и самовыражаться, с другой позволяют следовать правилам, межличностным границам, успешному выстраиванию межличностных отношений.

Благодаря занятиям учащиеся получают навыки коллективной работы, учатся решать вопросы с учётом интересов окружающих, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки самоконтроля, становятся более эрудированными и коммуникабельными. Это способствует социализации подростков, развитию личностных компетентностей, позволяющих обучающемуся в будущем активно влиться и адаптироваться во взрослой среде и принимать участие в различных программах и проектах, развитию рефлексивного опыта, способностей к решению проблем и задач, формированию индивидуальной и коллективной ответственности за личностные и профессиональные действия.

1.5. Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10 -14 лет (5-7 классы);

1.6. Цель программы:

получение представлений о достижениях естественных и технических наук, психологии, использующихся при расследовании преступлений, а также развитие логического мышление, умения рассуждать и доказывать.

1.7. Задачи программы:

Обучающие:

- дать общие представления о достижениях психологии, естественных и технических наук, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- систематизировать знания о профессиях;
- обеспечить индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный рост каждого учащегося.

Развивающие:

- развить логическое мышление, умение рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок;
- сформировать личностные универсальные учебные действия: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание, ориентация в социальных ролях и

- сформировать познавательные универсальные учебные действия: умение поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- сформировать коммуникативные универсальные учебные действия: умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом.

Воспитывающие:

- формирование активной жизненной позиции, развитие способности к личностному росту;
- воспитанию в подростке инициативность, независимость, уверенность в своих силах и способностях;
- формирование нравственного мировоззрения и этического поведения;
- формирование личностной зрелости учащихся: осмысление своего места в обществе, жизненного пути, приобретение самостоятельности и ответственности;
- формирование умения адаптироваться к людям, нравственно воспринимать и оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения.

1.8. Условия реализации:

Принимаются все желающие. Программа рассчитана на групповую форму обучения по двум возрастным группам (годам обучения):

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения - 15 человек;

На первый год обучения принимаются все желающие, достигшие 10 лет и окончившие 4 класс.

1.9. Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее юридическое образование.

1.10. Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс, оборудованный столам, стульями для учащихся и педагога, доской, шкафами и стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет и возможностью работать в локальной сети;
- персональный компьютер для педагога;
- видеопроектор;
- экран;
- расходные материалы: бумага, канцтовары;
- МФУ (принтер, сканер, копир) и расходные материалы к нему;

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты освоения программы обучающимися:

- формирование инициативности, независимости, уверенности в своих силах и способностях;
- приобретения умения адаптироваться к людям, нравственно воспринимать и оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения;
- формирование навыка принятия обоснованных решений и приобретение опыт выхода из различных ситуаций;
- приобретение опыта в выборе сферы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целеустремлённости, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.

2.2. Метапредметные результаты освоения программы обучающимися:

- формирование личностных универсальных учебных действий: личностного самоопределения, ценностно-смысовой ориентации и нравственно-этического оценивания, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
- освоение познавательных универсальных учебных действий: умение поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- приобретение коммуникативных универсальных учебных действий: умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом.

2.3. Предметные результаты освоения программы обучающимися:

- приобретение представления о достижениях естественных и технических наук, психологии, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- формирование логического мышления, умения рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Комплектование группы			-	
	Как расследуются преступления?				беседа, обсуждение выполненных работ, викторина
	Что такое криминалистика и как она возникла?				устный опрос
	Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?				устный опрос, викторина
	О чём может рассказать место преступления?				обсуждение по теме
	Какие бывают следы преступления и как их изучают?				устный опрос, викторина
	Что такое трасология и зачем она нужна?				устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
	Можно ли узнать рост преступника по следу?				беседа, обсуждение выполненных работ
	Итого часов:				

2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие				
	Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?				устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
	Что исследуют под микроскопом?				устный опрос, обсуждение выполненных работ
	Какие следы оставляет оружие?				устный опрос, викторина
	О чём может рассказать документ?				устный опрос, обсуждение выполненных работ
	Как свидетели помогают следствию?				обсуждение по теме, устный опрос, обсуждение выполненных работ
	О чём может рассказать тело?				устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
	Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику?				устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
	Итого часов:				

4. Содержание обучения

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Комплектование группы

Проведение мероприятий по привлечению детей в программу.

