

Российская федерация  
Москва  
ООО «Агентство гуманитарных технологий «Политика развития»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «Агентств  
гуманитарных технологий  
«Политика развития»  
Долухов П. П.

Приказ № 4  
20.06.2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮНОШЕСТВА»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 5 дней (40 ак. часов)

Москва – 2018г.

## *Пояснительная записка*

Каждый «край» порождает определенный тип человека и определенный образ жизни. Край неотделим от своей истории. Впрочем, верно и обратное: история каждой местности порождает определенный пейзаж, скрепляет «край», сообщая ему устойчивость.

Фернанд Бродель

Одной из важных задач компетентностного образования (в его отличии от образования, построенного вокруг освоения образцов и формирования соответствующих формальных либо инструментальных знаний, умений и навыков) является организация работы учеников с собственным Будущим. Мы намеренно говорим в расширительном ключе: «работа с Будущим», а не «проектирование будущего», не «выбор будущей профессии», не «исследование возможных прогнозов». Эти виды деятельности лишь в совокупности, в системе, формируют спектр стратегий взросления, профессионализации, включения в социальные связи и культурные системы — и условия (личностные качества, знания, способность управлять своим поведением), необходимые для того, чтобы эти стратегии успешно реализовались.

Школа XVII— первой половины XX века: исходила из того, что будущее задано и определено внешними по отношению к ученику фактами, которые можно освоить. Особенности эпохи глобализации, развития социальных коммуникаций, роста значения интеллектуальной и управленческой составляющих в общественном производстве, как следствие — «ускорение времени» и рост социальной мобильности — приводят к тому, что будущее перестаёт быть определено, становится предметом проектирования и реализации в рискованных условиях. С этим связана и необходимость выделять проектирование будущего и вообще работу с Будущим, со своей готовностью к нему, в предмет отдельного курса.

Современный мир глобален и в силу этого крайне динамичен. Сценирование, прогнозирование, прожектирование, проектирование и программирование становятся базовыми интеллектуальными практиками развития. «Открытость образования» означает в первую очередь организацию образования и обучения не только в рамках традиций трансляции и воспроизводства культурных норм, но и в рамках процесса совместного конструирования будущего. Многие западные корпоративные университеты строятся уже исходя из представлений о таком типе образования. И более того, в собственных целях проектирования, периодически привлекают для этого детей как людей с креативным мышлением.

Идея настоящей программы заключается в построении такого Открытого университета, прежде всего для детей старшего школьного возраста, поскольку ведущей задачей этого возраста как раз и является конструирование образов будущего (в различном предметном материале) и проектирование в нем своего профессионального (и личного) пути. Вместе с тем, данная общеразвивающая программа будет организована «не как детская», а как проект аналитической и прогностической культуры, где создается уникальное образовательное пространство и событие, позволяющее участникам в особой среде построить собственные образовательные стратегии, освоить уникальные знания и компетенции, связанные, прежде всего, с конструированием, позиционированием и стратегированием, за счет которых, юноша в последствии сможет выстроить собственную идентичность. В программе делается ставка на организацию и поддержку процесса самоопределения

старшеклассников в гуманитарных дисциплинах (экономике, истории, социологии, политологии и др.).

Базовой предметностью в настоящем курсе является география (прежде всего, экономическая география в современном её понимании, изучающая и прогнозирующая потоки различных типов ресурсов), которая рассматривается как контекст самоопределения участником, и как инструмент помещения учеником себя и своих перспектив на карту возможного будущего, в том числе проектирования возможных траекторий и условий своей мобильности.

Так, например, с точки зрения реальных экономико-географических прогнозов стремление современных людей перебраться «в столицы» или «на Запад» может оказаться бесперспективным. Точно так же, как и стратегия, основанная на принципе «где родился, там и пригодился». Можно вспомнить, например, масштабные программы освоения новых территорий, реализованные в разное время в разных странах, дававшие массам молодых людей возможность социального, профессионального, личностного роста. Вообще, ответ на вопрос о перспективах и капитализации личных возможностей невозможен без анализа тенденций развития отдельных территорий и сфер деятельности, знание о которых даёт современная география.

