

**Модель
системы ранней профориентации
обучающихся 5-9 классов**

Учебно-методическое пособие

Сургут – 2019

УДК 34.04(072)
ББК 74.200.52я7
М744

Рецензенты:

Катунова М.Р. – кандидат педагогических наук, генеральный директор государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»;

Конасова Н.Ю. - кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, С.А. Писарева, А.В. Сарже, Н.В. Смирнова, А.П. Тряпицына. **Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов / Учебно-методическое пособие:** Сургут. гос.ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2019.-89с.

ISBN 978-5-89545-519-7

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, участвующих в реализации профориентационной работы в системе образования ХМАО-Югры. Учебное пособие может быть использовано как для самообразования специалистов, так и для проведения курсов повышения квалификации, обучения студентов магистратуры по направлениям подготовки «Образование и педагогика».

ISBN 978-5-89545-519-7

УДК 37.04(072)
ББК 74.200.52я7

© СурГУ, 2019
Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	4
Раздел 1. <i>Профессиональное самоопределение личности как задача общего образования</i>	5
Раздел 2. <i>Концептуальные основы построения системы ранней профориентации школьников</i>	19
Раздел 3. <i>Моделирование предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе</i>	30
Раздел 4. <i>Современные практики профориентации в основном и дополнительном образовании</i>	40
4.1. <i>Психологическое тестирование и консультирование</i>	40
4.2. <i>Психологические курсы и тренинги</i>	41
4.3. <i>Профессиональные пробы</i>	43
4.4. <i>Проекты социальной направленности и предпринимательство</i>	44
4.5. <i>Профориентационные фестивали и конкурсы</i>	48
Раздел 5. <i>Роль педагогов и семьи в реализации задач профориентационной работы</i>	51
Раздел 6. <i>Зарубежный опыт профориентации учащейся молодежи</i>	58
<i>Приложения</i>	65

ВВЕДЕНИЕ

В условиях непрерывного образования профессиональная ориентация становится важной частью жизни человека: на всех уровнях образования он выстраивает для себя образовательно-профессиональные маршруты, которые позволяют полно реализовать свой потенциал, определить ближайшее будущее, обеспечить всестороннее развитие. Профессиональная ориентация, по сути, создает условия для дальнейшей успешной жизни человека и продуктивного труда, поэтому это направление деятельности педагогов, психологов, социологов становится актуальным и востребованным как на государственном уровне, так и для родителей, детей еще на этапе раннего возраста. Поэтому в современных условиях, когда в жизнь вступают новые поколения людей, необходима серьёзная работа по успешному решению задач профессиональной ориентации на всех уровнях образования: от дошкольного до послевузовского.

Согласно классической теории поколений, новые поколения появляются примерно каждые 20 лет, а люди, рождённые на стыке двух поколений, относятся к так называемому «эхо-поколению», которому свойственны ценности нескольких поколений. Теория поколений позволяет проанализировать разные возрастные группы, ориентируясь на их базовые ценности. Одной из ведущих стратегий жизни поколения современных школьников, учащихся колледжей является стратегия «измени свою жизнь, развивайся, реализуй свои творческие способности». «Технически грамотные, разбирающиеся в современных технологиях – они жаждут карьерного роста, «сгрызая» всех представителей старших поколений на своём пути к деньгам. Гипертрофированные потребности сделали символами успеха Porsche Cayenne и дом на Рублёвке. Часто меняют работу, и считают ненормальным работать на компанию всю жизнь»¹, что и способствует увеличению миграции из регионов в крупные города и чаще в мегаполисы.

Именно с такими школьниками сегодня ведут работу в образовательных организациях педагоги, психологи, другие специалисты. От того, насколько они будут готовы к работе с новыми поколениями школьников, насколько успешно будут помогать молодым людям вступать в мир профессий в своем родном регионе, учитывать не только свои желания и моду на профессии, но и реальные возможности и способности, будет зависеть будущее каждого из нас и всей страны. Данное пособие дает возможность всем заинтересованным лицам, тем, кто работает в основной школе, познакомиться с нормативными документами, опытом организации профориентационной работы в системе образования.

¹ Теория поколений: поколения российских потребителей/ материал опубликован в научном издании “Актуальные проблемы менеджмента и маркетинга”, Москва, 2010. Электронный ресурс: <http://epiceducation.ru/articles/marketing/generational-theory-part-one/>.



Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности как задача общего образования

В 2018 году в Санкт-Петербурге завершилось коллективное исследование школ-педагогических лабораторий Герценовского университета по теме «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире». Исследование было направлено на решение двух групп задач:

1. выявление, обоснование закономерностей и условий содействия самоопределению школьников средствами школьного образования;
2. выявление и обоснование условий подготовки педагогов, в том числе студентов педагогического университета, к реализации функции содействия самоопределению школьников.

Подробные результаты исследования изложены в коллективной монографии с одноименным названием². Обратимся к некоторым из них, раскрывающих особенности самоопределения современных школьников.

Образовательная ситуация, в которой находится современная школа развивается под влиянием ряда факторов, которые могут быть определены как **вызовы школьному образованию**.

Возрастает роль человеческого фактора, роль личности в общественном прогрессе, т.к. **человеческий капитал** «является одним из основных факторов экономического развития»³. Поэтому в целостном процессе становления личности изменяется роль школы, которая, начиная конкурировать с другими общественными институтами в сфере образования, ищет новые пути содействия самоопределению личности в сложном, технократичном, быстро меняющемся мире.

Современная школа не в состоянии устранить **последствия общественного воздействия**, поэтому эффект воздействия школы должен всегда рассматриваться в связи со всеми остальными общественными факторами многие из этих факторов гораздо сильнее, чем сама школа. Тем не менее, школа остается достаточно влиятельным общественным институтом, когда «возникает сбалансированный взгляд на школу **как на одно из конкурирующих воздействий** на жизнь ребенка и подростка недостаточно

² Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире. Коллективная монография школ-педагогических лабораторий Герценовского университета / Елизарова Е.Н., Козлова А.Г., Кондракова И.Э., Менг Т.В., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Седова Н.В., Тряпицына А.П.; Под ред. С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2019. – 302 с.

³ Концепция Федеральной программы развития образования на 2016-2020 годы.

мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые - но достаточно сильное, чтобы **позитивно** менять жизнь индивида»⁴.

Важнейшей целью современного образования в условиях неопределенности является содействие самоопределению личности, что создает для каждого ученика следующие возможности:

– «возможность успешно учиться в школе, которая определяется способностями решать познавательные, коммуникативные и организационные проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности;

– возможность успешно выполнять различные социальные роли, которые характеризуют образ жизни взрослого человека (члена команды, лидера, исполнителя, начинающего гражданина, читателя, слушателя, зрителя — такие роли могут быть перечислены с разных точек зрения);

– возможность ориентироваться в актуальных проблемах общественной жизни и определять собственные жизненные перспективы»⁵.

Наконец, сегодня введением новых образовательных стандартов стимулируется переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, что усиливает роль образовательной среды школы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, **современный этап развития школы от знаниевой к деятельностной предполагает создание условий для развития субъектности, самостоятельности, активности школьника, что возможно только при условии формирования потребности в самоопределении.**

Многочисленные исследования проблемы самоопределения, выполненные в области психологии и педагогики (Абульханова-Славская К.А., Братусь Б.С., Выготский Л.С., Гинзбург М.Р., Зйгарник Б.В., Ников Г.П., Сафин В.Ф.) позволяют утверждать, что:

– личностное самоопределение – это процесс, связанный с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего;

– личностное самоопределение как явление возникает на границе подросткового и раннего юношеского возраста;

– личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу, включающую активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования; обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация;

⁴ А. Пинский. Образование свободы и несвобода образования. М.2001, с.200

⁵ О. Е. Лебедев. Размышления о целях и результатах// Вопросы образования № 1 С. 7-18, 2013

– существенной особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее;

– личностное самоопределение лежит в основе процесса жизненного самоопределения, оно детерминирует (является причиной) развитие всех других видов самоопределения (социального, профессионального, семейного и др.).

Классическим трудом по проблеме самоопределения сегодня стала книга В.Ф. Сафина «Психология самоопределения личности», в которой автор представил и обосновал формулу самоопределения: «хочу»-«могу»-«имею»-«надо». Самоопределение понимается автором как «целостный процесс овладения субъектом лично и социально значимыми сферами жизни соответственно сознательно поставленной цели, в ходе которого он созидает себя, самореализуется и самоутверждается». В.Ф. Сафин выделяет несколько компонентов этого понятия:

– *Созидание* – «формирование и приумножение субъектом элементов своей внутренней сущности («хочу», «могу», «имею», «надо»)). Из рассмотренных нами определений сюда можно отнести осознание своих способностей, самоанализ, поиск и приобретение профессии, профессиональный выбор, формирование себя и своего отношения к профессиональной деятельности, созидание образа профессионала и сопоставление своих способностей с требованиями общества.

– *Самореализация* – «опредмечивание, развертывание этих же сущностных сил». Через самореализацию, самоосуществление, становление, саморазвитие объясняется профессиональное самоопределение в большинстве случаев.

– *Самоутверждение* обеспечивается «самосозиданием и самореализацией, которые характеризуют психологическое содержание самоопределения». Возникновение психологического состояния удовлетворенности или неудовлетворенности, самоутверждение и самосовершенствование, обретение смыслов профессиональной деятельности, профессиональную адаптацию и самоуважение из результатов выполненного контент-анализа можно отнести к этому компоненту.

Таким образом, самоопределение школьников представляет собой путь от осознания собственных потребностей (ХОЧУ) через понимание собственных возможностей (МОГУ) к соотношению потребностей и способностей с реальной ситуацией (ЕСТЬ). Реальная ситуация, правильно понятая, дает представление о возможности удовлетворения потребностей и делает их разумными (ДОЛЖНО БЫТЬ), побуждая к принятию решения и действию.

Школьная жизнь во всем ее многообразии является мощнейшим фактором самоопределения подростка. Причем именно профессионального, т.к. на этот выбор школа повлиять может в бо'льшей степени, чем зачастую

родители, друзья или среда. Успехи – неудачи в учебной деятельности вносят коррективы в ответы на вопросы: Кто? Какой Я? Оценки, принятие – непринятие со стороны сверстников, разных учителей - все это не может не влиять на самоотношение, а в конечном счете, и на самоопределение. В условиях меняющегося общества перед педагогами фактически стоит задача одновременно с обществом искать ответ на вопрос «что развивать в человеке?», а вернее, «в каком направлении его развивать?» и параллельно искать ответ на вопрос «как это делать?»⁶.

Несмотря на несомненные достижения современной российской школы, в последние годы исследователи все чаще фиксируют явление **отчуждения учащихся от учебы в школе**. В проведенных ранее исследованиях⁷, было установлено, что к типичным проявлениям феномена отчуждения подростков от школы относятся следующие: негативное отношение к школе, её ценностям; психологический дискомфорт, психологическое напряжение и комплекс вины; утрата чувства свободы, автономии; отсутствие мотивации к учению; неуверенность в будущем, нежелание продолжать образование (в том числе получать профессию); слабая социальная активность личности, отсутствие стимулов к самосовершенствованию, иногда потеря желания жить (учеба не становится неотъемлемым и живым достоянием личности, т.е. фактором её становления и развития); чувство страха, одиночества, собственной ненужности; неприятие «взрослых» ценностей; сопротивление поручениям; нежелание посещать школу, школьная фобия; риски социализации.

Основные **причины**, негативно влияющие на процессы самоопределения и обуславливающие **отчуждение учащихся от школы**:

- излишняя организованность и регламентация школы (неподконтрольность ученику условий, в которых он учится - все условия определены заранее, в том числе состав классов и состав учителей, последовательность уроков, процедуры оценки и т.д. (отсутствие свободы распоряжаться временем);
- слабая динамика образовательного процесса по мере продвижения по ступеням образования (слабая реализация принципа возрастосообразности);
- отсутствие пространства самореализации, проявления индивидуальных особенностей и способностей;

⁶ Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М, 2000.

⁷ Андреева Н.Д., Глубокова Е.Н., Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Тряпицына А.П. Педагогические аспекты модернизации общего образования: пути преодоления отчуждения подростков от школы: Коллективная монография. – СПб: Свое издательство, 2015.

- несоответствие «скрытого содержания образования» (уклада, атмосферы школы) ценностям и ожиданиям школьников; формально-ролевой характер отношений учитель-ученик;
- прагматическая ориентация ценностно-профессиональной позиции современного учителя

О.Е. Лебедев определяет сложившуюся систему как «гибридную», как «образовательный Янус», одно лицо которого смотрит в сторону долга (*образование - инструментальная ценность, как средство решения проблем, значимых для государства*), а другое – в сторону идеологии права (*образование - терминальная ценность, фактор развития потенциала личности, необходимый компонент образа жизни*). Эти стороны (ориентации) образовательной системы соединяются в современной образовательной практике *«самым неожиданным образом, способствуя в итоге сохранению ориентации системы на должное»*⁸.

В современной школе при сохранении некоторых проявлений (например, утрата чувства свободы, автономии; отсутствие мотивации к учению; чувство собственной ненужности; неприятие «взрослых» ценностей) многие учителя отмечают новые проявления отчуждения. Это новые проявления отчуждения выражаются в том, что *процесс школьного образования воспринимается подростками формально*, учебные задания выполняются с минимальными усилиями, отношение к оценкам – безразличное. В зарубежной психологии эти явления получили название образовательного отчуждения⁹.

Основной характеристикой образовательного отчуждения является безразличное (равнодушное) отношение к процессу получения образования *именно в стенах школы* и к предлагаемым школой формам социальной активности.

Вызовы времени – это не только настойчивые требования определить свою ценностно-целевую позицию в постоянно меняющемся мире, но и стимул развития. Сегодня эти требования сформулированы в Послании Президента РФ Федеральному собранию – «Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить». Руководством страны поставлены амбициозные цели, достижение которых позволит РФ войти в группу стран – инновационных и технологических лидеров (по данным аналитического отчета международной консалтинговой компании McKinsey, специализирующаяся на решении задач, связанных со стратегическим управлением, в эту группу сегодня входят Германия, США, Япония).

Другими словами, ***фокус внимания следует переместить с разработки отдельных инноваций и планирования «воспитательных***

⁸ Лебедев О.Е. Конец системы образовательного образования? / Журнал «Вопросы образования», №1, 2017, с.230 -259.

⁹ Archer J. Achievement goals as a measure of motivation in university students//Contemporary educational psychology. Vol.19, No 4. P.430-446.

мероприятий», способствующих возникновению лишь фрагментарным преобразованиям школы, на разработку таких направлений работы, которые будут способствовать системным изменениям школьного образования.

Можно предположить, что в этом случае школьное образование обретает новые смыслы, которые связаны с переходом к образованию, более ориентированному на развитие личностного ресурса школьника, чем на передачу знаний, что в свою очередь, предполагает построение образовательного процесса с учетом идей современной гуманитаристики: понимание образования, в котором знания сливаются с ценностями, информация с личностными смыслами и содержание базового образования выступает основой жизнестроительства личности, развития сущностного потенциала человека.

Анализ процессов, происходящих в современной школе, основных направлений нового этапа модернизации образования убеждает в том, что в ближайшие годы станут неизбежны масштабные изменения в образовании, важнейшее из которых связано с увеличением ориентации образовательного процесса на человека, на всемерный учет его индивидуальных интересов, потребностей, возможностей и способностей, определением возможностей школьного образования, способствующих пониманию подрастающим человеком современного мира, общечеловеческих задач. Наличная ситуация требует от ученика и учителя постоянного выбора - способа действия, способа достижения целей, самих этих целей среди множества существующих социальных позиций.

Фактически, самоопределение – постоянный процесс, который носит циклический характер и проходит несколько этапов. Кратко их можно охарактеризовать как поиск ответов и сами ответы на следующие вопросы: 1) каков я; 2) чего от меня ждут, что из этих требований окружения (семьи, социума, общества) я принимаю для себя, чего я хочу; 3) что я имею, что я могу сделать сегодня, 4) что мне нужно, цели, планы, что я сделаю завтра, 5) и опять оценка себя на данный момент, и фактически переход на новый цикл. Поэтому самоопределение предполагает постоянное сравнение с ценностями, эталонами общечеловеческими, социальными, личностными.