Тема 2. Как расследуются преступления?

Теория

Знакомство обучающихся с коллективом. Что понимается под преступными действиями. Какие государственные органы расследуют преступления. Что такое тактика техника и тактика расследование преступлений.

Практика

Игра-знакомство. Первичная диагностика.

Решение детективных загадок.

П

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Исключи лишнее», «Найди отличие»).

с

Тема 3. Что такое криминалистика и как она возникла?

Теория

Криминалистика как наука. История криминалистики. Знаменитые сыщики и раскрытие преступления.

Практика

Вешение детективных загадок.

И

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Что изменилось?», «Найди предмет», «Что за чем следует»).

о

Тема 4. Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?

Теория

Криминалистическая энтомология. Кинология. Ботаника.

Практика

Вешение детективных загадок.

И

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Энтомология», «Кинология», «Ботаника»)

Игра-квест («Причем здесь муха?»).

Ф

Тема 5. О чём может рассказать место преступления?

Теория

Место преступления и место происшествия. Осмотр места происшествия. Обыск. Выемка.

Практика

Просмотр видеофильмов «Осмотр места происшествия», «Следственное действие: обыск», «Следственное действие: выемка».
Игры на развитие логики, памяти, мышление («Заметь и запомни», «Угадай, что исчезло?»).
Игра-квест «Найди улику».

Тема 6. Какие бывают следы преступления и как их изучают?

Теория

Понятие следа. Виды следов, разделы криминалистики изучающие разные следы.

Практика

Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Изъятие следов с места происшествия», «Галилео. Криминалистика 1».

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Фотоаппараты», «Умные слова»)

Игра-квест «Чей след?».

Викторина.

Тема 7. Что такое трасология и зачем она нужна?

Теория

Следы рук. Следы ног (обуви). Следы орудий взлома и инструментов. Следы транспортных средств. Выявление и фиксация следов. Следы-вещества и следы-предметы. Криминалистическая одорология.

Практика

Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 2», «Галилео. Криминалистика 3».

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Оставь след», «Что это?», «Найди отличия и классифицируй»)

Игра-квест «Выезд на место происшествие».

Викторина.

Тема 8. Можно ли узнать рост преступника по следу?

Теория

Следы ног и рост человека. Выявление и фиксация следов.

Практика

Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 4».

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Посчитаем», «Руки, ноги, голова»)

Игра-квест «Кто оставил этот след?».

Викторина.

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Планы на учебный год. Цели и задачи 2-го года обучения.

Практика

Решение детективных загадок.

П

р

Тема 2. Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?

Теория

История дактилоскопии. Дактилоскопическая идентификация.
Классификация папиллярных узоров. Выявление и фиксация следов рук.

Практика

Решение детективных загадок.

Б

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Художник-детектив», «Перепутанные линии»)

Игра-квест «Найди отпечатки».

Викторина.

Ф

Тема 3. Что исследуют под микроскопом?

Теория

Микрообъекты. Виды микрообъектов. Поиск, обнаружение и осмотр микрообъектов

Практика

Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 6», «Исследование микрообъектов».

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Логическое домино», «Волшебные кляксы»)

Викторина.

Ф

Тема 4. Какие следы оставляет оружие?

Теория

Понятие оружия. Виды оружия. Трасология следов оружия.

Практика

Решение детективных загадок.

Б

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Способы применения предмета», «Угадай что это»)

Викторина.

Н

и

Теория

Понятие документа. Техническая экспертиза документов. Выявление подделки документов. Исследование письма. Выявление автора документа. Графология. Почерк и характер. Графологическая экспертиза.

Практика

Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов. «Криминалистика. Графологическая экспертиза» «Криминалистическая документология»

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Кто это написал?», «Алфавит»)

Тема 6. Как свидетели помогают следствию?