Для того, чтобы суметь освоить это знание и воспользоваться им как инструментом, ученик должен увидеть собственные интенции, склонности, интересы не только в приложении к «профессиям», понятым абстрактно, вне настоящей и будущей социально-экономической ситуации (на что работают традиционные программы профессиональной ориентации старшеклассников), но и в приложении к перспективам размещения этих профессий на карте региона, страны, мира, перспективам конкуренции и кооперации в различных сферах деятельности.

В рамках программы должны быть смоделированы как аналитическая и прогностическая деятельность, так и выстраивание профессиональных коопераций и коммуникаций в привязке к конкретным территориям, их месту в стране и в мировой экономике, к конкретным социальным и экономическим проблемам и точкам роста этих территорий.

Таким образом, «Открытый университет юношества» рассматривается нами как своеобразная площадка по поддержке *принятия решений* молодыми людьми о своем личном и профессиональном Будущем.

Основная задача разработчиков курса состояла в том, чтобы будущее для молодых людей (а) было представлено, и (б) представлено не «натурально», а через материал основных тенденций развития современной России и мира.

Программа подразделяется на пять блоков: «Влияние трендов на современный рынок труда», «Геоэкономика», «Геополитика», «Геокультура», «Стратегии индивидуальной капитализации». Каждый блок включает в себя различные образовательные формы: экспертные лекции, проектно-аналитические сессии, работу в группах и др. Образовательная задача каждого блока оформляется в логике актуальных проблем профессиональной, социальной, экзистенциальной жизни участников. Организация учебной деятельности представляет собой «движение» от формирования базовых понятий блока к анализу современных процессов, построению сценариев развития этих процессов на ближайшие 15 — 20 лет, и далее — к рефлексии и соотношению разработанных сценариев с собственными индивидуальными жизненными и образовательными стратегиями. В целях корректной реализации данного процесса в программе предусмотрена организация тьюторского сопровождения участников. Также данная программа выступает в качестве региональной стажировочной площадки для педагогов дополнительного образования по освоению технологий индивидуального сопровождения и интенсификации обучения, которые они смогут применить на муниципальном уровне в рамках собственной практики.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

### ***Цель и предполагаемые результаты.***

**Основная цель программы:** сформировать способность у учащихся в возрасте 14-18 лет оформлять собственные жизненные цели и перспективы в контексте различных тенденций развития страны и ее отдельных регионов, с возможностью использовать эти тенденции как ресурс для достижения личных целей.

### ***Основные задачи программы:***

— Формирование у участников основы современного пространственно-аналитического мышления как инструмента для проектирования собственного будущего в привязке к региональным и страновым картам.

— Появление у участников аналитического представления о глобальных процессах, разворачивающихся на территории региона проживания, России и мира, и их последствиях для территории и страны в целом.

— Ориентация участников в системе экономических, политических и культурных ресурсов региона проживания, России и мира.

— Актуализация для участников необходимости самоопределения по отношению к перспективным способам идентификации, к современным формам социальной, образовательной и профессиональной мобильности.

— Организация индивидуального тьюторского сопровождения участников программы для обеспечения процесса построения индивидуальных образовательных стратегий.

— Организация региональной стажировочной площадки для педагогов дополнительного образования в рамках программы.

### ***Планируемые образовательные результаты:***

— Освоение и присвоение карты региона в системе его страновых и мировых связей как развивающейся системы.

— Формирование оснований для проектирования жизненной и профессиональной траектории и ресурса для её выстраивания.

### ***Планируемые предметные результаты:***

— Освоение понятия уклада и принципов выделения укладов.

— Освоение схем анализа и принципов типологизации укладов.