Некоторые особенности ориентации образовательного процесса направленные на самоопределение личности ученика были выявлены в педагогических исследованиях последних лет. Так, в различных исследованиях доказана следующая зависимость: ***чем больше в организации процесса обучения элементов нелинейной организации, тем в большей степени учение выступает как ресурс личностного развития ученика.*** В исследованиях учёных института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена установлены следующие характеристики нелинейного образовательного процесса, как фактора самоопределения школьника:

- построение образовательного процесса на основе системы возрастосообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, решение которых требует разного времени у разных учащихся;
- введение элементов нелинейного расписания, фиксирующего возможности организации разнообразных форм образовательной деятельности школьников (разновозрастный урок, детско-взрослый проектировочный семинар, предметное погружение и др.);
- организация командной работы учителей при планировании взаимосвязей учебных и междисциплинарных (надпредметных) программ, которые соответствуют особенностям возрастного развития учащихся;
- реализация программ взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями (дополнительного образования, вузами), общественными организациями, ориентированных на развитие образовательных и профессиональных интересов школьников, активизацию участия в общественно-значимой деятельности;
- построение открытых, психологически безопасных образовательных сред как пространств событийности и взаимодействия (встреч).

Некоторые условия реализации нелинейного образовательного процесса выявлены и в ходе коллективного исследования школ педагогических лабораторий Герценовского университета. Однако, мы пока не можем утверждать, что выявленные на данном этапе опытно-экспериментальной работы условия соответствуют двум другим важным характеристикам целостного образовательного процесса, ориентированного на содействие самоопределению школьника. Эти характеристики относятся к построению образовательного процесса как Встречи учителя и ученика с новым опытом, Событием, которое оказало влияние на осмысление учителями предлагаемых изменений и явились факторами, позитивно воздействующими на самоопределение ученика.

Предлагаемое пособие обращено к анализу вопросов профессионального самоопределения, поэтому рассмотрим его подробнее. ***Проблема профессионального выбора в старшем школьном возрасте является одной из актуальных психолого-педагогических проблем.*** Одним из решающих факторов выбора будущей профессии в школьном возрасте выступает социальная востребованность той или иной профессиональной деятельности. В связи с тем, что современный рынок труда нестабилен, что обусловлено ускорением протекания процесса естественной смены профессий, учащимся становится все сложнее ориентироваться в нем. Так, если ученик начальной школы четко знает кем он хочет быть и его желание чаще всего связано с известными профессиями врача, учителя, продавца и т.п, то чем старше он становится, тем сложнее становится и его выбор. Поэтому одной из острых проблем педагогической науки и практики становится развитие адекватных представлений школьников о современном рынке труда, его потребностях и,

возможно, перспективах развития. Тем более, что идея профессионального самоопределения личности провозглашается как ведущая в российском образовании¹⁰.

Современная школа может оказывать содействие профессиональному самоопределению личности ученика различными средствами. В качестве примера такой системной работы можно привести опыт одной из школ педагогических лабораторий Герценовского университета – школы 503 Санкт-Петербурга, уже достаточно давно и системно работающей в пространстве профориентации школьников на инженерные профессии. Предлагаем ознакомиться с **квестом «Путь в профессию инженера: шаг за шагом»**, разработанным коллегами¹¹.

Мероприятие интересно тем, что сочетает в себе разные аспекты профориентационной работы: заставляет участников задуматься о ценности профессии инженера на этапе Агитпроекта «Инженеры – наше всё!», мотивирует к анализу собственного отношения к техническим профессиям на этапе «Образ инженера будущего своими руками», позволяет осуществить профессиональные пробы в ходе решения изобретательских задач на этапе «Инженерные задачи», познакомиться с работой современной техники с числовым программным управлением на этапе «От идеи к производству».

Квест ежегодно проводится в рамках секции для школьников научно-практической конференции «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» на базе Центра молодежного инновационного творчества «Фаблаб-Политех». Квест состоит из четырёх этапов – Shortstop. В квесте участвует 4 команды (не более 10 человек в каждой команде). Каждая команда до начала игры придумывает себе название и логотип. Во время жеребьёвки команды получают маршрутные листы с указанием последовательности движения по этапам. На каждый этап отводится 15-20 минут.

Shortstop 1: «От идеи к производству». Мастер класс «Создаем логотип команды в AdobeIllustration». Каждая команда готовит эскизы своих логотипов. На мастер-классе с помощью компьютерной программы создаются макеты логотипов, которые будут вырезаны с помощью лазерного гравёра. Ведущий мастер-класса рассказывает о программах, в которых можно создать 2D и 3D-модели, о работе 3D-принтера и лазерного гравёра, которые реализуют созданную модель на практике.

Shortstop 2: «Образ инженера будущего своими руками». Формат: вопросы каждому участнику команды, обсуждение на усмотрение участников,

¹⁰ Попкова Г.Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.Н. Попкова; Бурятский Государственный Университет, - Улан - Уде, 2013.- 197 с.: ил. РГБ ОД, 61 13-13/241.

¹¹ Авторами квеста «Путь в профессию инженера: шаг за шагом» являются: Крайнова Л.В., Васильева Н.И., Денисова В.Г., Сперанский М.М., Тамбовцева Ю.В., Федотова Е.Ю.

ответы по готовности модератору, оценка ответов производится модератором. Ведут этап профессиональные психологи. Учащиеся учатся создавать профессиограмму. Команде из 10 участников предлагается 10 конвертов с вопросами. В каждом конверте всего по одному вопросу. Процесс обсуждения вопросов, размышлений, общей дискуссии становится на этом этапе ключевым. После окончания времени, выделенного на обдумывание и обсуждение ответов, участники отвечают. Ответы могут быть прокомментированы и дополнены другими членами команды и ведущими с целью уточнения информации.

Перечень вопросов с ответами

Таблица 1

Вопрос	Ответы
Кто такой инженер? Найдите вариант или варианты верных ответов.	Изобретатель Выпускник технического вуза Человек, который знает, как и из чего изготовить изделие Руководитель
Какие обязанности у инженера?	Постановка цели (задания) Разработка информации о продукте Разработка информации о способах производства продукта (технологии) Руководство и контроль за процессом производства продукта
Какие увлечения могут быть у юного инженера?	<i>Вопрос открытый</i>
Что является предметом деятельности инженера?	Технические устройства Чертежи Расчеты Кодирование (программирование) Люди (общение с ними) Дети (общение, воспитание) Природные объекты (растения, животные) Исследования
Какие любимые предметы в школе у будущего профессионального инженера?	Математика География Литература Химия Физика Геометрия Биология
Какие способности должны быть развиты у будущего	Математические Эрудиция, широта кругозора, любознательность

инженера профессионала? И зачем?	Пространственное мышление (умение представлять фигуры в объеме) Творческие, развитое воображение Аналитическое мышление
Какие личностные характеристики помогут будущему инженеру в карьерном продвижении?	Общительность Неконфликтность Желание всем понравится Чувствительность к окружающему Дисциплинированность Ответственность Аккуратность Невнимательность Выносливость
Какое образование требуется для того, чтобы стать инженером?	Достаточно 11 классов Любой колледж Только экономическое образование Высшее техническое образование
Вы инженер, что вы создадите?	Машину времени Систему подготовки астронавтом Межгалактическое виртуальное издание
Каких знаменитых инженеров вы знаете? В какой области они прославились?	<i>Вопрос открытый</i>

Бланк оценки

Команда № _____

Таблица 2

Вопрос	Варианты ответов	Балл
1	– Изобретатель – Выпускник технического вуза – Человек, который знает, как и из чего изготовить изделие – <i>руководитель</i>	
2	– Постановка цели (задания) – Разработка информации о продукте – Разработка информации о способах производства продукта (технологии) – Руководство и контроль за процессом производства продукта	
3.	– Конструкторы – Лего – Роботы – Электронные конструкторы	

4.	<ul style="list-style-type: none"> – Технические устройства – <i>Чертежи</i> – <i>Расчеты</i> – <i>Кодирование</i> (программирование) – Люди (общение с ними) – Дети (общение, воспитание) – Природные объекты (растения, животные) – <i>Исследования</i> 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> – Математика – <i>География</i> – <i>Литература</i> – <i>Химия</i> – Физика – Геометрия – <i>Биология</i> 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> – Математические – Эрудиция, широта кругозора, любознательность – Пространственное мышление (умение представлять фигуры в объеме) – Творческие, развитое воображение – Аналитическое мышление 	

Продолжение таблицы

7.	<ul style="list-style-type: none"> – Общительность – Неконфликтность – Желание всем понравится – Чувствительность к окружающему – Дисциплинированность – Ответственность – Аккуратность – Невнимательность – Выносливость 	
8.	<ul style="list-style-type: none"> – Достаточно 11 классов – Любой колледж – Только экономическое образование – Высшее техническое образование 	
9.	<ul style="list-style-type: none"> – Машину времени – Систему подготовки астронавтом – Межгалактическое виртуальное издание 	
10.	Анализируются имена, указанные командами	

Примечание: 1 верный ответ – 1 балл; более 1 верного ответа – 2 балла; за работу в группе – 2 балла, за самостоятельность (не в группе) -2 балла.

Shortstop 3: «Инженерные задачи». Командам предлагается решить следующую задачу.

Представьте, что вы – экипаж космического корабля, высадившийся на Марсе. Вам нужно провести определенные исследования, но возникают непредвиденные проблемы, которые вы должны оперативно решить.

1. Неожиданно вышла из строя аппаратура. Для ее ремонта нужно закрепить деталь медным проводом диаметром в сечении не менее 0,5 мм и не более 0,7 мм. С помощью подручных средств определите диаметр сечения имеющейся в распоряжении экипажа медной проволоки, рассчитайте, сколько нитей ее нужно скрутить, чтобы получить заданную толщину провода.

Материалы, которые выдаются команде для решения задачи: проволока, лист в клеточку, карандаш или ручка.

Решение: нужно накрутить проволоку на карандаш так, чтобы каждый очередной виток вплотную прикасался к предыдущему. Затем с помощью листа в клеточку замерить расстояние в 1 см или 5 мм, посчитать на этом расстоянии число витков проволоки. Разделив расстояние на число витков, получим толщину проволоки. Чтобы посчитать, сколько нитей проволоки нужно соединить для получения провода нужной толщины, надо разделить заданную толщину на толщину проволоки.

2. Космический корабль опустился в долину с очень неровной поверхностью. Всюду - холмы, ямы, камни. Для передвижения по поверхности Марса планировалось использовать марсоход - колёсный, с надувными шинами. Но марсоход опрокинулся набок на первом же крутом склоне. Тогда решили прицепить снизу, под днищем вездехода, дополнительный груз. Марсоход перестал опрокидываться набок, но низко расположенный груз цеплялся за неровности почвы, и марсоход застревал, останавливался.

Какой можно усовершенствовать марсоход, чтобы он был устойчивым и маневренным одновременно?

Решение: равномерно заполнить колеса песком или мелкими камнями, это сместит центр тяжести марсохода вниз, и он станет более устойчивым. Возможны другие решения. Каждое решение должно быть обосновано с точки зрения физики.

3. Экипаж работает на Марсе уже много дней, в результате накапливаются отходы. Не стоит оставлять их на Марсе. Экипаж решил разместить отходы в разные контейнеры и забрать на Землю, а там сдать на переработку.

Задача команды – рассортировать предложенный мусор.

Команда получает коробку, в которой находятся пластиковые упаковки, разные бумажные отходы, алюминиевые упаковки, стеклянные сосуды, стальные детали. Среди мусора можно положить магнит, чтобы участники могли отличить черные металлы от цветных.

Решение: нужно распределить все предметы из отходов на 5 групп: пластик, бумага, стекло, черные металлы, цветные металлы.

Shortstop 4: АГИТ проект: «Инженеры - наше все». Командам предлагается одно из заданий позволяющих создать проект о социальной значимости этой профессии:

- сочинить предвыборную речь кандидата в Законодательное Собрание СПб о значимости профессии инженера в обществе;
- создать социальную рекламу профессии инженера для телевидения (съемка видеоролика);
- провести агитационное выступление перед будущими абитуриентами технического вуза;
- сделать плакат о значимости профессии инженера для обеспечения конкурентоспособности страны.

Результаты своего творчества команды представляют на общем сборе участников квеста после прохождения всех этапов игры.

После этого все участники приглашаются на экскурсию по ЦМИТ «Фаблаб-Политех», где с помощью лазерного гравёра вырезаются логотипы команд.

Далее проходит подведение итогов и награждение команд.

С опытом этой школы вы можете ознакомиться по следующим публикациям¹²:

✓ От ранней профориентации к осмысленному выбору профессии: Коллективная монография// Залаутдинова С.Е., Козлова А.Г., Крайнова Л.В., Воробьев А.А., Гук П.А., Капанадзе И.Е., Кузнецова Е.Я., Кулаев С.Н., Манукян А.Д., Масько В.С., Павлова Е.А., Пасева А.Д., Пидгайна В.О., Розвадовская Н.К., Фокин П.А. – СПб., Издательство: Академия востоковедения, - 2019.

✓ Содействие самоопределению старшеклассников в выборе профессии инженера средствами школьного образования. Монография// Денисова В.Г., Козлова А.Г., Крайнова Л.В., Сперанский М.М. – СПб., Издательство: Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лингвистический Центр "Тайкун", - 2018.

✓ Денисова В.Г., Козлова А.Г., Крайнова Л.В., Сперанский М.М., Федотова Е.Ю. Проектирование и реализации модели взаимодействия школы с социальными партнёрами, направленной на повышение эффективности инженерно-технического и естественнонаучного образования. – СПб., Издательство: Тайкун", - 2018.

✓ Инженерная аксиология. Опыт интеграции инженерного и экологического образования. В помощь работникам образовательных организаций по материалам Всероссийской научно-практической конференции.

¹² Все эти издания в полнотекстовом формате размещены в электронной научной библиотеке elibrary.

/ Под редакцией А.Г. Козловой, Л.В. Крайновой, В.Г. Денисовой. - 2018. - С. 215-222.

✓ Резапкина Г.В., Козлова А.Г. Рабочая тетрадь участника конференции. Мастер-класс. Обсуждение проекта программы по теме: "Перспективные формы повышения квалификации педагогов в области формирования профессионального самоопределения обучающихся в выборе профессии инженера". – СПб., Издательство: Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лингвистический Центр "Тайкун", - 2016.

Подводя итоги нашим размышлениям в этом разделе, отметим, что реализация современным педагогом функции содействия самоопределению личности ученика может быть реализована в том случае, если педагог подготовлен к этому. Происходящие под воздействием социокультурных факторов изменения школы обуславливают необходимость модернизации системы подготовки педагогических кадров к реализации модели общего образования, ориентированного на содействие развитию личности, поскольку «только личность может формировать личность» (К.Д. Ушинский).



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «профессиональное самоопределение». В чем, на Ваш взгляд, состоит различие между профессиональным и ранним профессиональным самоопределением? Каким образом школа может помочь своим ученикам в профессиональном самоопределении? Сформулируйте свою позицию и обсудите ее с коллегами.

Задание 2. Что может затруднять процесс профессионального самоопределения личности? Каким образом школа может помочь ученику преодолеть эти трудности? Предложите проект, который можно было реализовать в вашей образовательной организации, направленный на оказание помощи учащимся в преодолении затруднений в профессиональном самоопределении.

Задание 3. Посетите сайт школы № 503 Кировского района Санкт-Петербурга: <https://503spb.edusite.ru/p1aa1.html>. Проанализируйте информацию, представленную на сайте, об опыте работы школы по профориентации учащихся. Попробуйте изобразить графически систему работы школы по данной проблеме. Что из опыта этой школы может быть использовано в практике работы вашей образовательной организации?