Теория

Понятие свидетеля преступления. Виды свидетельских показаний. Психология свидетеля. Проведение допроса, очной ставки.

Практика

Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Криминалистика. История полиграфа». «Криминалистические средства и приемы выявления лжи»

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Кто лишний?», «Картинки-загадки»)

Игра-квест «Как узнать лжеца?».

Тема 7. О чём может рассказать тело?

Теория.

Исследование следов преступления на теле человека. Биологическая экспертиза. Генетическая экспертиза. Яды.

Практика

Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Группа крови». «Криминалистика. Яды». «ДНК и невидимые следы»

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Исключи лишнее», «Найди отличие»)

Викторина.

Тема 8. Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику?

Теория

Криминалистическая тактика расследования преступления. План и методы. Тактика ведения допроса. Психология в помощь следователю.

Практика

Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов. «Следственная версия», «Как планировать расследование?»

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Составь план», «Рваная бумага»)

Игра-квест «Расследуем преступление»

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО
Директор РМЦ ДОД

_____ Е.С. Титаренко
«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
«ДЕТЕКТИВНОЕ АГЕНТСТВО «ШЕРЛОК»**

**Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года
(1 год обучения)**

**Разработчики:
Стражевич Ю.Н. к.ю.н., доцент**

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО
Директор РМЦ ДОД

Е.С. Титаренко
«02 » 2020 г.



**Рабочая программа
«ДЕТЕКТИВНОЕ АГЕНТСТВО «ШЕРЛОК»**

**Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года
(1 год обучения)**

**Разработчики:
Стражевич Ю.Н. к.ю.н., доцент**

Цель и задачи года обучения в группе

Цель программы (1 год обучения):

получение представлений о достижениях биологии и естественных наук, использующихся при расследовании преступлений, а также развитие логического мышления.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- дать общие представления о достижениях естественных и технических наук, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз.

Развивающие:

- развить логическое мышление, умение рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок;
- сформировать познавательные универсальные учебные действия: умение поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Воспитывающие:

- формирование активной жизненной позиции, развитие способности к личностному росту;
- формирование нравственного мировоззрения и этического поведения;
- формирование умения адаптироваться к людям, нравственно воспринимать и оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты освоения программы обучающимися:

- формирование инициативности, уверенности в своих силах и способностях;
- приобретение умения адаптироваться к людям, нравственно воспринимать и оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения;
- формирование навыка принятия обоснованных решений и приобретение опыт выхода из различных ситуаций;
- формирование целеустремлённости, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.

Метапредметные результаты освоения программы обучающимися:

- формирование личностного самоопределения, ценностно-смысловой ориентации, ориентации в социальных ролях и межличностных

- освоение умения поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- приобретение умения вступать в диалог и вести его.

Предметные результаты освоения программы обучающимися:

- формирование общих представлений о достижениях естественных и технических наук, психологии, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- формирование логического мышления, умения рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок.

Календарный учебный график на 2020 – 2021 уч.г. 1 год обучения

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год	14 сентября 2020 г.	31 мая 2021 г.	36	72	2 часа в неделю

*-указывается периодичность и количество часов в неделю

**Календарно-тематическое планирование на 2020– 2021уч.г.
1 года обучения**

Дата/недели	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Как расследуются преступления?			
	Как расследуются преступления?			
	Как расследуются преступления?			
	Как расследуются преступления?			
	Как расследуются преступления?			
	Что такое криминалистика и как она возникла?			
	Что такое криминалистика и как она возникла?			
	Что такое криминалистика и как она возникла?			
	Что такое криминалистика и как она			

	Что такое криминалистика и как она возникла?			
	Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?			
	Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?			
	Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?			
	Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?			
	О чём может рассказать место преступления?			
	О чём может рассказать место преступления?			
	О чём может рассказать место преступления?			
	О чём может рассказать место преступления?			
	О чём может рассказать место преступления?			
	О чём может рассказать место преступления?			
	Какие бывают следы преступления и как их изучают?			
	Какие бывают следы преступления и как их изучают?			
	Какие бывают следы преступления и как их изучают?			
	Какие бывают следы преступления и как их изучают?			
	Какие бывают следы преступления и как их изучают?			
	Что такое трасология и зачем она нужна?			
	Что такое трасология и зачем она нужна?			
	Что такое трасология и зачем она нужна?			