— Понимание структуры укладов родного региона, их происхождения и перспектив их развития.

— Освоение принципов работы с фактическим материалом, способов делать на его основе аналитические выводы.

— Освоение способов работы с субъективными представлениями и делать на их основе выводы об объективных характеристиках ситуации.

### ***Планируемые компетентностные результаты:***

— *Картирование* как способность размещать и соотносить на карте различные процессы, точки их взаимодействия и эффекты;

— *Масштабирование* как способность соотносить локальные процессы, их эффекты и последствия (в том числе то, что происходит с самим участником и его ближайшим социальным окружением) с процессами объемлющих масштабов;

— *Позиционирование* как способность проектировать траектории своей социальной, профессиональной и территориальной мобильности в соответствии с картой реальных экономических, политических, культурных, популяционных (в том числе миграционных) процессов.



### **Формы оценивания**

Для оценивания индивидуальных результатов обучения и аттестации учащихся предлагается балльная система оценки каждого этапа модуля.

На первых четырёх этапах программы оцениваются два типа работ: работа в тематической группе и во время общей дискуссии.

Работа в тематической группе (max— 10 баллов).

В данном типе работ оценке могут подвергаться: содержательный вклад ученика в работу группы, мыследеятельностная активность, качество выполнения отдельных функций в коллективно-распределенной работе, в отдельных случаях, лидерские способности.

Общая дискуссия (max— 10 баллов).

Во-первых, педагог оценивает содержательное качество доклада, т.е. работу всей группы. Доклад оценивается на полноту аналитического видения, способность пространственной интерпретации данных. При оценке очень важны характеристики, показатели, индексы, на основании которых строится презентация результатов работы, а так же те аналитические матрицы и схемы, которые были положены в основу. Эту работу учитель оценивает от 0 до 5 баллов, соответственно, все члены группы получают одинаковые баллы за данный тип работы.

Во-вторых, на общей дискуссии, оценивается работа выступающих или презентующих учеников. Здесь педагог ставит баллы от 0 до 5 за ораторские способности, уровень понимания того, о чем говорит выступающий, а также за ответы на вопросы, как от самого учителя, так и от аудитории.

В связи с тем, что далеко не всегда презентировать разработанный проект может вся группа, остальные участники группы получают баллы (от 0 до 5) за дополнения к докладу, помощь выступающему в ответах на вопросы, а также за вопросы другим группам. Причем баллы должны набираться не только количеством, но и качеством вопросов. Например, кто-то получит «5» баллов за три вопроса, а кто за один и т.д.

Также на понятийном, аналитическом и сценарном этапах предлагается ставить дополнительные баллы за вопросы во время экспертных выступлений.

На последнем этапе оцениваются два типа работ:

1. Круглый стол (max— 10 баллов)

2. Индивидуальная работа (max— 10 баллов). Оценивается наличие версии относительно собственной перспективы, то, насколько индивидуальная проблематика начинает обсуждаться по отношению к «большим» геоэкономическим, геополитическим и геокультурным процессам.

*Критерии оценки индивидуальных работ учащихся*

Индивидуальные работы учащихся имеют трехъярусную структуру. Понятийная часть заданий связана с интерпретацией изучаемого понятия. Аналитическая часть заданий связана с описанием, например, территории собственного проживания учащихся. Наконец, прогностическая часть заданий связана с разработкой версий и сценариев развития территории проживания учащихся.

Оценка «3» (удовлетворительно) — ставится в том случае, если ученик овладел изучаемым понятием, понимает его и может объяснить.

Оценка «4» (хорошо) — ставится в том случае, если ученик умеет использовать, изучаемые понятия, строить на его основе аналитические модели.

Оценка «5» (отлично) — ставится в том случае, если ученик легко использует изучаемое понятие в связи с другими понятиями, может строить на его основе аналитические модели, обсуждать в рамках понятийного аппарата прогнозы и сценарии развития территории.