Раздел 2. Концептуальные основы построения системы ранней профориентации школьников

Нормативная основа концепции ранней профориентации школьников

Первым основанием настоящей концепции является Концепция преподавания предметной области «Технология». В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г., с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. **развитие технологического образование является приоритетной задачей государства.**

24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена новая Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. В Концепции отмечается, что технологическое образование школьников должно обеспечить возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. В рамках предмета «Технология» должны осваиваться материальные, информационные, коммуникационные, когнитивные и социальные технологии. Причем, предусматривается преемственное изучение технологий на всех уровнях общего образования. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, включение проектного метода во все виды образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании), формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Указывается важность организации

работы по выявлению и поддержке одаренных детей в инновационной технологической сфере.

Особо подчеркивается воспитательная направленность предмета «Технология». Наряду с ключевыми задачами воспитания, на уровне начального общего образования решаются задачи мотивации обучающихся к созидательной трудовой деятельности, развития духовно-нравственных ценностей. Закладываются основы технологической культуры и технологического мышления, основы преобразующей деятельности с легкообрабатываемыми материалами через практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России. Организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества. В основной школе приоритетным является формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации, а также освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта, знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда. В процессе освоения среднего общего образования необходимо создать условия для овладения обучающимися профессиональными компетенциями (модули на основе компетенций Ворлдскиллс), исходя из специфики и потребностей региона, а также профессионального самоопределения обучающихся.

Вторым основанием концепции является Федеральный проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования:

- ✓ Образование в течение всей жизни (lifelong learning) рассматривается как ключевой фактор экономической конкуренции страны и социального благополучия индивида.
- ✓ Цель профориентации не столько воздействие на ученика (например, в выборе профессии), сколько развитие навыков принятия карьерных решений, в том числе на сложных этапах перехода.
- ✓ Профессиональная ориентация необходима для развития человеческого капитала (способность индивида к производительному труду и генерации прибыли во благо отдельных людей, общества и государства).
- ✓ Профориентация выступает как важнейший институт интеграции и социализации молодого поколения. Взаимоотношения, возникающие в процессе профориентации между государством, его социальными

институтами, предприятиями, общественными организациями, учеником и его родителями как усиливают социальные гармонизацию, партнерство и сплоченность, так и повышают качество трудовой жизни индивида.

- ✓ Выбор карьеры или сферы деятельности более эффективен, если он сопровождается представителями профессий и мира труда, в первую очередь работодателями; прямой контакт с работодателями открывает для ученика доступ к актуальной информации о мире труда и обеспечивает «погружение» в мир профессий.
- ✓ Социальное равенство, социальная инклюзия и поддержание равных возможностей – ключевой ориентир профориентационных программ, как институт профориентации должен быть направлен на укрепление социального равенства (равенство социальных возможностей для личной и трудовой самореализации) и борьбу с социальным неравенством (неодинаковый доступ к системе социальных ресурсов без шансов на изменение ситуации).

Третьим основанием концепции являются региональные документы, регламентирующие данное направление деятельности образовательных организаций:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 28.02.2019) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре".
- Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года.
- Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы.

Ценностно-целевое назначение ранней профориентации школьников

Уровень развития образовательной сферы определяет нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества. Образование отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений, выполняя ряд важных функций: формирование социально-профессиональной структуры трудовых коллективов; подготовка и повышение квалификации работников, необходимых в сфере материального производства (экономические функции); условие воспроизводства и развития социальной структуры общества в целом; средство социальных перемещений – социальной мобильности (социальные функции); сохранение и передача накопленных поколениями знаний и культурных ценностей для формирования личности, развития ее творческой

активности; усвоение требуемых обществом ценностей и норм, которые необходимы для выполнения соответствующих социальных ролей (культурные функции).

Основная задача образовательных организаций заключается в содействии самоопределению личности – личностного, социального, профессионального, жизненного.

Личностное самоопределение – процесс и результат осознанного выбора личностью собственных целей, позиций и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах. *Социальное самоопределение* – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; с одной стороны, это процесс осознания своей принадлежности к определенным социальным группам с закрепленными в них социальным статусом и ролями (формирование устойчивой социальной идентичности), с другой стороны, поэтапный процесс включения во все сферы общественной жизни и достижения относительно равновесного состояния в социально-стратификационной структуре общества,.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.

Жизненное самоопределение – это осознание себя относительно общечеловеческих норм, показателей смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

На первый план в период подросткового и юношеского возраста выходит проблема поиска смысла жизни (К. Обуховский, Т.В. Снегирева, В. Франкл). Эта проблема переживается достаточно сложно. С одной стороны, еще не закончился процесс принятия ценностей, с другой – еще актуальна подростковая вера в осуществление всех желаний. Но, по мнению К. Обуховского, наличие смысла жизни будет влиять на переход из одной возрастной стадии на другую. Подтверждение данного предположения мы находим в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Н. Толстых.

Именно поэтому в данной концепции проблема построения региональной системы профориентации рассматривается в контексте всех направлений самоопределения. Правомерность такого подхода подтверждается и данными аналитического доклада «Россия 2025: от кадров к талантам»¹³

Становление самоопределения, формирование жизненного плана происходит в течение всего периода взросления. Для того чтобы понять, умеет

¹³ Россия 2025: от кадров к талантам – Доступ: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf (дата обращения 11.07.2019).

ли молодой человек ставить цели, недостаточно просто спросить его, какие у него есть цели на будущую профессию. Эффективность формирования всего плана показывают *четыре основных критерия: видение цели, оценка ресурсов, оценка условий, динамика способов согласования*. Такие показатели, как наличие и описание идеальной цели, знание и оценивание нескольких вариантов альтернативных целей, из которых выбирается идеальная, и осознание взаимосвязи всех целей (и реальных, и идеальных), говорят об эффективности формирования критерия «видение цели». В таблице приведены критерии жизненного плана и основные показатели их эффективного формирования.

Критерии эффективности построения жизненного плана

Таблица 3

Критерий	Показатель эффективного формирования критерия
Видение цели	Наличие идеальной цели. Количество альтернатив в выборе идеальной цели. Иерархия целей.
Оценка ресурсов	Реальные ресурсы. Важность приобретения новых ресурсов. Задачи по приобретению отсутствующих ресурсов.
Оценка условий	Влияние на достижение целей и приобретение ресурсов, как основания для постановки целей и приобретения ресурсов.
Динамика способов согласования	Аспект реалистичности достижений. Оценка достижения цели на предмет приближения к идеальной цели. Корректировка притязаний в соответствии с достижениями.

Указанные теоретические положения определили основные принципы концепции.

Принципы построения системы ранней профориентации школьников

Принцип учета социального контекста. Данный принцип отражает необходимость развития образования как непрерывного, постоянного процесса, отражающего переход к системе образования постиндустриального общества и необходимость рассмотрения образовательных реформ как части социально-экономических реформ.

Социальная организация системы образования, обеспечивающая необходимые и достаточные условия для полноты реализации образовательных функций, позволяет говорить о сферном типе ее существования. Такая организация возможна за счет «встраивания» сферы образования в другие сферы жизнедеятельности данного региона. Это означает:

- отказ от рассмотрения образования как отдельной отрасли и принятие региональным сообществом (частью общества, проживающей в регионе) в качестве ведущей ценности ценность образования («образование - важнейший фактор развития личности, общества, государства»);

- расширение государственно-общественной составляющей управления образованием, поскольку "заказчиком" образовательных услуг начинает активно выступать общество – субъекты образовательных отношений (прежде всего родители, учащиеся, работодатели);

- становление образования как саморазвивающейся системы в пространстве инновационной деятельности региона;

- преодоление ведомственно-муниципальной ограниченности содержания и методов деятельности субъектов системы образования, реализации ими более широких функций в ходе поиска актуальных проблем социального окружения и их решения с помощью образовательно-культурных средств;

- региональная образовательная интеграция – согласованная деятельность в рамках краевого культурно-образовательного пространства учреждений образования, науки и культуры, независимо от их ведомственной и территориальной подчиненности, организационно-правовых форм собственности в интересах освоения нового содержания жизни и удовлетворения новых социокультурных потребностей на основе краевого государственного заказа и запросов личности и общества;

- межотраслевая кооперация – согласованные действия отраслевых органов управления и управленческих структур по решению общезначимых проблем с включением ресурсов и возможностей заинтересованных сторон.

Принцип субсидиарности и партисипативности. В документах государственной образовательной политики РФ отмечается, что необходим переход от патерналистической к субсидиарной модели. Это означает доступность и бесплатность для всех граждан базовых социальных услуг, прежде всего, образования и здравоохранения; перераспределение социальных расходов государства в пользу самых уязвимых групп населения при одновременном сокращении помощи обеспеченным семьям; сокращение

социального неравенства; предоставление гражданам возможностей более высокого уровня социального потребления за счет собственных доходов.

Партисипативность (от англ. participation – вовлеченность) предполагает расширение степени участия в управлении различных групп субъектов образования, профессиональных организаций, объединения администраторов образовательных учреждений.

Принцип партисипативности и субсидиарности (от лат. subsidiarius – вспомогательный) предполагает ориентацию на коллегиальность принятия решения, кооперацию ресурсов при одновременной передаче ответственности тому уровню управления, на котором можно принять реальное (конкретное) управленческое решение и выполнить его.

Принцип социального партнерства. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого представители разных субъектов собственности, групп населения, имеющих специфические интересы, достигают консенсуса, организуют совместную деятельность, либо координируют ее в направлении достижения общественного согласия.

Принцип деятельностной поддержки (сопровождения) ученика как субъекта профессионального самоопределения.

Механизмы формирования системы ранней профориентации школьников

Переформатирование преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с утвержденной концепцией этого предмета. Реализация Концепции предполагает использование урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования, общественно-полезного труда, а также новых форм обучения (агрокласс, фаблаб, «Кванториум», технопарк, центр молодежного инновационного творчества, центры компетенций Ворлдскиллс, проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория»), организацию различных конкурсов профмастерства (WorldSkills, ПРОФСТАРТ и др.), олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников по технологии, Олимпиада НТИ и др.), выполнение междисциплинарных проектов (исследовательских, бизнес-проектов), направленных на решение реальных проблем производства и общества. Важным условием реализации Концепции становится выход технологического образования школьников за пределы образовательного учреждения, включение в образовательный процесс

социальных и индустриальных партнеров, представителей бизнеса, а также родителей обучающихся (детско-взрослые производства, школьные компании).

Реализация вариативных моделей предпрофильной подготовки в общеобразовательных организациях с учетом конкретных условий ведения образовательной деятельности:

– предпрофильная подготовка в рамках одной общеобразовательной организации. Преимущества этой модели состоят в организационной простоте, гарантированном получении обучающимися содержания образования в рамках запланированного учебного времени. Недостаток состоит в том, что при малочисленном составе учащихся следует сокращение возможностей для выбора профильного курса, поскольку финансирование обучения сверхмалых групп невозможно, а сам образовательный процесс менее эффективен;

– предпрофильная подготовка в рамках сети общеобразовательных организаций. В рамках данной модели обучающиеся нескольких школ осваивают курсы по выбору, включенные в образовательную программу одной из этих школ. При этом каждая школа – участник сети, предлагает свои варианты курсов всей сети. Преимущество данной модели состоит в том, что при недостаточном кадровом и/или материально-техническом ресурсе и малом числе обучающихся в каждой из образовательных организаций, все-таки реализуются вся полнота выбора курсов предпрофильной подготовки. Этот вариант взаимодействия становится оправданным при условии небольшого расстояния между взаимодействующими школами. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, необходимость четкой координации, рост ресурсозатратности педагогического сопровождения учащихся;

– предпрофильная подготовка в рамках сети различных образовательных организаций. В рамках данной модели предпрофильные курсы предлагаются учреждениями различных типов и видов, расположенными на одной компактной территории: малый город или микрорайон крупного города. Учащиеся получают возможность выбрать курс из всего предлагаемого перечня. В условиях города сетевая модель организации предпрофильной подготовки может получить большее распространение в силу большей насыщенности образовательной среды. Условием реализации данной модели является переход координирующей функции на уровень выше уровня образовательного учреждения. Требования к преподаванию курсов по выбору, результатам учащихся и способам их контроля также оказываются в ведении субъекта управления сетью. Преимуществом такой модели является

повышение вариативности образовательных программ, увеличение возможностей выбора для учащихся. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, в том числе в обеспечении финансирования образовательного процесса.

Реализация общеобразовательными организациями профильного обучения, что может быть достигнуто в рамках создания многоуровневого вариативного образования. Отработка структуры основной школы с предпрофильной подготовкой и средней школы с профильным обучением для более эффективной подготовки выпускников к различным видам профессионального образования и профессиональной деятельности может осуществляться посредством:

- уменьшения доли обязательных часов в учебном плане по мере продвижения к старшим ступеням образования, увеличения часов на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность);

- разработки курсов по выбору для учащихся 9 классов, направленных на предоставление каждому ученику возможностей ответить для себя на вопрос «Могу ли я? Хочу ли я?» осваивать этот профиль или изучать то или иной предмет на профильном уровне, получить реальный опыт формирования индивидуального учебного плана, подготовиться к поступлению в избранный профиль;

- интеграции образовательных ресурсов различных общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования в целях расширения вариативности образовательных программ и усиления возможности построения индивидуального образовательного маршрута;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, в т.ч. находящихся в сельской местности, в целях расширения права выбора обучающимися элективных курсов, индивидуального образовательного маршрута и занятий в малых группах;

- создания комплексов "школа – профессиональное училище", "школа – колледж" и нескольких технологически ориентированных вариантов полного среднего образования на базе среднего профессионального образования;

- организации профессиональной подготовки в общеобразовательной организации на базе учреждения среднего профессионального образования и общеобразовательной подготовки в учреждении среднего профессионального образования на базе общеобразовательной организации.

Решение этих проблем возможно путем создания объединений образовательных учреждений, включающих учреждения дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Организация на всех уровнях региональной системы образования информационной работы о возможностях профилизации образования, создаваемых в различных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, разработка мероприятий по информированию родителей и учащихся о возможностях образовательной сети, формирование интерактивной образовательной карты. Образовательная карта – это информационный продукт, специально создаваемый с целью наиболее полного информирования обучающихся об образовательных возможностях и образовательных ресурсах района его проживания. Это карта может быть картой города, муниципального округа, района, на которую нанесены все общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего профессионального образования и другие организации и учреждения, на базе которых предполагается осуществлять предпрофильную подготовку и профильное обучение, проводить профориентационные мероприятия, конкурсы, фестивали. Карта может быть издана в виде буклета, брошюры, плаката, а также представлена на электронных носителях, сайтах.

Содействие формированию инновационной инфраструктуры, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и способствующей их профессиональному самоопределению. Данный механизм предполагает создание условий исполнительным органом государственной власти региона, осуществляющим государственное управление в сфере образования, для презентации инновационных проектов и программ, разработанных образовательными организациями в контексте реализации настоящей концепции с последующим присвоением им статуса региональной инновационной площадки, предполагающего соответствующую финансовую адресную поддержку.

Подготовка педагогических кадров (педагогов, учителей технологии, педагогов дополнительного образования, психологов, наставников, тьюторов) к реализации Концепции преподавания предмета «Технология», реализации дополнительных программ технологической направленности, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведению

профориентационной работы, учитывающих возможности привлечения родителей обучающихся и социальных партнеров.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Какие из предложенных механизмов создания системы ранней профориентации применимы для Вашей образовательной организации? Какие шаги могут быть предприняты в целях реализации этих механизмов на практике? Какие другие механизмы создания системы ранней профориентации Вы могли бы предложить?

Задание 2. Ознакомьтесь со следующим источником: Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с. Доступ: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf (дата обращения 11.07.2019). Какие идеи этой концепции могут быть использованы в Вашей образовательной организации?



Раздел 3. Моделирование предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе

Важнейшим компонентом современной профориентационной работы, способствующим закреплению молодежи в регионе, является организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

Профильное обучение направлено на построение личностно-ориентированного учебного процесса, расширяющего возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута.