	Что такое трасология и зачем она нужна?			
	Можно ли узнать рост преступника по следу?			
	Можно ли узнать рост преступника по следу?			
	Можно ли узнать рост преступника по следу?			
	Можно ли узнать рост преступника по следу?			
	Итого часов:			

Методическое обеспечение программы

№ занятия	Тема программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Комплектование группы	Беседа, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> беседа <u>Практические:</u> анкетирование учащихся	Анкеты для обучающихся
2	Как расследуются преступления?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация. <u>Наглядные:</u> просмотр видеофильма. <u>Практические:</u> Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
	Что такое криминалистика и как она	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация.	План занятия

4	Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация. <u>Наглядные:</u> просмотр видеофильма. <u>Практические:</u> Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
5	О чём может рассказать место преступления?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация. <u>Наглядные:</u> просмотр видеофильма. <u>Практические:</u> Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
6	Какие бывают следы преступления и как их изучают?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация. <u>Наглядные:</u> просмотр видеофильма. <u>Практические:</u> Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
7	Что такое трасология и зачем она нужна?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация. <u>Наглядные:</u> просмотр видеофильма. <u>Практические:</u> Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
8	Можно ли узнать рост преступника по следу	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация. <u>Наглядные:</u> просмотр видеофильма. <u>Практические:</u> Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.

Система контроля результативности программы
1 год

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития детей	Тестирование	Результаты тестирования
Текущий	В течение учебного года	Определение уровня развития детей и входных знаний	Опрос, беседа	Качество ответов детей
Промежуточный	Декабрь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение	Опрос, беседа	Качество ответов детей
Итоговый	Май 2021	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	Тестирование	Результаты тестирования

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: Просвещение, 2009
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
4. Райнер Кете Криминалистика. М., 2011
5. Юрген Торвальд Век криминалистики. М., 2009
6. Малашкина М.Я познаю мир. Криминалистика. М., 2002
7. Балашов Д.Н. Балашов Н.М. Маликов С.В. Учебник по криминалистике. М., 2015
8. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Российская Е. Р. Криминалистика. М., 2015
9. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М., 2009
10. Алифанова Е.А. Сборник дидактических игр/ Е.А. Алифанова. –М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 80с.
11. Карпова Е.В. Дидактические игры / Е.В. Карпова.- Ярославль: “Академия развития”, 1997.- 240с.

Для обучающихся (для обучающихся и родителей)

1. Райнер Кете Криминалистика. М., 2011
2. Юрген Торвальд Век криминалистики. М., 2009
3. Малашкина М.Я познаю мир. Криминалистика. М., 2002
4. Хельмут Хёфлинг Шерлок Холмс в наши дни. М., 1990
5. Торвальд Ю. Криминалистика сегодня. М., 1996

Интернет-ресурсы

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. Галилео. | Криминалистика. |
| 2. У | |
| ч 3. Тайны | криминалистики |
| е | |
| б 4. К | |
| р 5. У | |
| и 6. Оружейная | криминалистика |
| м | |
| й 7. Как это устроено | криминалистика |
| ф | |
| и 8. У | |
| и 9. П | |
| е 10. В | |

Рекомендации к содержанию дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

1. Обеспечение **эффективного использования времени обучающихся**, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время (образовательные интенсивы, хакатоны и т.д.).

2. Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием **сетевой формы реализации образовательных программ**.

3. Конвергентный подход в разработке ДОП, реализация **междисциплинарных программ**, включающих в себя элементы нескольких направленностей.

4. Использование в реализации ДОП современных методов и форматов обучения, направленных на развитие **метапредметных** навыков, навыков **проектной, учебно-исследовательской деятельности**, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при котором образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (**взаимное обучение**).