*Ведение рейтинга команд в рамках первых четырёх блоков программы*

Методика составления рейтинга на протяжении игры строится на следующих принципах:

- в рейтинговании команд участвуют все участники программы;
- в рейтинге отражается любое действие или бездействие как всей команды, так и отдельных ее членов.

Действия в образовательном пространстве оцениваются по системе двух или трех голосований, в зависимости от условий в которых реализуется программа. После проведения общего заседания всем находящимся в зале предлагается выбрать 3 (возможно 2 или 4, в зависимости от общего количества) команды, которые, по их мнению, решили образовательную задачу, поставленную перед командами, оптимально, обязательно называются критерии оценки (например, подробность и правильность карты, соотношение социальной и экономической систем и возможность их совместного существования в одном пространстве и т.д.). После подсчета голосов выводятся 3 рейтинга по системе трех голосований — общественное (учащиеся), экспертное (ведущий, игротехники, эксперты) и педагогическое (педагоги, консультанты, тьюторы), по каждому из рейтингов выставляются баллы с определенным шагом. Итоговой за этап является сумма этих баллов по трем рейтингам.

Общая структура таблицы баллов:

Команда	Общественность			Эксперты			Тьюторы		Итог
	Голосов	Место	Балл	Голосов	Место	Балл	Место	Балл	
Команда 1	...	...	...	...	...	...	...	...	
Команда 2	...	...	...	...	...	...	...	...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	

Такая система оценки команд позволяет за счет одинакового веса трех оценок снизить влияние различных сговоров на рейтинг и удерживать динамику игры, при которой у каждой команды всегда есть шанс вырваться вперед. Такая динамика, в том числе достигается и за счет того, что на каждом следующем шаге вес оценок увеличивается постепенно количество и шаг между баллами возрастают.

### **Образовательные форматы**

Особенностью программы является моделирование участниками той современной социально-управленческой работы, которая требует знания географии и способности к пространственному мышлению, предполагает анализ и проектирование пространственного расположения экономических и культурных объектов и процессов. Это позволяет программе не дублировать содержание базового курса географии, а также исключить простое (экстенсивное) расширение при изучении предмета.

Игровая форма — **комиссия по пространственному развитию**. В основе деятельности комиссии лежит метод моделирования и сценирования ситуаций, связанный с высокой степенью неопределённости будущего. Имитация работы реальных комиссий задает «контур употребления» для экономического, географического, социологического знания.

Все занятия проводятся в интерактивном режиме, в формате групповых и общих коммуникаций, тренинговых и игровых режимах, экспертных лекциях.

**Экспертные лекции** носят более теоретический характер и направлены на формирование у участников комплексного представления о конструируемой ими системе.

**Работа тематических групп.** Как правило, в группах должно быть от 5 до 7 человек, объединенных лидером, который предложил тему группы. В ходе работы группа оформляет свой доклад. Педагоги, сопровождающие и координирующие работу тематических групп, помогают ученикам сорганизоваться и сформировать наиболее рациональную и результативную логику рассуждений и конструирования, а также консультируют ребят в плане рациональной организации поиска дополнительной информации.

Во время **общего заседания** группы последовательно высказывают свои версии поясняют их, демонстрируя презентационные материалы. В ходе общего обсуждения у участников складывается хотя и вероятностная, но, тем не менее, целостная и обоснованная карта функционирования тех или иных систем и объектов, принципов их действия, особенностях и различиях различных их типов.

В рамках каждого блока программы предусмотрено тьюторское сопровождение участников по построению индивидуальных образовательных стратегий. В свою очередь индивидуальная образовательная стратегия посвящена описанию направлений инновационного развития сферы самоопределения ученика (в региональном масштабе) и определению своего интереса по отношению к этим процессам.



## Описание содержания программы

### Блок «Влияние трендов на современный рынок труда»

В рамках данного блока вводятся такие понятия как «гуманитарный тренд», «технологический тренд», «рынок труда», «человеческий капитал», «человеческий потенциал». Выстраивается различие между прожектированием, проектированием, прогнозированием и планированием.