Профильное обучение является реальным средством реализации стратегии получения качественного образования всеми заинтересованными старшеклассниками на основе ориентации на максимальный учет индивидуальных интересов, способностей и потребностей учащихся, что ведет к созданию большого числа разных профилей.

Предпрофильная подготовка является чрезвычайно важным элементом целостной системы профильного обучения, т.к. ее основное назначение – подготовка учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения – многократно снижает риски неудовлетворенности учащихся образованием.

Практический опыт школ ряда регионов показывает, что эта подготовка может быть начата с переходом учащихся из начальной школы в основную, т.е. в 5 классе.

Предпрофильная подготовка ориентирована:

- на выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования;
- на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
- на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Предпрофильная подготовка может быть реализована средствами курсов по выбору (не менее 2 часов в неделю), информационной работой о профилях обучения (1 час в неделю), индивидуальным консультированием (1 час через неделю), профильно-ориентированной внеурочной работой.

В отличие от элективных курсов профильного обучения, курсы по выбору в предпрофильной подготовке рассчитаны, как правило, на меньшее количество учебных часов (от 8 до 16) для того, чтобы в течение года ученик мог попробовать свои силы в разных курсах. Эти курсы могут носить предметно-ориентированный характер и, соответственно, являться пропедевтическими по отношению к профильным, или межпредметно-

ориентированный характер и, тем самым, создавать ориентационную и мотивационную основу для выбора профиля.

Подчеркнем, что независимо от избираемой школой модели предпрофильной подготовки, происходит значительное изменение функций учителя. Перед учителем встает задача оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда. Учитель должен быть готов к созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Учитель должен таким образом строить процесс обучения, чтобы ученик мог освоить компетенции, которые позволят ему быть успешным на следующей ступени образовательной вертикали, чтобы ученик мог научиться демонстрировать свои успехи.

Профильная ориентация наряду с курсами по выбору является обязательным элементом предпрофильной подготовки. Профильная ориентация обучения нацелена:

- на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования;
- на создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Профильное обучение понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся.

Профильная школа – это не разновидность гимназии или лицея, это не новое имя для школы с углубленным изучением ряда предметов, это не особый статус для общеобразовательной школы. Профильная школа – это не столько иное название, сколько иное качество образования, иной уровень доступности качественного образования. Образование в том двуедином смысле этого слова – процесс и результат.

Профильное обучение на старшей ступени может быть реализовано в рамках разных моделей профильной школы.

Модель внутрешкольной профилизации. Школа может быть однопрофильной (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильной (реализовать несколько профилей обучения). Школа может быть в целом не ориентирована на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных предметов предоставлять школьникам возможность построения своего индивидуального образовательного маршрута, объединяя их в соответствующие межклассные

группы. Чем больше классов учится в параллели 10-11 классов, тем больше возможностей для создания таких смешанных групп.

Модель сетевой организации. В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах. *Первый вариант* связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр». *Второй вариант* основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное обучение, а также различного рода специализированных общеобразовательных учреждений (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

Профильные предметы – это учебные предметы, изучаемые учащимися углубленно или на повышенном уровне. Профильные предметы выбираются для изучения учащимися (выбирается не менее двух профильных предметов) и являются для них обязательными, т.к. они определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, "физика", "химия", "биология" являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; "литература", "русский язык" и "иностраный язык" - в филологическом профиле; "обществоведение", "право", "экономика" и др. - в социально-экономическом профиле и т.д. Выбранные для изучения профильные предметы на базовом уровне уже не изучаются. В соответствии с выбранными профильными предметами учащиеся объединяются в классы по 25 человек. Иными словами, профильный класс в данной школе может быть открыт в том

случае, если есть не менее 25 старшеклассников, изъявивших желание изучать данный профиль.

Элективные курсы – это обязательные предметы, также изучаемые учащимися по выбору и позволяющие выбрать актуальные для старшеклассника задачи:

- расширить представления учащихся в какой-либо образовательной области (например, курсы художественной направленности);
- подготовиться к сдаче выпускных экзаменов (например, курс подготовки к сдаче единого государственного экзамена по предмету);
- дополнительно углубить свои знания по избранному профильному предмету (например, курсы лабораторного практикума в естественнонаучном профиле);
- изучить курсы исходя из своих интересов (например, курс дополнительного иностранного языка).

Учащиеся, обучающиеся в одном и том же профильном классе, могут выбрать разные элективные курсы. По элективным курсам экзамены не проводятся.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, каждое образовательное учреждение, а в принципе и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных учебных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Ресурс времени на профильное обучение в старших классах возникает в результате исключения из программ всех учебных предметов избыточной информации, которая может быть найдена в справочных изданиях, и отбора фундаментальной части содержания школьных программ, а также знаний, имеющих мировоззренческое или практическое значение для жизнедеятельности, последующего образования и самообразования любого человека.

Возможные сценарии профильного обучения в старших классах и возможные принципы комплектования групп профильного обучения:

- Профильное обучение на основе предметного принципа: гуманитарно-филологический профиль (языки и литература), социально-гуманитарный (историко-обществоведческий) профиль, физико-математический профиль, биолого-химический профиль, технико-технологический профиль (физика, технология, информатика).
- Профильное обучение по уровням сложности.
- Профильное обучение как подготовка к поступлению в вуз.

- Профильное обучение по сферам социально-трудовой деятельности (например: гуманитарный, технико-технологический, сервисный профили).

Вариативность сценариев профильного обучения в старших классах определяет и различные подходы к построению инвариантной части его содержания. Таким образом, профильное обучение обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения на основании множественности выбора, создания условий не столько для выявления склонностей учащихся, сколько для их наиболее полного проявления.

Введение профильного обучения коренным образом изменяет деятельность школы, т.к. позволяет «приблизить» образовательный процесс к потребностям ученика. Обеспечивается решение данной задачи направленностью профильного обучения на построение личностно-ориентированного образовательного процесса, создающего среду для построения учеником собственной траектории образования в социокультурном пространстве региона проживания.

В самом общем виде, профильное обучение создает реальную возможность:

- для построения учеником «индивидуализированной (персонифицированной) модели содержания образования» посредством проектирования индивидуального учебного плана, который реализуется благодаря построению в школе гибкого расписания;
- для выбора учеником пути более эффективной подготовки к профессиональной деятельности;
- для сущностной гуманизации системы оценивания образовательных результатов обучающихся, ориентированной на учет достижений ученика, а не на фиксацию его ошибок;
- для более качественной подготовки к сдаче единого государственного экзамена и, соответственно, к продолжению образования.

Следует особо отметить значимость информационной работы в образовательном учреждении, которая предполагает разработку информационной «образовательной карты» и информационных носителей (сайты, буклеты, газеты, листовки, и т.п.), определение мероприятий по организации информирования родителей и учащихся о возможностях предлагаемых профилей обучения.

В результате организации предпрофильной подготовки и профильного обучения возможно построение учебного плана школы на основе индивидуальных образовательных маршрутов ученика.

Индивидуальный учебный план ученика - это совокупность учебных предметов (т.е. предметов, изучаемых на общеобразовательном и профильном уровнях, а также элективных курсов), выбранных учеником для изучения из учебного плана своей школы, а возможно и из учебного плана учреждения-

партнера (другой школы, учреждения дополнительного образования и т.п.). Такой план может иметь каждый ученик старших классов. Комбинация числа уроков (часов), отводимых на изучение того или иного предмета в индивидуальном учебном плане, у разных учащихся может быть различной.

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

Что для этого может быть сделано в конкретной образовательной организации?

Прежде всего, целесообразно проанализировать имеющийся в образовательном учреждении опыт построения образовательного процесса и выявить те **точки роста**, которые станут опорными в нелегком деле преобразования сложившейся практики, т.е. выявить необходимую совокупность условий для введения профильного обучения в старших классах.

О каких возможных условиях (иными словами точках роста) идет речь?

В первую очередь, это условия, связанные с **сущностными характеристиками образовательной деятельности**. Данная группа условий характеризует имеющийся в школе разнообразный опыт:

- работы по программам углубленного изучения того или иного предмета,
- создания разнообразных условий выбора (курсов, программ, заданий, форм оценивания, форм контроля),
- построения индивидуального образовательного маршрута ученика, позволяющего повысить осознание личной значимости образования,
- диагностики познавательных интересов и возможностей учащихся, их склонности к тем или иным профессиям.

Вторая группа условий характеризует имеющиеся в школе **ресурсы** и возможности их использования в рамках профильного обучения. Как показывает анализ опыта петербургских школ, ресурсы в них чаще всего формируются благодаря прочным взаимосвязям с учреждениями культуры, науки, профессионального и дополнительного образования и определяют:

- обеспечение равного доступа к получению образовательных услуг (в том числе дополнительных, платных) для всех желающих учащихся;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности;
- учебно-методическое сопровождение (наличие учебно-методических комплексов по профильным предметам и элективным курсам, готовность учителя к их адаптации на профильный и базовый уровень);
- материально-техническое обеспечение программ профильного обучения (наличие библиотеки, современного оборудования предметных

кабинетов, кабинета информационных технологий, обеспечивающего доступ к современным базам данных).

Третья группа условий описывает опыт **организации подготовки учащихся к осознанному выбору профиля на ступени основного обучения**. К этим условиям можно отнести:

- становление опыта организации предпрофильной подготовки учащихся, в частности, через введение предпрофильных курсов по выбору (курсы должны носить краткосрочный характер, быть чередующимися, обеспечивающими возможность выбора учащимися);
- отработка внутришкольных механизмов комплектования 10-х профильных классов;
- наличие опыта введения накопительной оценки (портфолио учащегося), учитывающей разнообразные достижения учащегося, подтверждающей его учебные успехи и ориентацию на освоение того или иного профиля;
- разработка внутренних нормативных документов (приказов, распоряжений, положений, договоров и т.п.) для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения).

Если школа «увидела» себя в этой совокупности условий, то можно говорить о реально существующей возможности начинать введение профильного обучения не с нуля, а с учетом имеющегося опыта. Установление такой преемственности является чрезвычайно важным делом, т.к. позволяет снизить риск возникновения психологического барьера перед неизбежными изменениями.

Следующий шаг может быть связан с **определением социального заказа школе**. Для этого целесообразно изучить мнение различных субъектов - органов управления разных уровней (государственных, региональных, муниципальных, районных), субъектов образовательной деятельности (учителя, учащиеся, родители), учреждений профессионального образования, работодателей по целому ряду вопросов:

- Кто выступает заказчиком профильного обучения?
- Каковы главные ожидания от реализации профильного обучения в школе (для каждой из категорий его заказчиков)?
- Что и для кого должно стать основой для определения принципов профилизации (психологические закономерности развития, типология личности, интересы и достижения учеников, ожидания родителей, конъюнктура рынка, социальные изменения, прогностические данные и т.п.)?
- Какова роль ученика, его родителей, школы, региона и общества в определении целей, структуры и содержания профильного обучения?
- Каково основное назначение профильной школы?
- Какие профили следует реализовать в школе?

- Как следует готовить школьников к выбору профиля обучения в школе старшей ступени?

После определения социального заказа могут быть спроектированы предстоящие изменения.

Основные изменения в профильной школе касаются **содержания образования**. Это связано с введением элективных курсов и учебных предметов двух уровней – базового и профильного, проектированием принципиально нового вариативного учебного плана, предполагающего разработку учебного плана профиля с одновременным учетом индивидуальных учебных планов учащихся. Школа, сделавшая выбор в пользу вариативного учебного плана, сталкивается с целым рядом проблем, разрешение которых не всегда просто. Однако, как показывает практика, начало пути – выбор образовательного маршрута – осуществляется учащимися достаточно легко и свободно. Им любопытно и важно жить и работать, чувствуя себя главными участниками нового, интересного и полезного для них дела. Включение учащихся и их родителей в выбор образовательного маршрута, в формирование профилей, передача им ответственных функций заметно изменяет отношения между учителями, сотрудниками школы и учащимися. Эти отношения становятся более мягкими, дружественными, коллегиальными.

Наибольшие трудности возникают, как показывает практика, с мотивацией педагогов школы к разработке и презентации программ элективных курсов с их последующей реализацией. Впервые столкнувшись с необходимостью разработки программы такого курса, учитель, как правило, теряется, пытается найти уже разработанные программы. Но, приобретя первый, чаще всего позитивный, опыт преподавания элективного курса, он приступает к самостоятельной разработке такой программы. Причем, педагогическое творчество развивается столь стремительно, что уже через 2-3 года возникает реальный риск создания избыточного числа программ элективных курсов.

Первый опыт введения элективных курсов показал, что именно они помогают компенсировать достаточно ограниченные возможности базовых и профильных предметов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Изменение содержания образования предполагает и изменение технологий его освоения, т.е. **образовательных технологий**. Основная идея обновления технологий профильного обучения состоит в том, что обучение старшеклассников должно быть построено с учетом их интересов и дальнейших, послешкольных жизненных планов. Все технологии, используемые в школьном образовании, имеют определенную преемственность, и нет технологий, работающих только на одной образовательной ступени. Однако, в каждом возрастном периоде те или иные образовательные технологии приобретают особую значимость для повышения

качества и доступности образования, для наиболее полного развития личности, раскрытия ее способностей и интересов.

Как показала практика, выбор образовательных технологий для профильной школы определяется двумя важнейшими обстоятельствами. Первое – приоритет должен отдаваться технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств (разделения учащихся на потоки, разведения по группам и классам разного уровня и т.д.). Второе – старшеклассники уже активно готовятся к поступлению в высшие учебные заведения, поэтому чрезвычайно важную роль приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Технологии развития самостоятельной познавательной деятельности могут быть успешно реализованы при условии осознания учащимися ответственности за собственное образование. Старшеклассник должен понимать, что именно (какой предмет) ему необходимо изучать на углубленном, расширенном или базовом уровне. Своеобразной средой развития познавательной самостоятельности учащихся профильной школы может служить система образовательных кредитов, реализуемая только при условии работы по учебным планам, разработанным специально для профильной школы.

Значительным образовательным потенциалом обладают также исследовательские технологии, которые, безусловно, играют ведущую роль в развитии познавательной самостоятельности учащихся старших классов. Опыт многих школ позволяет сделать вывод, что для использования исследовательских технологий в полном объеме в образовательном процессе, в школе целесообразно создание ученического исследовательского общества.

Чрезвычайно важное значение отводится в рамках профильного обучения рефлексивным технологиям, являющимся основой педагогической деятельности на всех ее этапах: от постановки цели до получения и анализа результата. Развитие рефлексивных умений в процессе обучения можно рассматривать как цель и стратегию обучения, поскольку итогом рефлексивного поиска является «активно сконструированное знание». Оно связано с собственными интересами обучающегося, ранее полученными знаниями, имеющимся опытом. Рефлексивные технологии направлены на сочетание определенных средств и методов, обеспечивающих реализацию диагностично поставленных преподавателем и учащимися целей в ходе активно конструируемого процесса обучения, основанного на осмыслении значимого для учащихся опыта.

Введение профильного обучения предполагает также целый ряд **системных изменений** в образовательном процессе школы, а также во всем укладе ее жизнедеятельности. Это изменения, от которых зависит не только общий «вектор» школьного развития, но и доступность качественного,

эффективного образования для каждого из нескольких миллионов российских школьников. Традиционный принцип «учить всех всему» должен смениться принципом «учить всех по запросам» на базе систематической подготовки, полученной в основной школе.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализируйте опыт деятельности образовательной организации (по своему выбору) и выявите «точки роста» для введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задание 2. Разработайте план проведения рабочего совещания в образовательной организации для обсуждения социального заказа этой организации и определения возможностей для введения предпрофильной подготовки. Кто может быть приглашен на это совещание? Какие вопросы необходимо подготовить заранее? Что именно может стать предметом обсуждения?

Задание 3. Продумайте, каким образом могут быть выявлены интересы обучающихся к осознанному выбору профиля на ступени основного обучения. Подберите или разработайте необходимую методику сбора этой информации (анкета, вопросы для собеседования, тестовый опросник).