5. **Ориентация** содержания ДОП на **образовательные потребности и интересы обучающихся**, вовлечение в разработку ДОП представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества.

6. **Ориентация** содержания ДОП на **приоритетные направления социально-экономического и территориального развития ХМАО-Югры** на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития округа на среднесрочный и долгосрочный периоды.

7. Использование актуальных форм организации образовательной деятельности:

– Модульное обучение – структурирование деятельности обучающихся посредством тематических модулей в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, систематизация.

– Сетевая форма – возможность освоения обучающимся ДОП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и др.

– Электронное обучение (e-learning) – обучение с применением информационно-коммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов (онлайн-курсы, вебинары, видеолекции, использование ресурсов различных онлайн-платформ).

8. Использование **принципов нейминга** при определении названия ДОП, повышающих привлекательность программы для целевой аудитории.

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



**Рабочая программа
«ДЕТЕКТИВНОЕ АГЕНТСТВО «ШЕРЛОК»**

**Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года
(2 год обучения, 1 группа)**

**Разработчики:
Стражевич Ю.Н. к.ю.н., доцент**

Цель и задачи года обучения в группе

Цель программы (2 год обучения)

получение представлений о достижениях медицины, психологии, физики и технических наук, использующихся при расследовании преступлений, а также развитие умения рассуждать и доказывать.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- дать общие представления о достижениях психологии, естественных и технических наук, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- систематизировать знания о профессиях;
- обеспечить индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный рост каждого учащегося.

Развивающие:

- развить логическое мышление, умение рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок;
- сформировать личностные универсальные учебные действия: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- сформировать познавательные универсальные учебные действия: умение поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- сформировать коммуникативные универсальные учебные действия: умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом.

Воспитывающие:

- формирование активной жизненной позиции, развитие способности к личностному росту;
- воспитанию в подростке инициативность, независимость, уверенность в своих силах и способностях;
- формирование нравственного мировоззрения и этического поведения;
- формирование личностной зрелости учащихся: осмысление своего места в обществе, жизненного пути, приобретение самостоятельности и ответственности;
- формирование умения адаптироваться к людям, нравственно воспринимать и оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты освоения программы обучающимися:

- формирование инициативности, уверенности в своих силах и способностях;
- приобретение умения адаптироваться к людям, нравственно воспринимать и оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения;
- формирование навыка принятия обоснованных решений и приобретение опыт выхода из различных ситуаций;
- формирование целеустремлённости, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.

Метапредметные результаты освоения программы обучающимися:

- формирование личностного самоопределения, ценностно-смысловой ориентации, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
- освоение умения поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- приобретение умения вступать в диалог и вести его.

Предметные результаты освоения программы обучающимися:

- формирование общих представлений о достижениях естественных и технических наук, психологии, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- формирование логического мышления, умения рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок.

Календарный учебный график на 2020 – 2021 уч.г. (2 год обучения)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год	14 сентября 2020г.	23 мая 2021 г.	36	72	2 часа в неделю

*-указывается периодичность и количество часов в неделю

Календарно-тематическое планирование на 2020– 2021уч.г.
2 год обучения

Дата	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие			
	Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?			
	Что исследуют под микроскопом?			
	Какие следы оставляет оружие?			
	О чём может рассказать документ?			
	Как свидетели помогают следствию?			
	О чём может рассказать тело?			
	Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику?			
Итого часов:				

Методическое обеспечение программы

№ занятия	Тема программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Вводное занятие	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные</u> : беседа <u>Практические</u> : анкетирование учащихся	Анкеты для обучающихся
2	Что такое дактилоскопия ? Почему отпечатки пальцев у всех разные?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные</u> : лекция-визуализация. <u>Наглядные</u> : просмотр видеофильма. <u>Практические</u> : Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
3	Что исследуют под микроскопом?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные</u> : лекция-визуализация. <u>Наглядные</u> : просмотр видеофильма. <u>Практические</u> : Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
4	Какие следы оставляет оружие?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные</u> : лекция-визуализация. <u>Наглядные</u> : просмотр видеофильма. <u>Практические</u> : Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
5	О чём может рассказать документ?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные</u> : лекция-визуализация. <u>Наглядные</u> : просмотр видеофильма.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.