#### Образовательная задача:

Построить прогноз развития перспективных практик региона на ближайшие 20 лет исходя из содержания влияния на данную практику разных технологических и гуманитарных трендов.

#### Учебные задачи модуля:

1. Осуществить анализ культурных источников на предмет характеристики современных трендов, оказывающих (или способных оказать влияние) на тот или иной вид перспективной практики.

2. Выделить не менее 5 трендов, дать им оценку и ранжировать в соответствии со степенью влияния на исследуемую практику. Предварительно построить критерии оценки и ранжирования трендов.

3. Построить как минимум три равновесных прогноза на основании выполненных ранее задач.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на		
			Теор. занятия	Практические занятия	
1	Блок 1. «Влияние трендов на современный рынок труда»	8	4	4	Аналитическая разработка
1.1.	Влияние трендов на эволюцию социальной реальности		1	1	
1.2.	Исследование перспективных видов профессиональных практик		1	1	
1.3.	Атлас гуманитарных и технологических трендов		1	1	
1.4.	Прогнозирование развития современного рынка труда		1	1	

### **Блок «Геоэкономика»**

Мир в системе геоэкономических координат: новые Вызовы и Проблемы. Геоэкономические ситуации: выбор исторического и географического масштабов. Выделение основных параметров описания и характеристик геоэкономической ситуации. Специфика понятийной работы. Работа с информационными источниками. Ключевые геоэкономические ситуации: презентация версий.

*Образовательная задача:*

Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии рынка современных профессий исходя из тенденций глобализации и интенсивного входа России в современные глобальные экономические процессы. Соотнести и оценить собственное профессиональное самоопределение с перспективами развития отечественной и мировой экономики.

*Учебные задачи:*

1. Выделить факторы включенности территориальной единицы в геоэкономические процессы.

2. Оценить степень включенности района/города/региона России в целом в современные геоэкономические процессы.

3. Спрогнозировать возможные геоэкономические сценарии развития для России на ближайшие 10 лет. Охарактеризовать эти сценарии, дать им метафорическое название.

4. Описать перспективы развития сферы своего профессионального самоопределения в связи с развитием геоэкономических процессов, а также предположить, какими профессиональными качествами будет отличаться специалист через 10-20 лет от современного и благодаря чему.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Теор. занятия	Практические занятия	
2	Блок 2. «Геоэкономика»	8	4	4	Аналитическая разработка
2.1	Геоэкономические ситуации		1	1	
2.2	Геоэкономические тренды		1	1	
2.3	Геоэкономические сценарии		1	1	
2.4.	Геоэкономический атлас		1	1	

### **Блок «Геополитика»**

Мир в системе геополитических координат: новые Вызовы и Проблемы. Геополитические ситуации: выбор исторического и географического масштабов. Выделение основных параметров описания и характеристик геополитической ситуации. Специфика

понятийной работы. Работа с информационными источниками. Ключевые геополитические ситуации: презентация версий.

*Образовательная задача:*

Сформировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии государственного становления России и межгосударственных отношений в новой мировой геополитической расстановке сил. Определить продуктивные варианты самоопределения (для всех и лично для себя), возможные в современную эпоху взаимопроникновения культур, «всемирного гражданства», открытости социальных систем (в том числе, государств) новым факторам, в том числе, внешним.

*Учебные задачи:*

1. На основе базовых геополитических понятий предложить (выдвинуть) модель современного геополитического устройства в образно-метафорической форме. Обосновать свою версию картографическим образом.

2. Выделить важнейшее геополитическое событие XX века, провести картографическое обоснование его значимости. Показать, как оно повлияло на геополитическое позиционирование России и геополитические тренды современности.

3. В форме будущих геополитических образов России спрогнозировать сценарии развития. Отобразить их на геополитическом атласе мира.