Задание 4. Какие трудности могут возникнуть при введении предпрофильной подготовки и профильного обучения в профессиональной деятельности педагогов? Каким образом эти трудности могут быть преодолены?



Раздел 4. Современные практики профориентации в основном и дополнительном образовании

4.1. Психологическое тестирование и консультирование

Психологическое тестирование как направление профориентации наиболее полно представлено в современной практике организацией комплексной профориентационной он-лайн диагностики с дальнейшей навигацией школьников по возможностям образовательного развития по заинтересовавшим их направлениям в проекте «Билет в будущее»¹⁴.

Методика тестирования состоит из трех основных этапов - определение уровня и структуры профессиональной готовности школьников, оценки когнитивных компетенций и диагностики структуры интересов и уровня осведомленности в различных направлениях профессиональной деятельности. Базовым принципом методики тестирования является безоценочность суждений и рекомендательный характер получаемой информации.

Задача диагностики - предоставить школьникам обратную связь по тому, какими особенностями и стилями принятия решения о своем будущем они обладают сейчас, какие у них есть качества, знания и интересы. По итогам диагностики участник получает интегрированные описания по результатам и предложения по дальнейшим шагам в рамках электронного ресурса (платформы) и проекта, в том числе ссылки на развивающие материалы.

Профессиональное консультирование — это вид консультативной помощи, направленный на профессиональное самоопределение человека. Как правило, осуществляется в специализированных центрах занятости. Профессиональная консультация заключается в помощи людям при выборе профессии, а также планировании профессиональной карьеры в соответствии с возможностями, которые предоставляет личности общество и ее индивидуальные качества.

Функции профконсультирования (как составляющей части системы профориентации) являются задачей психологов-консультантов системы образования, социальных служб для молодежи и др. Так, в рамках школьной психологической службы профессиональная консультация помогает школьникам выбрать будущую профессию, выяснить собственное призвание, сформировать психологическую готовность к выбору профессии и др.

¹⁴ Проект «Билет в будущее». Методика тестирования/ электронный ресурс: <http://bilet-help.worldskills.ru/methodology>

Во многих государствах система профориентации молодежи включает в себя и психологическую консультацию. Она обычно проводится в форме беседы клиента с психологом.

Выделяются следующие *формы профессиональной консультации*:

Справочная (профинформация) — сообщение информации об имеющемся спросе на рабочую силу и возможностях профессионального обучения; условиях приема в профессиональные учебные заведения; особенностях отдельных профессий (содержание и условия труда, требования, предъявляемые к работнику, области применения профессии, возможности дальнейшего повышения квалификации и продвижения, условий оплаты и т.д.);

Простейшая (например, в школе — практические советы учителей, родителей, хорошо знающих ученика, особенно когда он не может сделать самостоятельного выбора или делает его в явном противоречии с личными качествами и экономической ситуацией);

Определение профессиональной пригодности на основе психологического изучения личности - эта форма профессиональной консультации наиболее ответственна, и должна проводиться только специалистами.

Психологическую профессиональную консультацию обычно проводят в несколько этапов: предварительная беседа; психологическая диагностика способностей и склонностей; коррекция представлений клиента о себе и конкретной профессии; выработка плана жизненного пути и определения профессионального выбора; «обратную связь» о полученных результатах.

Профконсультант как специалист, предоставляющий услуги в сфере профессионального консультирования, должен иметь соответствующую подготовку и владеть современным арсеналом психодиагностических методик для измерения психологических качеств человека, имеющих значение для выбора профессии. При необходимости он предоставляет помощь в прохождении собеседования, составлении резюме, оценке собственных возможностей и потребностей в процессе поиска работы и др.

Профконсультационная помощь носит рекомендательный характер и не должна роковым образом влиять на судьбу клиента.¹⁵

4.2. Психологические курсы и тренинги

В массовой практике с целью содействия в профессиональном самоопределении, широко используются различные формы он-лайн и офф-

¹⁵ Пси-фактор – сайт о современных психотехнологиях. Управление персоналом. Словарь. Электронный ресурс: <https://psyfactor.org/personal/personal15-06.htm>

лайн тестирования и тренингов. Например, тестирование по следующим вопросам:

1. Определяем профессиональные склонности.
2. Находим важные критерии выбора.
3. Знакомим с профессиями.
4. Обнаруживаем скрытые ресурсы личности.
5. Раскрываем таланты.
6. Учим преодолевать трудности.

Результаты тестирования - определение области желаний, способности и особенности личности. Тренинги по «знакомству с собой в профессиях», развитию навыков общения, лидерства, креатива. На тренингах работает тренер, психолог, HR-специалист.

Затем проводится работа по сравнению своих результатов с «идеальным профи». Завершается такое консультирование анализом выбранной профессии с трёх позиций: самого участника, тренера -психолога, HR-специалиста.

В некоторых случаях авторы тренингов предлагают последующее индивидуальное сопровождение (индивидуальный консалтинг): от уточнения до выбора конкретных вузов и специальности¹⁶.

Электронное тестирование и консультирование часто сопровождаются он-лайн – курсами. Их тематика посвящена развитию надпрофессиональных компетенций и навыков XXI века: осознанности, эмоциональному интеллекту, методике принятия решений. Для разных возрастных групп подростков предусматриваются разные по содержанию и сложности учебные материалы. Кроме того, для родительской аудитории рекомендуется разработать отдельные видеолекции о том, каким образом помочь ребенку научиться управлять собой, анализировать и принимать взвешенные осознанные решения (опыт проекта «Билет в будущее»). С учетом целевых компетенций современного мира разрабатываются такие надпрофессиональные курсы как «Управление собой», «Принятие решений». Следует заметить, что системные занятия, ориентированные на самопознание и самоопределение ученика представлены в разработанной линейке учебных пособий и рекомендаций под редакцией И.В. Дубровиной¹⁷.

В зарубежном опыте организация профориентации основывается на использовании современных активных форм обучения, при этом ведущая роль отводится ролевым играм, что позволяет участникам процесса имитировать различные операции. Такие игры разрабатываются с учетом специфики экономики и рынка труда конкретной страны. Например, в школах Англии

¹⁶ ВсеТренинги.ру. Читать далее: https://vsetreningi.ru/trainings/proforientaciya_360/?data=130380#ixzz5lW52vDAC

¹⁷ Например, И.В. Дубровина. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга. – Изд-во Питер, 2008. Подробнее на [livelib.ru:https://www.livelib.ru/author/279203/top-irina-dubrovina](https://www.livelib.ru/author/279203/top-irina-dubrovina)

одним из модулей основной учебной программы является «Изучение бизнеса». Формы и методы работы школ, применяемые в обучении «бизнесу» подростков, разнообразны, но нацелены на получение исключительно практических навыков: самостоятельное изучение предприятий региона проживания и получение информации о них через СМИ; экскурсии на предприятия и, как результат, презентация с предоставлением полученной информации по теме. Таким образом, школьники получают первичные знания в сфере бизнеса и предпринимательства комплексно, применяя аналитический подход, определяя положительные и отрицательные стороны деятельности различных бизнес-структур.

4.3. Профессиональные пробы

Для разработки профессиональных проб должны быть выбраны компетенции, относящиеся к реальному сектору экономики и отвечающие актуальным направлениям развития региона. Профессиональные пробы реализуются в малой группе в присутствии наставника, в рамках которой участники проекта узнают основы компетенции и отраслей, в которых она применяется, применение компетенции в условиях развития экономики, а также выполняют практические задания в целях формирования прикладных навыков по выбранной компетенции.

Профессиональная проба – мероприятие практического характера, связанное с погружением в профессиональную деятельность в очном или онлайн-формате. По итогам выполнения профессиональных проб участники должны **знать:**

- содержание и характер деятельности в рамках конкретной компетенции;
- общие сведения о компетенции, ее месте в современной экономической системе и на рынке труда;
- правила техники безопасности, санитарные нормы при проведении конкретных работ в рамках выбранной компетенции;
- основные инструменты, оборудование, расходные материалы, используемые в работе на примере на примере практической пробы.

уметь:

- выполнять конкретный набор простых операций в рамках пробы;
- пользоваться рабочим инструментом, технологическими картами, чертежами и другой документацией в рамках пробы;
- соблюдать санитарные нормативы и правила безопасности;
- соотносить свои способности и личностные особенности с профессиональными требованиями в рамках данной компетенции/ профессии.

Например, в ходе реализации проекта «Билет в будущее» в 2018 году деятельность в рамках отдельной пробы носила ознакомительный характер, и прямо соответствовала профессиональной деятельности без игровой адаптации. Профессиональные пробы были реализованы в малых группах от 4 до 16 человек. Общая продолжительность каждой пробы составляла от 1,5 до 2,5 часов.

Структурно каждая проба, как правило, включала четыре блока:

- **Информационный.** Формирование у участников представления о компетенции, ее применении в современной и формирующейся экономике. Освещение перспектив развития компетенции, ее востребованности на рынке труда, в том числе возможности самозанятости и открытия собственного дела.
- **Демонстрационный.** Постановка задачи наставником и демонстрация процесса (или отдельных элементов процесса) ее выполнения.
- **Практический.** Выполнение задачи участниками пробы под контролем наставника. Данный блок подразумевают практическую работу участника с оборудованием и программным обеспечением, реальными расходными материалами.
- **Аналитический.** Представление работ участниками и получение обратной связи от наставника: оценка выполненной работы, устные рекомендации и комментарии.

Часть проб по своему формату предполагала создание продукта или артефакта, который участник мог забрать с собой: готовое изделие, чертеж, фотография результата и т.п. По итогам прохождения профессиональной пробы каждый участник получал от наставника балльную отметку, отражающую соответствие его способностей и склонностей выбранной компетенции.

Идея профессиональных проб активно используется в программах Образовательного фонда «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус»)¹⁸.

4.4. Проекты социальной направленности и предпринимательство

Проектный способ решения проблем нужен тогда, когда плохо определен образ желаемого результата, и его нужно *спроектировать*, когда возможно *спланировать процесс достижения* желаемого результата, когда существует возможность *контролировать и регулировать* ход спланированных действий¹⁹. В.С.Лазарев отмечает актуальность следующей

¹⁸ Официальный сайт: <https://sochisirius.ru/>

¹⁹ Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности. Вопросы образования. 2015. № 3. С. 292

мысли Дж.Дьюи. «Я считаю, что школа – это, в первую очередь, социальный институт. Поскольку образование - это непрерывный социальный процесс, школа - это такая форма общественной жизни, где сконцентрированы все виды деятельности, что позволяет ребенку наиболее эффективно и полно усвоить наследие человечества и использовать свои способности для общественных целей» [там же]. При этом необходимо согласиться с мнением В.С.Лазарева о том, что в массовой практике осуществляется псевдопроектная деятельность, когда результатом проекта называют любой продукт детского творчества, но от такого названия сама эта деятельность проектной не станет, поскольку в такой деятельности не будут решаться задачи, на решение которых изначально был ориентирован метод проектов. В.С.Лазарев подчеркивает необходимость перейти от обезличенных, оторванных от жизни научных знаний, которые являются «ядром» многих учебных предметов, к увеличению контекстов жизненных задач, для решения которых необходимо применение осваиваемых учащимися знаний.

Одной из особенностей реализации социальных проектов, в которых участвуют школьники, является то, что они появляются в результате разнообразных *добровольческих инициатив*. С этой точки зрения в контексте рассматриваемой проблемы определенным интересом представляет школьное волонтерство. Как известно, волонтерство - это особый вид деятельности, направленной на созидательную помощь, поддержку, заботу о ком-либо или о чем-либо. Значимыми характеристиками этого вида деятельности выступают бескорыстность и добровольность. Волонтерство связано как с удовлетворением потребности в самореализации через помощь значимым близким, так и с мотивами социального присоединения, творческой самореализации, признания. Волонтерские программы направлены на решение социальных задач: обучение детей из малообеспеченных семей, облагораживание территории, помощь некоммерческим организациям.

В России с 2017 года работает направление «Профорентация школьников в медицину»²⁰. Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, а после прохождения программы профорientации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках. Они могут участвовать в оформлении документов, организации досуга пациентов, уходе и кормлении больных, подготовке кабинета к работе и инструментария к стерилизации. Цель данного направления – дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, подготовить подростков к волонтерской деятельности в медицине.

Многие педагоги подчеркивают значимость принципа региональности при реализации его во внеурочной деятельности субъектов образовательного

²⁰ <https://xn----ctbhcbtadmikb4a2a0m.xn--p1ai/directions/proforientatsiya-shkolnikov-v-meditsinu/>

процесса, используя пространство региона. В.И. Слободчиков замечает, что «образовательная среда не есть нечто однозначное и наперед заданное, среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения»²¹.

В исследовании Е.И. Зариповой на основе изучения взаимодействия общеобразовательных учреждений с социальными субъектами, способствующего социализации подростка, выделены три группы регионально значимых задач, решаемых общеобразовательными учреждениями совместно с региональным сообществом²². Содержанию каждой группы регионально значимых задач, решаемых школьником совместно с региональным сообществом, соответствуют социальные ожидания субъектов определенной сферы региона:

- сохранение культурных традиций – акцент во взаимодействии делается на совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, институтами культуры;

- решение социально-напряженных проблем региона – соответствует взаимодействию с социальными субъектами региона, которые в состоянии решить проблему;

- решение проблем регионального рынка труда – преимущественно взаимодействие осуществляется с учреждениями профессионального образования и с производством.

В контексте региональной политики в ХМАО-Югре важное значение имеет работа по ранней профориентации коренных малочисленных народов севера. Действующая Концепция устойчивого развития Коренных малочисленных народов севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры²³ предусматривает меры по развитию и сохранению традиционного образа жизни, развития видов традиционной хозяйственной деятельности, которые могли бы осваивать обучающиеся в рамках предпрофильной и профильной подготовки, реализации предметной области «Технология», социальных проектов. Этнообразующими, этносохраняющими видами традиционной хозяйственной деятельности для малочисленных народов автономного округа являются: оленеводство, рыболовство, охота, клеточное

²¹ Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000, С.16.

²² Зарипова Е.И. Использование возможностей региональной образовательной среды для становления социальной компетентности школьника в общеобразовательном учреждении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Омск, 2005.

²³ Официальный сайт коренных малочисленных народов Севера: электронный ресурс: <https://kmns.admhmao.ru/kontsepsiya/>.

звероводство, собирательство, традиционные промыслы и ремесла, в том числе изготовление национальной одежды, утвари, орудий лова и т.п. В соответствии с Концепцией устойчивого развития коренных малочисленных народов севера, социальные проекты могут быть направлены на активизацию инвестиционной и предпринимательской деятельности малочисленных народов, развитие торговых, финансовых и хозяйственных связей, интеграция в региональную экономику. Предусмотрена также профориентационная работа с молодежью в начальных и средних образовательных учреждениях с целью получения образования и последующего трудоустройства в традиционных отраслях хозяйствования.

В зарубежной практике важное место занимает метод проектов. Основная суть такой работы заключается в стимулировании интереса школьников к самостоятельному решению конкретных предпринимательских задач. Одним из таких проектов является организация небольшого бизнеса или мини-предприятия с получением реального дохода учащимися – организаторами (школы Новой Зеландии). Для начала педагоги раскрывают ученикам все аспекты и возможности бизнеса в школе, дают необходимые рекомендации. Учащиеся определяют вид производимой продукции, проводят «полевые исследования», осуществляют непосредственную продажу продукции. Продукты и услуги, предлагаемые к реализации, достаточно разнообразны: от конфет и шоколадок до футболок, в зависимости от потребностей учащихся – потенциальных покупателей. Такая деятельность помогает им приобретать предпринимательские навыки в малом бизнесе, проявлять инициативность и ответственность в разнообразных жизненных и трудовых ситуациях²⁴. При решении этих групп задач, реализуя разнообразные проекты, у школы появляется возможность использовать материальный потенциал пространства региона в организации образовательного процесса. Это предоставляет школьнику выбор места и условий для взаимодействия с общностями региона.