				<u>Практические:</u> Игры.	
6	Как свидетели помогают следствию?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация. <u>Наглядные:</u> просмотр видеофильма. <u>Практические:</u> Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
7	О чём может рассказать тело?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация. <u>Наглядные:</u> просмотр видеофильма. <u>Практические:</u> Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.
8	Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику?	лекция-визуализация, игра	технология развивающего обучения, игровая технология	<u>Словесные:</u> лекция-визуализация. <u>Наглядные:</u> просмотр видеофильма. <u>Практические:</u> Игры.	Презентация. Видеофильм. Материал для игр.

Система контроля результативности программы
2 год

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития детей	Тестирование	Результаты тестирования
Текущий	В течение учебного года	Определение уровня развития детей и входных знаний	Опрос, беседа	Качество ответов детей
Промежуточный	Декабрь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение	Опрос, беседа	Качество ответов детей
Итоговый	Май 2021	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	Тестирование	Результаты тестирования

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: Просвещение, 2009
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
15. Райнер Кете Криминалистика. М., 2011
16. Юрген Торвальд Век криминалистики. М., 2009
17. Малашкина М.Я познаю мир. Криминалистика. М., 2002
18. Балашов Д.Н. Балашов Н.М. Маликов С.В. Учебник по криминалистике. М., 2015
19. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Российская Е. Р. Криминалистика. М., 2015
20. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М., 2009
21. Алифанова Е.А. Сборник дидактических игр/ Е.А. Алифанова. –М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 80с.
22. Карпова Е.В. Дидактические игры / Е.В. Карпова.- Ярославль: “Академия развития”, 1997.- 240с.

Для обучающихся (для обучающихся и родителей)

6. Райнер Кете Криминалистика. М., 2011
7. Юрген Торвальд Век криминалистики. М., 2009
8. Малашкина М.Я познаю мир. Криминалистика. М., 2002
9. Хельмут Хёфлинг Шерлок Холмс в наши дни. М., 1990
10. Торвальд Ю. Криминалистика сегодня. М., 1996

Интернет-ресурсы

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 12. Галилео. | Криминалистика. |
| 13. У | |
| ч 14. Тайны | криминалистики |
| е | |
| б 15. К | |
| и 16. У | |
| и 17. Оружейная | криминалистика |
| и | |
| б 18. Как это устроено | криминалистика |
| ф | |
| и 19. У | |
| и 20. П | |
| и 21. В | |

Рекомендации к содержанию дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

9. Обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время (образовательные интенсивы, хакатоны и т.д.).

10. Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием **сетевой формы реализации образовательных программ**.

11. Конвергентный подход в разработке ДОП, реализация **междисциплинарных программ**, включающих в себя элементы нескольких направленностей.

12. Использование в реализации ДОП современных методов и форматов обучения, направленных на развитие **метапредметных** навыков, навыков **проектной, учебно-исследовательской деятельности**, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при котором образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (**взаимное обучение**).

13. **Ориентация** содержания ДОП на **образовательные потребности и интересы обучающихся**, вовлечение в разработку ДОП представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества.

14. **Ориентация** содержания ДОП на **приоритетные направления социально-экономического и территориального развития ХМАО-Югры** на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития округа на среднесрочный и долгосрочный периоды.

15. Использование актуальных форм организации образовательной деятельности:

- Модульное обучение – структурирование деятельности обучающихся посредством тематических модулей в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, систематизация.

- Сетевая форма – возможность освоения обучающимся ДОП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и др.

- Электронное обучение (e-learning) – обучение с применением информационно-коммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов (онлайн-курсы, вебинары, видеолекции, использование ресурсов различных онлайн-платформ).

16. Использование **принципов нейминга** при определении названия ДОП, повышающих привлекательность программы для целевой аудитории.