4. Описать контуры современного гражданского самоопределения (патриотизма) в геополитическую эпоху. Построить геополитический атлас конкуренции существующих гражданских идеологий разных государств.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на		
			Теор. занятия	Практические занятия	
3	Блок 3. «Геополитика».	8	4	4	Аналитическая разработка
3.1	Геополитические ситуации и развитие государств		1	1	
3.2	Геополитические тренды		1	1	
3.3	Геополитические сценарии		1	1	
3.4	Геополитический атлас		1	1	

### ***Блок Геокультура»***

Мир в системе геокультурных координат: новые Вызовы и Проблемы. Геокультурные ситуации: выбор исторического и географического масштабов. Выделение основных параметров описания и характеристик геокультурной ситуации. Специфика понятийной работы. Работа с информационными источниками и PowerPoint. Ключевые геокультурные ситуации: презентация версий.

*Образовательная задача:*

Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о современной российской идентичности, способной продуктивно существовать в условиях глобализации геокультурного взаимодействия. Соотнести собственные средства самоорганизации с формирующимися геокультурными стандартами.

*Учебные задачи:*

1. Произвести культурно-историческое описание становления территории своего проживания (край, область, республика, округ).

2. Выделить процессы геокультурного взаимовлияния территорий своего проживания и мировых культурных центров.

3. Спрогнозировать возможные геокультурные сценарии позиционирования России к 2020 году (или к любой другой дате, отдалённой от времени реализации программы не менее, чем на 5 лет). Описать культурную цивилизационную миссию России.

4. Описать необходимые базовые культурные стандарты для своей жизнедеятельности, учитывая включенность страны в современные геокультурные процессы. Предложить образ культурного стандарта экспортируемого Россией в будущем.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на		
			Теор. занятия	Практические занятия	
4	Блок 4. «Геокультура».	8	4	4	Аналитическая разработка
4.1	Геокультурные ситуации и современные стандарты жизни		1	1	
4.2	Геокультурные тренды		1	1	
4.3	Геокультурные сценарии		1	1	
4.4	Геокультурный атлас		1	1	

#### ***Блок «Стратегии индивидуальной капитализации»***

Данный блок посвящён построению участниками индивидуальных образовательных стратегий при непосредственной тьюторской поддержке. Основанием для построения индивидуальных образовательных стратегий выступают геоэкономические, геополитические и геокультурные контексты, которые были освоены на предыдущих блоках программы.

*Образовательная задача:*

Разработать индивидуальную образовательную стратегию, обеспечивающую собственную капитализацию на современном рынке профессий.

*Учебные задачи:*

1. Описать и проанализировать сферу практики, в которой Вы самоопределяетесь.

2. Исследовать и проанализировать Вашу жизненную ситуацию, основания Вашего интереса, причины Вашего выбора.

3. Разработать программу непосредственных действий по вхождению в эту сферу практики на ближайший период вашей жизни (два-три года).

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на Теор. занятия	Практические занятия	
5	Блок 5. «Стратегии индивидуальной капитализации»»	8	4	4	Индивидуальная образовательная стратегия
5.1	Атлас профессий будущего и виды капитала		1	1	
5.2	Разработка индивидуальных образовательных стратегий		1	1	
5.3	Карта образовательных маршрутов		1	1	
5.4	Защита индивидуальных образовательных стратегий		1	1	