Системный опыт включения учащихся в позитивные социальные практики реализации представлен в проекте «Общественно-активная школа». Общественно-активная школа ориентирована на развитие сообщества педагогов, учеников, родителей и жителей окружающей школу территории в их готовности к решению актуальных социальных проблем школы и местного населения. Другими словами можно сказать, что это школа, которая становится культурным и гражданским центром микрорайона, поселка, села²⁵.

²⁴ Подробнее см. Информационно-аналитический обзор международного и российского опыта преподавания основ предпринимательства среди старшеклассников.- электронный ресурс: https://docviewer.yandex.ru/view/18316795/?*

²⁵ Авво Б.В., Гладкая И.В., Гутник И.Ю., Суртаева Н.Н., Федорова Г.Г., Федорова Н.М. Социальная компетентность современных школьников. Монография. СПб., 2012; Булгакова Е. Л. Организация внеучебной деятельности сельской школы как условие жизненного

4.5. Профориентационные фестивали и конкурсы

В проекте «Билет в будущее» проводится Фестиваль профессий - особое образовательное пространство, в котором участники проекта имеют возможность познакомиться с миром современных профессий, с основными тенденциями и изменениями в отраслях, в реальной науке, практике и промышленности.

Основная цель фестиваля - сформировать образовательную среду, в которой участник проекта может более четко ответить на вопрос «кто я», совершить шаг на пути к профессиональному выбору и понятию, с какими компетенциями, навыками и способностями необходимо работать, чтобы достичь профессионального успеха в выбранной траектории.

Идея фестиваля связана с прохождением профессиональных проб в нескольких тематических направлениях. Каждое тематическое направление представляет собой импровизированную «лабораторию», в которой каждый школьник может погрузиться в отрасль и получить практический опыт в различных профессиях. Каждая проектная команда под руководством эксперта осуществляют профессиональную пробу посредством решения задачи или участвует в тематическом квесте. Мини-лектории в начале каждой профессиональной пробы знакомят школьников с технологическими направлениями современных индустрий, и ставят проблемные задачи для решения в рамках профессиональных проб. Таким образом, профессиональная проба позволяет участнику на практике понять, над какими проблемами и задачами работает профессионал в выбранной сфере, а также составить представление о тех навыках и профессиональных компетенциях, которые необходимы в той или иной профессии.

В ходе Фестиваля, его участник делает три краткие профессиональные пробы, то есть решает две кейсовые ситуации, которые означают профессиональную пробу по как минимум двум определенным профессиям в одном направлении (блоке компетенций). При необходимости (ограничениях, связанных с режимом, расписанием, возможностями площадки и прочее) количество проб может быть сокращено.

Фестиваль профессий станет передовой образовательной площадкой в формате профессиональных проб, объединяющей школьников, экспертов отраслевых направлений, специалистов образования и профориентации. Работа фестивалей профессий будет организована по кластерам «Здоровье», «Городская среда», «Информационные технологии», «Новые материалы», «Транспорт», «Сельское хозяйство», «Туризм», «Энергетика», «Космос». В фестивалях примут участие более 300 федеральных и региональных

работодателей. Отраслевыми экспертами разработано более 400 кейсовых заданий по более чем 90 профессиям. Организацию профессиональных проб обеспечивают почти 1000 экспертов, модераторов, наставников и спикеров.

Фестивали позволяют в игровой, несложной, доступной форме познакомиться в обзорном формате с востребованными или актуальными профессиями. Этот формат может быть интересен как первичное средство, позволяющее проанализировать активность участников, заметить интересующихся и более мотивированных школьников. При этом, для участников - это возможность познакомиться с профессиями и пообщаться с профессионалами из различных отраслей.

Сегодня в нашей стране движение **WorldSkills** набирает все большую силу. Проект проведения первого национального чемпионата WorldSkills Russia был одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) под руководством Председателя Правительства РФ Владимира Путина в октябре 2011 года. Российская Федерация вступила в международное движение WorldSkills в мае 2012 года, став 60-м его членом. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, развитие национальной системы квалификаций усиливается. То, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 в Казани, только подогревает интерес общества к этому явлению.

Видение своей деятельности WSI состоит в улучшении мира через развитие навыков и компетенций. Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни.

Появление WSF способствовало развитию концепции Мирового первенства (WSC), более эффективного использования результатов соревнований для развития среднего профессионального образования в странах, участницах ассоциации и усиления карьерных успехов для победителей соревнований. Отсюда формируются новые фокусы развития: профорентация (Promoting Skills), развитие карьерных траекторий участников (Career Building), соревнования по всему миру (Skills Competitions), развитие СПО (Education and Training), международная кооперация в вопросах профессионального образования (International - Cooperation), и исследования развития компетенций (Research). Новые фокусы развития системы соревнований направлены на осуществление миссии движения.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Обратитесь к материалам официального сайта Образовательного центра «Сириус»: <https://sochisirius.ru/> и ознакомьтесь с предлагаемыми образовательными программами, обсудите с коллегами, какие программы могли бы выбрать для Вашей образовательной организации. Какие изменения в программах требуются с учетом особенностей контингента ваших обучающихся? Какие социальные партнеры необходимы в ваших условиях ранней профориентации по аналогичным программам?

Задание 2. Для решения задач ранней профориентации образовательной организации необходимы социальные партнеры. Проанализируйте какие социальные партнеры принимают участие в реализации профессиональной ориентации в вашей образовательной организации, кто мог бы стать вашим партнером. Заполните таблицу.

Таблица. Партнеры общеобразовательной организации по профориентационной работе.

Степень образования	Тип профориентационной работы	Партнеры	Вид партнерства (социальное, нормативно-методическое, организационно-правовое, другое)
начальное общее (1-4 кл)			
основное общее (5-7 кл)			
основное общее (8-9 кл)			
среднее общее (10-11 кл)			



Раздел 5. Роль педагогов и семьи в реализации задач профориентационной работы

Современный мир предлагает широкий спектр моделей самоутверждения и самореализации (соблазнительных, быстрых, хотя, возможно, в дальнейшем и тупиковых), заполняющих жизнь и лежащих вне профессиональной сферы²⁶. Зачастую старшеклассник еще не готов в полной мере осмыслить все варианты собственного будущего, и нуждается в поддержке со стороны взрослых (психологов, педагогов, семьи, потенциальных работодателей, в идеале – всего общества).

Профориентационная работа будет эффективной только при наличии мобильных и компетентных кадров, поскольку изменяются и содержание образования, и образовательные технологии, учебно-методическое обеспечение, способы диагностики и критерии оценивания.

Для профориентационной работы требуются педагоги и наставники, которые могут выполнять следующие функции²⁷ (с изменениями и дополнениями):

- осуществляют профориентацию на основе принципов вариативности и личностной ориентированности образовательного процесса;
- умеют выстраивать для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию с учетом его способностей и склонностей;
- формируют у обучающихся ключевые и предметные (профильные) компетенции;
- обеспечивают необходимый уровень подготовки обучающихся (базовый, профильный, углубленный) в соответствии с требованиями ФГОС;
- способствуют развитию самостоятельности, творческого начала, развивают исследовательскую деятельность;
- владеют разнообразными интерактивными технологиями, методами и приемами обучения;
- умеют использовать методики диагностики динамики развития обучающегося;
- помогают обучающимся в комплектовании портфолио, разрабатывают критерии его оценивания;

²⁶ Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования / Д. Л. Константиновский, М. А. Абрамова, Е. Д. Вознесенская и др. М. : ЦСП и М, 2015.

²⁷ Афанасьев В. В., Васильева М. А., Куницына С. М., Фещенко Т. С. Принципы организации системы профильного обучения // Образование и наука в современных условиях : мат-лы VIII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. Вып. 3. С. 35–43.]

- умеют оказывать помощь старшеклассникам и их родителям в выборе профиля;

- организуют социальное партнерство с организациями профессионального образования, производственными предприятиями в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся;

- занимаются повышением собственной квалификации в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Для обеспечения эффективной подготовки педагогов школ и наставников профориентационной работы необходимо решение следующих задач:

1) формирование системы подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих), а также системы сертификации соответствующих кадров;

2) разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;

3) создание системы условий для привлечения внешних экспертов (представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных учреждениях.

Сегодня в опыте подготовки и переподготовки педагогов и наставников к профориентационной работе есть интересные примеры разных моделей такой подготовки (некоторые формы наставничества представлены в приложении). Наиболее востребованной в сфере бизнеса сегодня является внутрифирменное обучение, однако, такой подход берет сегодня на вооружение и система образования, т.к. он позволяет работать одновременно со всем педагогическим коллективом образовательной организации. Обучение непосредственно в образовательной организации ориентировано на решение задач ее развития, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов.

В основе внутрифирменного обучения лежат такие идеи, как: "выбор", "инициатива", "сотрудничество" и "успех". Педагогу предоставляется возможность выбора программы повышения квалификации, формы предъявления результатов, способов работы над проблемой. Программа повышения квалификации строится исходя из дефицитов (затруднений) конкретного педагога, с опорой на его инициативу. Обязательным условием повышения квалификации на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов.

Преимуществами внутрифирменного обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются такие, как: гибкое реагирование на меняющуюся ситуацию в образовании; постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно;

возможность организации командной работы педагогов; распространения ценного опыта отдельных педагогов, обмен опытом; постоянное повышение квалификации всего педагогического коллектива, а не только отдельных педагогов; оказание непрерывной квалифицированной методической помощи педагога в преодолении возникающих затруднений; персонифицированный характер повышения квалификации.

Процесс внутрифирменного обучения заключается главным образом в сопровождении или поддержке профессиональной деятельности педагога, создавая тем самым среду непрерывного профессионального образования. Основным смыслом внутрифирменного обучения будет тогда заключаться в создании условий для позиционирования субъектной позиции педагога в профессиональной деятельности с учетом предшествующего профессионального опыта. Внутрифирменное обучение может быть реализовано в рамках нескольких моделей:

– *традиционная модель*, которая включает теоретико-практические занятия; практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации, а также рефлексивную деятельность педагога;

– *комплексная «командная» подготовка* одновременно всех педагогов для нахождения путей решения конкретной проблемы, общей для всех. Педагоги включаются в процесс разработки конкретного продукта, например, пакета разнообразных методических материалов, составления учебно-методического комплекса, разработки системы педагогического контроля образовательных результатов и т.д. Разработанный продукт апробируется разными педагогами в практической деятельности, затем полученные результаты обсуждаются и вносятся необходимые коррективы. Для подготовки организуются обучающие семинары, практикумы, тренинги. Педагоги объединяются в творческие лаборатории или творческие микрогруппы. Для экспертизы разработанных продуктов создаются экспертные советы, проводятся педагогические консилиумы и др.

– *«проживаемое» образование педагога*, которое предполагает проведение рефлексии педагогом своей профессиональной деятельности, выявление дефицитов (затруднений), разработку вариантов преодоления затруднений в рамках временного профессионального сообщества (на этом этапе происходит «проживание» педагогом предлагаемых вариантов), апробация найденного решения на практике, включая обмен опытом с коллегами анализ полученных результатов, рефлексия профессиональной деятельности, подготовка материалов для распространения.

– *организация самостоятельной исследовательской деятельности педагога*. В рамках обучающих семинаров учителя знакомятся с организацией педагогических исследований, выбирают темы для самостоятельных

микроисследований, которые осуществляют либо в микрогруппе, либо индивидуально.

– *обучение с помощью кейс-метода.* Педагогам предлагается кейс, насыщенный реальными документами, характеризующими конкретную образовательную ситуацию. По предложенным документам педагоги выделяют проблемы, формулируют задачи, предлагают способы их решения.

– *круговая модель разработки проектов.* Модель базируется на следующих дидактических принципах повышения квалификации педагогов: практическая ориентация, т.е. процесс повышения квалификации тесно связан с конкретными проблемами образовательной организации; ориентация на проблемы, т.е. повышение квалификации проектируется исходя из тех проблем, которые являются важными и осознаваемыми как значимые, для конкретного педагога; ориентация в процессе повышения квалификации на осознание учителем новых проблем (см. рис. 1).



Рис. 1. Круговая модель разработки проектов.

В рассматриваемой модели внутрифирменного обучения организационную работу по повышению квалификации педагогов образовательной организации без отрыва от работы может осуществлять методическая служба как самой организации, так и привлеченной структуры, например, организации, занимающейся повышением квалификации.

Второй популярной моделью является менторинг. Идея «mentoring» — консультирования на рабочем месте более опытными коллегами или

экспертами²⁸ – находит все большее применение на практике. Именно такая модель повышения квалификации становится наиболее продуктивной и востребованной педагогами.

Реализация этой модели предполагает создание новых возможностей для обмена развивающимся опытом между педагогами. В результате в региональной системе образования появляются кластеры образовательных инноваций, на базе которых в дальнейшем возникают «точки роста» и запуска культурно-инновационных процессов в развитии региона²⁹. При этом основную роль в сопровождении данных процессов играют региональные структуры, организующие повышение квалификации.

Реализация этой модели возможна в разных способах взаимодействия со взрослыми:

– *консультирование* – строится на основе личностного взаимодействия с консультантом, при этом консультант выполняет функцию руководителя малой группы педагогов, активно взаимодействующих между собой в процессе консультирования (реально или дистанционно). Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение проблемы, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

– *супервизия* – строится на индивидуальном сопровождении профессиональной деятельности специалиста более опытным специалистом (супервизором), исключая формальный контроль и оценивание. Супервизия сосредоточена на создании психологически комфортных условиях для субъекта профессиональной деятельности и нацелена на исправление профессиональных ошибок, что предусматривает в качестве обязательного условия наличие доверия между супервизором и педагогом.

– *модерация* – строится на реализации посреднической функции между профессионалами. Модерация направлена на установление взаимодействия профессионалов одинакового уровня подготовленности по актуальным проблемам профессиональной деятельности.

– *фасилитация* – строится на установлении доверительного контакта. Фасилитаторство направлено на оказание помощи в решении возникших индивидуальных профессиональных затруднений или на индивидуальное профессиональное совершенствование.

Модель менторинга в разных её вариантах с большой долей вероятности может быть реализована на базе организации, занимающейся повышением

²⁸ Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности. Доступ: http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/CROS/foi/KiilKTvo/virt_school/DocLib8/материалы%20для%20слушателей/Фрумина.

²⁹ Наумов С.В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования. Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Нижний Новгород, 2009.

квалификации или некоей образовательной структуры, располагающей соответствующими кадровыми ресурсами и возможностями для применения разнообразных организационных форм (проведения выездных семинаров, выездных сессий и т.п.).

Роль семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся³⁰. Условия, ход и результаты профориентационной работы с обучающимся во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост). Эффективность профориентационной работы повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью.

На позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда, и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями. Это такие проблемы, как: элитарные ориентации обучающихся и их родителей как фактор образовательного и профессионального выбора; восприятие высшего образования как «камеры хранения и созревания»; давление на абитуриентов и их родителей со стороны учреждений профессионального образования; низкое качество и имитация профессионального образования; ситуации ограниченного образовательного и профессионального выбора; деформации в сфере труда, связанные с несоответствием между трудом и его оплатой и др. Результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся своего рода иммунитета против манипуляций со стороны СМИ и общественного сознания.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. В таких условиях профориентационная деятельность уже не может, и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?».

³⁰ Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определите возможные формы работы с семьей по решению задач ранней профориентации в вашей образовательной организации, учитывая материалы концепций, рассмотренные ранее. Спланируйте возможные совместные мероприятия с родителями учащихся основной школы, которые позволят использовать потенциал родительской общественности для профессиональной ориентации учеников.

Задание 2. Обратитесь к материалам приложения 1 о неклассических формах наставничества и оцените их возможности, применительно к особенностям подготовки наставников в системе образования. Обсудите с коллегами ваши решения.

Форма наставничества	Оценка возможности применения, обоснование
Наставничество-напарничество — buddying	
Теневое наставничество — shadowing	
Обратное наставничество	
Развивающая командировка — секондмент	



Раздел 6. Зарубежный опыт профориентации учащейся молодежи

В отечественной и зарубежной практике сложился значительный опыт, связанный с профориентацией. В своем исследовании И.В. Дементьев отмечает, что выделяется *три основные модели профориентации: американскую, западноевропейскую и японскую.*

Рассмотрим опыт каждой сложившейся модели профориентации.