**Учебно-тематический план программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Теор. занятия	Практические занятия	
1	Блок 1. «Влияние трендов на современный рынок труда»	8	4	4	Аналитическая разработка
1.1.	Влияние трендов на эволюцию социальной реальности		1	1	
1.2.	Исследование перспективных видов профессиональных практик		1	1	
1.3.	Атлас гуманитарных и технологических трендов		1	1	
1.4.	Прогнозирование развития современного рынка труда		1	1	
2	Блок 2. «Геоэкономика»	8	4	4	Аналитическая разработка
2.1	Геоэкономические ситуации		1	1	
2.2	Геоэкономические тренды		1	1	
2.3	Геоэкономические сценарии		1	1	
2.4.	Геоэкономический атлас		1	1	
3	Блок 3. «Геополитика».	8	4	4	Аналитическая разработка
3.1	Геополитические ситуации и развитие государств		1	1	
3.2	Геополитические тренды		1	1	
3.3	Геополитические сценарии		1	1	
3.4	Геополитический атлас		1	1	

4	Блок 4. «Геокультура».	8	4	4	Аналитическая разработка
4.1	Геокультурные ситуации и современные стандарты жизни		1	1	
4.2	Геокультурные тренды		1	1	
4.3	Геокультурные сценарии		1	1	
4.4	Геокультурный атлас		1	1	
5	Блок 5. ««Стратегии индивидуальной капитализации»»	8	4	4	Индивидуальная образовательная стратегия
5.1	Атлас профессий будущего и виды капитала		1	1	
5.2	Разработка индивидуальных образовательных стратегий		1	1	
5.3	Карта образовательных маршрутов		1	1	
5.4	Защита индивидуальных образовательных стратегий		1	1	
Всего:		40	20	20	

### ***Материально-технические условия реализации программы***

А) Большая учебная аудитория (конференц-зал) для проведения общих занятий:

Организация места ведущего:

Стол, стул. Портативный компьютер с выходом в локальную сеть Интранет (при наличии таковой) и Интернет, а также возможностью подключения к проекционному оборудованию. Мобильный лекционный блок (флипчарт); 1 перекидной бумажный блок формата А1 (60 х 90 см); набор цветных маркеров на водной основе.

Организация мест учащихся:

— Мебель — мягкие конференц-стулья с индивидуальными откидными столиками (подставками для письма типа «пюпитр»). Типы расстановки — «класс»; «банкет», «П-стиль». 2 переносных радиомикрофона;

— 4 мобильных лекционных блока (флипчартов) с изменяемой высотой; 4 перекидных бумажных блока формата А1 (60 х 90 см); 4 набора цветных маркеров на водной основе (используются при групповой работе).

Проекционное оборудование:

— мультимедийный проектор и рулонный экран прямой проекции большого размера (или плазменный монитор с большой диагональю, или интерактивная доска), позволяющие обеспечить визуализацию в условиях освещенности;

— портативный компьютер, соединенный с локальной сетью компьютерного класса и доступом в Интернет;

— по возможности: коммутационная панель с разъемами для подсоединения компьютера, видео— и аудиоустройств — для удобства подключения к проектору дополнительных источников сигналов.

Другое оборудование:

— система звукоусиления (включая 3 микрофона, минимум 2 беспроводных);

— цифровая видеокамера на штативе — для организации видеозаписи занятия;

— географические карты (мира, его отдельных регионов и России) на бумажной основе, тематически относящиеся к курсу.

Б) Компьютерный класс (классы) с общим количеством 30 рабочих мест (+ рабочее место учителя), объединенных в локальную сеть и доступом к Интернет.

В) Кабинеты для групповой работы и консультаций (на 5 — 11 человек каждый). В кабинетах должен быть стол для групповой работы, стулья, флипчарт с бумагой и маркерами. Также желательно наличие персонального компьютера, подключенного к локальной сети и доступом в Интернет.

Г) Копировальный центр, оснащенный двумя персональными компьютерами, подсоединенными к локальной сети; двумя цветными лазерными принтерами, копировальным аппаратом, сканером.



### ***Качественная характеристика педагогического состава***

Требования в предметной области:

— Навыки работы в межпредметном и метапредметном тематических пространствах.

— Профессиональное понимание современных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных процессов.

— Навыки картографической работы и пространственного анализа данных.

— Навыки понятийной, аналитической и сценарно-прогностической работы в социально-гуманитарной сфере (или желание их освоить).