США считаются страной-родоначальником профориентации. В 1908 г. в Бостоне Ф. Парсонсом было организовано первое профконсультационное бюро. Им же была разработана первая научная концепция профориентации «черта – фактор», идеи которой впоследствии легли в основу теорий профориентации американских ученых, таких как А. Маслоу, С. Гинсбург, Д. Сьюпер и др.

В настоящее время система профориентации в США характеризуется множественностью организационных схем и высокой степенью децентрализации. Так как по Конституции США вопросы образования не входят в компетенцию федерального правительства, руководство работой школ, а также все школьное законодательство находятся в ведении соответствующих органов штата, как отмечает Гриншпун, С.С. Кроме школ в структуру профориентационной работы с молодежью входят также службы занятости населения. Характерной особенностью профориентационной системы США является наличие как государственных, так частных служб занятости. Первые – биржи труда – находясь в подчинении Министерства труда, осуществляют посреднические функции при трудоустройстве путем предоставления информации о состоянии рынка труда и оказании услуг по профконсультированию и тестированию. Вторые – частные агентства – выполняют те же функции, что и биржи труда, но, в отличие от последних, получают плату с клиентов. И все же, ведущую роль в системе профориентации в США играет школа, в частности консультативная служба «Гайденс», функционирующая во всех школах США.

В состав «Гайденс» входят несколько служб: 1) инвентарная служба, занимающаяся сбором информации о каждом учащемся, 2) служба информации для учащихся в трех областях: учебной, профессиональной и личностно-социальной, 3) служба консультирования, отвечающая за процесс индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, 4) служба устройства, оказывающая содействие выпускникам при трудоустройстве, 5) служба контроля, ведущая сбор сведений о судьбах выпускников школ.

Работу службы «Гайденс» осуществляют профконсультанты – дипломированные специалисты в области профконсультирования. Таких специалистов готовят факультеты «Гайденс» педагогических колледжей и университетов. Для поступления на такой факультет необходим педагогический стаж от 2 до 5 лет, диплом магистра педагогики и положительная характеристика с места работы.

Профконсультирование в школах США осуществляется на протяжении всего обучения учащегося, согласно закону о профессиональной консультации от 1981 года. На каждого учащегося профконсультант заводит отдельное досье, которое, с его согласия, передается в службу занятости по окончании школы. Также профконсультант знакомит учащихся с миром профессий и путями их получения, оказывает помощь в поиске информации о содержании профессий и требованиях к ним, координирует работу школьных учителей по профориентации, оказывает помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей³¹.

В последние годы в США наблюдается переход от понятия «профессия» к понятию «карьера». Новое поколение американцев ценит в работе увлекательность и возможность карьерного роста не меньше денег. Новые запросы молодежи предопределили появление целого ряда новых образовательных программ, таких как «Академия X» и «От школы к работе», целью которых является улучшение подготовки американской молодежи к самостоятельной трудовой жизни.

Также существенную роль в профессиональном самоопределении американских школьников играет разработанная в 1998 г. информационная сетевая база данных (Occupational Information Network). В ней наиболее полно представлены сведения о профессиях.

Информация о каждой профессии содержит следующие пункты: содержание деятельности, условия работы, квалификационные требования, средства деятельности, требования к профессиональным качествам, профессиональное образование, медицинские противопоказания, родственные профессии, а также перечень учебных заведений в которых готовят тех или иных специалистов. Наличие такой базы данных позволяет учащимся самостоятельно изучать мир профессий и проводить анализ соответствия своих интересов, склонностей и способностей требованиям профессий.

Залогом успешного функционирования системы профориентации в США является разнообразие теоретических концепций и учебных программ по практической подготовке школьников к выбору профессии, непрерывность профориентационной работы в школе и широкое использование информационных ресурсов.

³¹ Гриншпун, С.С. Профессиональная ориентация школьников в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. - №9. – С. 65 – 72.

Францию по праву можно считать лидером профориентации в Европе, так как система профориентации в этой стране создана на государственном уровне и координируется деятельностью трех министерств: труда, здравоохранения и образования, так отмечает в своем исследовании Шамсутдинова И. Г.³²

Важной отличительной чертой современной концепции профориентации во Франции является ее информационная направленность. Предполагается, что степень готовности к профессиональному выбору зависит от уровня осведомленности об условиях труда и требований профессий к человеку. Так, например, Национальная бюро информации по образованию и профессии (ONISEP) осуществляет управление деятельностью своих региональных представительств, разрабатывает и распространяет документацию и информацию о профессиях и направлениях образования, рынках труда и занятости, профессиональных учебных заведениях и правилах поступления в них и др.

Высокие показатели уровня профессионального самоопределения французской молодежи во многом обусловлены наличием в стране большого количества Центров по информации и ориентации (более 500), которые взаимодействуют с различными общественными организациями (ассоциацией родителей, биржей труда, центрами профессиональной подготовки), службами информации (Национальным институтом педагогических исследований, Региональным центром педагогической документации и др.). Они собирают и обрабатывают информацию о состоянии рынка труда.

Центр информации и ориентации во Франции в настоящее время наделены большими правами, имеют возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда, привлекая ее в те отрасли которые нуждаются в кадрах. Штат центров по информации и ориентации составляют дипломированные специалисты – советники по профориентации. Именно советники по профориентации осуществляют взаимосвязь внешкольной и внутришкольной профориентации во Франции посредством тесного сотрудничества с классными руководителями и школьными психологами. Советник по профориентации, классный руководитель и школьный психолог составляют профориентационный совет класса, в функции которого входят: предоставление школьникам качественной информации о профессиях и ситуации на рынке труда, организация и осуществление учебно-воспитательной профориентационной работы, разработка материалов к

³² Шамсутдинова, И. Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова, О.И. Павлова // Педагогика. – 2007. - №4. – С. 101 – 111.

профориентационным занятиям, организация экскурсий и просмотр фильмов профориентационной направленности, проведение индивидуальных консультаций, установление и поддержание связей с семьей и др.

В **Великобритании** в последние годы наблюдается усиление роли школы в профориентации учащихся. Включение в учебную программу систематических профориентационных курсов является обязательным условием, так отмечает в своем исследовании Дусь Т. Э.³³

Ключевую роль в системе профориентации в Великобритании, как и во Франции, играют профсоветники. Функции профсоветника в Великобритании сходны с функциями его французского коллеги – советника по профориентации, однако, если во Франции советник – работник Центра по профориентации, то в Великобритании, как и в США, профсоветник – это член школьного коллектива.

В школах Великобритании профориентационная работа базируется на активных формах и методах обучения. Большое внимание уделяется ролевым играм, позволяющим осуществлять имитационное моделирование различных трудовых операций. Эти игры разрабатываются с учетом специфики британского рынка труда и для активизации позиции личности в выборе профессионального пути.

Широкое использование активных форм и методов профориентационной работы привело к созданию в английских школах мини-предприятий, где учащиеся определяют вид производимой продукции или оказываемых услуг, проводят маркетинг, осуществляют продажи, что является активной формой профадаптации. В связи с этим появилась потребность в богатом и разностороннем методическом обеспечении профориентационной работы. Совершенствование такого обеспечения в Великобритании заключается в создании компьютерных и аудиовизуальных систем профессиональной информации, разработки методов работы со средствами массовой информации, выпуске специальной печатной продукции, привлечении предпринимателей для обеспечения стабильной занятости молодежи. Особо следует отметить совмещение профориентационных услуг и помощь по трудоустройству. Эта особенность британской системы профориентации отличает ее от аналогичных служб в других странах (например, в США и во Франции службы занятости отделены от служб по профориентации).

³³ Дусь, Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Э. Дусь. – Омск, 2004. – 255 л.

Шведскую систему профориентации отличает высокий уровень государственного регулирования взаимодействия системы образования и рынка труда. Одно из главных направлений государственной политики – разработка и реализация различных программ, так отмечает Гриншпун С.С.³⁴ Одной из таких программ является подготовленная в 2000 году программа «Куда шагать по жизненной лестнице», ключевой составляющей которой считается программа по профориентации, состоящая из следующих направлений:

1) изучение личности учащихся, их интересов, их склонностей и способностей,

2) ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, изучение содержания той или иной профессии, требований к ней, перспектив ее развития и путей получения необходимой подготовки,

3) индивидуальная консультационная работа со школьниками, направленная на уточнение и корректировку персонального выбора,

4) организация практической деятельности учащихся по профессии или ряду профессий в процессе дополнительного образования и летней практики.

Особенность данной программы заключается в возможности корректировки действий учащегося, направленных на выбор профессий, а также своевременной активизации процесса его профессионального самоопределения.

Следует отметить, что в шведских школах профориентационная работа не возлагается на плечи отдельных специалистов – профсоветников или профконсультантов – а проводится всем педагогическим коллективом во главе с директором школы. Отличительной чертой системы профориентации в Швеции является ее централизация в отличие от ряда стран-лидеров профориентации, в Швеции отсутствуют специализированные учреждения, занимающиеся вопросами профориентации. Также обращает на себя внимание высокий уровень информационной поддержки профориентации – в Швеции существуют общедоступные банки данных, предоставляющих полную информацию по профессиям и ситуации на рынке труда. Шведская модель системы профориентации позволила сократить количество безработных в стране более чем в два раза за последние 15 лет.

Отличительной чертой системы профориентации в **Японии** является тот факт, что профориентационная работа почти на сто процентов сосредоточена в средней школе, в отличие от той же Франции, где большой пласт этой работы приходится на специализированные центры профориентации.

Концепция профориентации в Японии базируется на научной теории С.Фукуямы и его диагностическом методе «человек – профессия», которые

³⁴ Гриншпун, С.С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2007. - №3. – С. 71 – 78.

были разработаны после окончания второй мировой войны в свете радикальной реформы японской школы. В Японии, как ни в одной другой стране мира, система профориентации глубоко интегрирована в учебный процесс и составляет ядро учебных программ для средней школы.

Профориентация в Японии опирается на два основных принципа: способность к самоанализу и способность к анализу профессий. Еще одной отличительной чертой профориентации в Японии является убежденность японских исследователей в том, что именно младшие классы средней школы представляют собой оптимальную стартовую точку для формирования профессиональной направленности учащихся³⁵. Так, одной из главных целей профориентационной работы в младших классах является подготовка к карьере путем вооружения школьников знаниями о профессиях, полезных обществу, о потребностях страны в тех или иных кадрах, а также путем приобщения к общественно полезному труду.

Из четырех основных составляющих профориентации – профпросвещения, профконсультации, профотбора, профадаптации – особое внимание в Японии уделяется профадаптации, в отличие от других стран, где преобладают первые три. Каждый японский школьник в обязательном порядке минимум 48 раз за три года вовлекается в профессиональные пробы, в процессе которых учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. Именно этот факт определяет высокий уровень профессионального самоопределения японских школьников.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Оцените возможности использования методов и приемов из зарубежного опыта профориентационной работы в практике школ России. Обоснуйте ваше мнение.

Опыт США	
Опыт Франции	
Опыт Великобритании	

³⁵ Феоктистова, Т. В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 188 л.

Опыт Швеции	
Опыт Японии	

Задание 2. Используя один из приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, заполните таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал» по материалам любого раздела учебно-методического пособия:

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Наставничество: понятие, виды, форматы³⁶

Наставничество используется в обучении/развитии разных категорий сотрудников (включая будущих сотрудников!) и с различными целями:

- со старшеклассниками – для целей профориентации;
- со студентами-стажерами – для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;
- с новыми сотрудниками – для задач адаптации в компании, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим;
- с руководителями – для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления.

В работе наставника сочетается постановка перед наставляемым учебно-производственных задач, превращение рабочих задач в обучающие и развивающие. Производственный характер задач – это условие, рамка, в которой действует наставляемый; в то же время выполнение рабочих задач сопровождается поддержкой наставника, который информирует, отслеживает, обучает, контролирует, дает обратную связь и мотивирует, воодушевляет своего подопечного.

Нередко основным признаком внедрения наставничества считают утвержденный приказом руководства документ – Положение о наставничестве. Однако признаки того, что система наставничества в организации реально работает, этим не ограничиваются. Помимо наличия нормативно-правовой базы в число основных признаков реально работающей системы наставничества входят следующие.

В организации регулярно действует организационный механизм, обеспечивающий подбор наставников, контакты наставников и их подопечных.

В организации есть требования-стандарты наставнической работы.

В организации есть практика подготовки наставников (внутренняя или с привлечением внешних специалистов), которая опирается на требования-стандарты.

В организации сформулированы и приняты ключевые показатели эффективности (КПЭ) наставника.

В организации действует система стимулирования наставников (на основе КПЭ).

³⁶ Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века - <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novyie-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka>

Наставничество в agile-проектах

Особый вариант наставничества приобретает в условиях современных инновационных производств, развития организации в духе непрерывного обновления (от англ. agile – быстрый, проворный). В agile-проектах наставничество не может ориентироваться на четко сформулированные стандарты работы, так как их выработка происходит по ходу самой работы. Наставничество осуществляется в рамках проектных кросс-функциональных команд без иерархических взаимоотношений. Проектные команды являются одновременно создателями и носителями опыта, их участники осуществляют взаимное наставничество.

Внутренняя мотивация и внешнее поощрение. Ключевую роль в успехе наставничества наряду с квалификацией наставника играет неформальная сторона взаимодействия, основанного на доверительных, эмоционально окрашенных отношениях, внутренней мотивации и заинтересованности наставника. Наставничество можно вызвать к жизни административными мерами – приказом или материальным стимулированием, но внешнее стимулирование не поможет успеху, если отсутствует внутренняя мотивация.

Наставничество – это во многом призвание, и в то же время — это труд. Поэтому в организациях специальное внимание обращают на поощрение работы наставников, компенсацию затраченных усилий и времени.

В числе способов поощрения, компенсации и стимулирования: некоторое сокращение плановых производственных показателей, связанное с выделением времени на наставничество, премирование за успешную наставническую работу, моральное поощрение – например, публикация успешного опыта, присвоение почетного статуса.

Форматы наставничества

Основным форматом наставничества считаются индивидуальные встречи. Содержание встреч охватывает рассказ подопечного о своей работе, диалог с элементами коучинга, постановка и проверка рабочих заданий. Продуктивен формат групповых встреч с обсуждением вопросов, актуальных для всех подопечных. Продуктивен и тренинговый формат для отработки навыков, необходимых всему составу подопечных.

Неклассические формы наставничества

Наставничество-напарничество — buddying

Понятие buddying еще не нашло общепринятого русского перевода. Оно заимствовано из англоязычной культурной среды, где обозначает дружескую поддержку и заботу со стороны равного, товарища (англ. buddy – друг, товарищ), как правило, более опытного в данном окружении (начиная от неформальной компании, сообщества, детского сада и школы, до армии и работы. Такого наставника вполне можно обозначить словом напарник. Наставник-напарник помогает войти в рабочую ситуацию, сориентироваться в

конкретных требованиях, познакомить с коллегами, предупредить о незаметных тонкостях, нюансах рабочих ситуаций.

В *buddying* входит передача опыта, развивающая обратная связь и поддержка, которую оказывает коллега (рабочий, специалист или руководитель) на основе равенства. Дух равенства, партнерства – отличительная черта *buddying*.

От классического наставничества *buddying* отличается тем, что в нем участники равноправны, нет «старшего» и «младшего», «ученика» и «инструктора», совет, информация или обратная связь дается в обе стороны.

Эксперт по обучению и развитию персонала Ю. Ужакина обращает внимание на то, что этот вид наставничества требует постоянного внимания со стороны ее координаторов (сотрудники службы персонала). «Участников *buddying* нужно обязательно обучить тому, как давать честную, объективную и непредвзятую обратную связь, проводить для них специальные промежуточные тренинги, консультации, наблюдать, как эта система развивается».

Принципы buddying:

- Обязательно создайте обстановку доверия и конфиденциальности.
- Проясните потребности и ожидания друг друга, поставьте цели, которых вы хотите достичь к окончанию срока действия системы.
- Не навязывайте свое мнение друг другу.
- Делайте общение интерактивным, через постановку направляющих вопросов, а не предоставление советов, ненужной информации, болтовни (или, того хуже, рассказывания анекдотов).
- Создайте отношения на взаимном уважении с самого начала.
- Согласуйте, как часто вы будете взаимодействовать, и в течении какого времени вы будете поддерживать этот процесс.

Shadowing

Теневое наставничество (англ. *shadow* – тень) – особая форма наставничества, в котором сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом работы, профессиональными особенностями. Этот вид наставничества может применяться для быстрого практического знакомства с рабочим местом и организацией, наставниками могут выступать сотрудники всех уровней – от квалифицированных специалистов до высших руководителей. Особый развивающий эффект для обоих участников дает специальное обсуждение наблюдений новичка, а также его обратная связь своему наставнику.

Обратное наставничество

Этот вид наставничества на первый взгляд может показаться парадоксальным: опытные сотрудники, нередко менеджеры получают наставническую поддержку от... молодых сотрудников. Например, сотрудники

с большим стажем могут заметно выиграть от наставничества со стороны недавно пришедших молодых коллег, которые владеют современными техническими навыками, особенно в компьютеризированных рабочих процессах. Такая практика наставничества непривычна, однако постепенно она все больше входит в жизнь динамичных, обновляющихся организаций.

Секондмент – развивающая командировка

Еще один формат развития персонала, для которого нет однозначного перевода, условно назовем его «развивающая командировка», секондмент (англ. secondment — командировка). Это «прикомандирование» сотрудника на ограниченное время на другое место работы для приобретения нового профессионального опыта, после которой он(а) возвращается на свое рабочее место. Отличие секондмента от обычной командировки – заведомо развивающая направленность.

Различают внешний и внутренний секондмент. Внутренний относится к командированию сотрудника для развивающей работы внутри организации – например, из головного офиса в филиал организации (или наоборот – из филиала в головной офис), в другой функциональный отдел той же организации, из одного филиала в другой, находящийся в другом регионе или стране. Внешний секондмент предполагает направление сотрудника в другую организацию – также с развивающими целями.

Для направляющей организации командировки с развивающими целями способны повышать эффективность работы компании в целом, поддерживать разработку и внедрение нововведений в бизнес-процессах, улучшать взаимодействие между партнерскими организациями.

Помимо развития сотрудника (новый опыт, компетенции, знания и навыки) «развивающая командировка» может внести вклад в его личностный рост, повысить его мотивацию, расширить сеть деловых контактов.

Для направляющей организации важным результатом может стать ускорение, укрепление организационных связей, улучшение взаимодействия между организациями, укрепление её репутации как работодателя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопрос поиска современных технологий, на основе тенденций развития профориентации обучающихся в настоящее время становится весьма актуальным. Появляются разные точки зрения о том, на что надо обращать большее внимание – на профессии, на специальности или на компетенции, которыми владеют обучающиеся.

«Новые технологии и новые вызовы реальности стирают грани между профессиями – так отмечает А. Носкова³⁷. Все больше для адаптации в этом мире требуются надпрофессиональные компетенции. Компетенции, которые еще сегодня казались узко профессиональными, становятся кросс-профессиональными, программирование, например. В будущем мы скорее будем говорить о направлении деятельности, в котором человеку придется развиваться непрерывно, осваивая новые и новые технологии. Но пока образ профессии все еще имеет магическую силу притяжения».

Остается так же очень важным, не только сейчас диагностировать склонности ребенка, но и спрогнозировать его (ребенка) динамику развития и то, как будет меняться, и развиваться мир, и какое место профессионал своего дела сможет занимать в этом мире.

Рассмотрим **особенности современного ребенка**, которого необходимо включать в мир профессии.

Сегодня общеизвестна теория поколений, которая была разработана американскими историками Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом. Современные исследователи развивают эту теорию, появляются новые поколения, особенности которых можно описать.

Поколение Z - это люди родившиеся в 1995-2012 году (всего родилось 72 млн. человек). Это первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому часто их называют «цифровое поколение».

Предполагается, что представители этого поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой и искусством.

Рассмотрим характерные особенности поколения Z.

1. Зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдается онлайн-общению в виртуальном пространстве.
2. Желание быть успешным, не прикладывая значительных усилий к учебе, профессиональному становлению.
3. Ориентированность на потребление, индивидуализм.

³⁷ Новые выборы профориентации: выбирать нельзя не выбирать <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/novie-vizovi-proforientacii-vibatat-nelzya-ne-vibirat/>

4. Желание как можно раньше все попробовать, испытать. В моде – экстрим и жажда развлечений.
5. Трудности в установлении прямого контакта с людьми, погруженность в себя – как защита от проблем современного образа жизни.

В книге Дэвида Стиллмана и Ионы Стиллман «Поколение Z на работе. Как понять и найти с ним общий язык», указываются пять отличительных характеристик, которые важны для выбора направлений их профориентации³⁸.

1. **Цифровой мир.** Z — первое поколение, рожденное в мире, где любой физический объект (люди и места) имеет цифровой эквивалент. В представлении поколения Z реальный и цифровой мир естественным образом переплетены. Виртуальный мир просто стал частью их реального мира. Рабочая среда обычно медленно приспосабливается к цифровым решениям; когда дело доходит до поиска ее места в цифровом мире, как правило, возникает множество проблем. По словам 91% представителей поколения Z, уровень технологической сложности компании существенно влияет на их решение в ней работать.

2. **Высокая степень персонализации.** Поколение Z упорно трудится над поиском и созданием собственного имиджа. Их способность персонализировать все, что их окружает, производит впечатление глубокого понимания их поведения и желаний. От названий должностей до путей карьерного роста степень персонализации только растет. Это, по всей видимости, создаст большие сложности для рабочей среды, которую всегда пытались сделать максимально справедливой и предоставляющей одинаковые возможности всем сотрудникам. 57% поколения Z склонны скорее сами составить перечень своих должностных обязанностей, чем получить от компании их стандартный вариант.

3. **Практичность.** Период после теракта 11 сентября, на который пришлось становление поколения Z, когда терроризм стал частью повседневной жизни, а в экономической жизни наблюдалась глубокая рецессия, обусловил формирование весьма прагматичного мировоззрения у его представителей, особенно в части планирования и подготовки к будущему. Первыми с этим обстоятельством столкнулись колледжи и университеты, а затем и работодатели. Как правило, у руля этих организаций стоят идеалистически настроенные миллениалы, а между ними и поколением Z — огромный разрыв. Последние считают, что, для того чтобы выжить, а тем более преуспеть, следует реально представлять, каких усилий и затрат это потребует.

4. **Синдром упущенной выгоды (FOMO — fear of missing out).** Поколение Z особенно сильно страдает от страха упустить что-то важное. В этом есть как

³⁸ Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык / Дэвид Стиллман, Иона Стиллман ; пер. с англ. Ю. Кондукова. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018.

<https://mybook.ru/author/devid-stillman/pokolenie-z-na-rabote-kak-ego-ponyat-i-najti-s-nim/read/?page=2>

свои плюсы, так и минусы. Плюс — они всегда находятся в авангарде новых веяний, и сохраняют высокую конкурентоспособность. Минус — их постоянно гнетет мысль о том, что они продвигаются вперед недостаточно быстро и не в том направлении. Поколение Z создает новые вызовы в рабочей среде, поскольку всегда хочет быть абсолютно уверенным, что выжало из ситуации максимум возможного. 75% поколения Z заинтересовано в выполнении сразу нескольких функций на рабочем месте в одной и той же организации.

5. Виртуальная экономика. Начиная с Uber и заканчивая Airbnb, поколение Z всегда жило в мире экономики совместного потребления. Его представители будут подталкивать рабочую среду к преодолению внутренней и внешней обособленности и организации взаимодействия в коллективе более удобным и экономически эффективным способом. Поколение Z — это уже не просто наемные работники; они стремятся реализовать потенциал коллективистского подхода в своей общественно полезной деятельности. Поколение Z рассчитывает на поддержку работодателей при намерении исправить недостатки окружающего мира. 93% представителей поколения Z утверждают, что отношение компании к обществу влияет на их решение в ней работать.

6. «Сделай сам» (DIY — do-it-yourself). Поколение Z придерживается принципа «сделай сам». Воспитанные на роликах YouTube, предназначенных для обучения всех и каждого делать все что угодно, его представители совершенно уверены, что способны самостоятельно сделать практически все. Вдобавок родители, принадлежащие к независимому поколению X, всегда учили их не следовать проторенными тропами. Поколение Z яростно отстаивает свою независимость, что сталкивает их лбами со многими культурами, ориентированными на сотрудничество и созданными миллениалами. 71% представителей поколения Z утверждают, что согласны с тезисом «если хочешь сделать что-то хорошо, сделай это сам»!

7. Мотивированность. Родители внушили им, что само по себе участие еще не награда и в каждой игре есть победители и проигравшие. К тому же рецессия поставила в невыгодное положение их предшественников, а преобразования в обществе идут невиданными темпами. Поэтому неудивительно, что Z чуть ли не единственное мотивированное поколение. Они готовы и рвутся закатать рукава. Они гораздо конкурентоспособнее и при этом большие индивидуалисты, чем предыдущие поколения. Компаниям придется убеждать поколение Z, что они команда победителей. 72% его представителей сообщают, что вполне конкурентоспособны по сравнению с другими работниками, занятыми в их сфере деятельности.

Очень часто считают, что для данного поколения характерно выполнение разных задач одновременно. Любой родитель может рассказать, что их ребенок может разговаривать по телефону, через минуту отправлять текстовое сообщение, затем работать / играть на компьютере и т.д. Поскольку у поколения Z просто фантастическое стремление контролировать множество

вещей, большинство его представителей предполагают, что отлично справляются со многими задачами одновременно. Однако, надо учитывать, что поколение не так уж успешно в условиях многозадачности. Их мозг не сосредотачивается на множестве проблем одновременно. Они просто могут быстро переключаться, но нельзя сказать, что они глубинно стараются понять проблему или поставленную задачу.

Понимая особенности современного поколения, рассмотрим, какие технологии можно применять в работе с ним.

Сотрудники академии профессионального развития³⁹ предлагают несколько технологий, которые могут помочь в работе с современными обучающимися.

1. Геймификация. Данный тренд, рассматривается как новый в системе образования, который предполагает вовлечение в деятельность через игровые процессы и дает возможность моделировать будущее. Конечно, игровые технологии всегда использовались в образовательном процессе, однако геймификация несколько от них отличается. Игровые технологии в педагогике – это моделирование специальной игровой реальности с собственными внутренними законами: ролевые, деловые, организационно-деятельностные и прочие игры. В этих условиях учащийся перестаёт быть собой – берёт на себя роль, и действует исходя из выбранной роли, а не из личных побуждений. А в геймификации, реальность остаётся таковой, не превращаясь в игру – игровые установки включаются в систему действий субъекта с этой реальностью.

Геймифицированный образовательный курс не является компьютерной игрой, несмотря на то, что подобен ей из-за видеоигровой оболочки, если есть поддерживающее курс программное обеспечение. По ходу курса учащийся выполняет и образовательные, и игровые задачи. К примеру, образовательная задача – выучить таблицу неправильных глаголов, игровая задача – набрать 100 баллов за выполнение письменных заданий и прохождение тестов для перехода на следующий уровень. При этом образовательные цели остаются в приоритете, а игровые – призваны сохранять внутреннюю мотивацию к осуществлению образовательных задач.

2. Лидерство, как позиция.

Современный процесс образования ориентирован на развитие самостоятельности у школьников. Поэтому очень важно научить обучающихся самостоятельно принимать решения и быть лидерами в построении своей жизни.

Позиция лидерства познается в сравнении с ситуацией дрейфа.

³⁹ Академия профессионального развития <https://academy-prof.ru/about>

Таблица 1. Сравнение лидерства и дрейфа.

Лидерство	Дрейф
Возможности есть всегда	Возможности нет
Действия основанные на обещаниях и обязательствах	Действия основанные на сиюминутных эмоциональных желаниях
Я чемпион по результатам	Я чемпион по оправданиям
Я часть решения	Я часть проблемы
Команда – это я/мы	Команда – это они
Успех – это намеренно созданный результат	Успех – это случай, везение
Фокус во вне	Фокус на себя

Цель школы рассматривается через проблему перевода пунктов из списка «дрейф» в список «лидерство».

3. Тьюторство как технология профориентации.

Тьюторы помогают детям понять себя и ищут способы, как это сделать. Тесты, опросы, всевозможная информация предоставляется подросткам, и они должны найти себя на основе полученных сведений, понять, что их интересует, и в какой степени это выражается. *Цель тьюторства – помочь подростку в профессиональном самоопределении.*

Для профессионального самоопределения необходимо выяснить типы мотивации и мышления, выделить интересы, сильные стороны и предпочтительные виды деятельности, рефлексия.

Типы мотивации:

- идейный (ребёнок следует за идеей);
- материальный (важны материальные достижения);
- процессуальный (интересен сам процесс);
- социальный (важно общение);
- достиженческий (ребёнку нравится решать сложные задачи, достигать успеха).

Типы мышления:

- лингвистический;
- визуальный;
- музыкальный;
- кинестетический;
- исследовательский (изобретательский).

Интересы

Выделяются ведущие интересы детей, которые помогут ребёнку сделать выбор. Для этого используют карту интересов.

Виды деятельности

Здесь подойдут перечисление и шкалирование. При перечислении возможно использование масштабно-структурных вопросов, то есть сначала задаются вопросы среди самых широких областей, затем сужаем тематику вопросов и собираем их по шкале, как оценивает тот или иной вид деятельности учащийся.

Опоры (сильные стороны)

Определяются сильные стороны подростка так, чтобы ему было понятно, что будет помогать ему в будущем, на что опираться при выборе профессии.

Рефлексия

Этот инструмент формирует осознанность. Школьники анализируют свою деятельность. Вся их деятельность прогоняется через них же. Обсуждения, обратная связь наряду с анализом. Помощь тьютора в понимании себя, поможет выбрать профессию по внутренней природе.

4. Форсайт.

Форсайт (англ. Foresight — предвидение, взгляд в будущее) — технология, с помощью которой проектируется образ будущего и определяются конкретные действия.

Основные принципы форсайта:

- Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать.
- Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон.
- Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.

Для решения профориентационных задач по технологии форсайт приглашают эксперта в той или иной области, который понимает, как будет меняться интересующая отрасль.

Самое важное, обращать внимание на развитие надпрофессиональных компетенций, которые в будущем будут способствовать становлению в профессии.

Надпрофессиональные компетенции:

- Мультиязычность и мультикультурность — свободное владение иностранными языками, понимание национального и культурного контекста стран-партнёров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.
- Навыки межотраслевой коммуникации — понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в смежных и несмежных отраслях.
- Клиентоориентированность — умение работать с запросами потребителя.

- Умение управлять проектами и процессами.
- Работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач – умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.
- Творческие способности.
- Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
- Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.
- Системное мышление – умение определять сложные системы и работать с ними (например, системная инженерия).
- Навыки бережливого производства.
- Экологическое мышление.

Эти компетенции универсальны для разных отраслей. Овладение ими позволит выпускнику переходить между отраслями, не переставая быть востребованным на рынке труда.

Для формирования данных компетенций очень важно работать над собой и развивать креативность, генерировать новые идеи. Стараться использовать возможности образовательного учреждения по максимуму. Использовать возможности вуза для приобретения базовых знаний, заводить новых друзей, участвовать во внеучебной и научной работе, использовать возможности онлайн-курсов и т.д.

Андрей Евгеньевич Бахмутский, Ирина Вячеславовна Гладкая,
Елена Николаевна Глубокова, Светлана Анатольевна Писарева,
Анна Владимировна Сарже, Наталья Викторовна Смирнова,
Алла Прокофьевна Тряпицына.

**Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов
Учебно-методическое пособие**

Сургут: Изд-во 2019. – 75 с.