— Навыки организации продуктивных форм коллективного мышления, коммуникации и деятельности. Навыки проблематизации. Навыки управленческой рефлексии.

— Навыки ситуативной самоорганизации.

Требования в области владения ИКТ:

— Навыки работы с универсальными информационными инструментами.

— Знакомство и навыки работы с аналитическими интернет-ресурсами.

— Знакомство и навыки работы с базами данных (в тех программах, где используются базы данных).

— Навыки работы или способность овладеть методами работы с информационными и справочными системами.

*Позиционная структура педагогического состава.*

Для проведения модуля необходимы следующие позиции (содержательно они обоснованы во введении):

Ведущий— отвечает за реализацию образовательной программы модуля в ее полноте; является ведущим на общих заседаниях (это может быть учитель географии или обществоведения). Ведущий должен:

— ориентироваться в предмете;

— иметь опыт проведения интенсивных образовательных мероприятий;

— обладать навыками организации коллективной коммуникации;

— обладать мыследеятельностными и коммуникативными навыками.

Эксперт— отвечает за поддержание достаточного знаниевого уровня в модуле: проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы (это также может быть учитель географии или обществоведения). Эксперт должен:

— хорошо ориентироваться в теме каждого модуля;

— уметь формулировать аналитические суждения

— задавать вопросы, продвигающие участников в понимании темы модуля.

Тьюторы—группотехники, модераторы в группах (соответственно количеству групп; это могут быть студенты-практиканты или молодые учителя). Тьюторы должны:

— знать теории педагогики самоопределения;

— владеть навыками организации групповой работы;

— уметь соотносить содержание учебного материала с индивидуальными образовательными стратегиями учеников.

Технический персонал

Техник-лаборант —отвечает за все технические вопросы, организует работу копировального центра. Он должен:

— владеть навыками работы со всем техническим оборудованием, используемым в процессе обучения;

— быть организационно мобильным.

Требования к администрации.

— Придание модулям статус особенного события («аналитическая игра», «тренинг», и т.п.);

— Создание всех необходимых организационных условий для проведения модулей;

— Проведение предварительного собрания с родителями, на котором будет объяснено, что данное мероприятие носит важный образовательный характер и т.п.

— Организация предварительного знакомства учеников с программным обеспечением, необходимым для полноценного прохождения образовательной программы (по необходимости);

— Участие в реализации образовательного процесса лишь при формулировании технических заданий и общего ознакомления с ходом работ.

*Требования к начальной подготовке обучаемых*

— Учащиеся должны владеть хотя бы начальными навыками самоорганизации, организации коллективной и индивидуальной работы.

— Учащиеся должны владеть основами компьютерной грамотности и работы с образовательными ресурсами Интернет.

### *Литература для учащихся:*

1. Богомолов И.Т. Мировая экономика в век глобализации. — М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Пер. с англ. П.М. Кудюкина. Под общей редакцией канд. полит. наук Б.Ю. Кагарлицкого. — СПб., «Университетская книга», 2001.
3. Глобализация и столкновение идентичностей. Под ред. А. Журавского и К. Костюка. — М.: Центр этнорелигиозных и политических исследований Российской академии государственной службы при Правительстве РФ, 2003.
4. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. Под ред. А.И. Неклессы. — М., 2002
5. Замятин Д. Н. Гуманитарная география: Пространство и язык географических образов. — СПб: «Алетейя», 2003.
6. Ильин М.В., Мелешкина Е.Ю., Мельвиль А.Ю. Формирование новых государств: внешние и внутренние факторы консолидации. // «Полис: политические исследования». № 3-2010.
7. Княгинин В.Н., Щедровицкий П.Г. Промышленная политика России. Кто оплатит издержки глобализации. — М.: «Европа», 2005.
8. Мухаев Р.Т. Геополитика. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2010.
9. Неклесса А.И. Россия в системе геоэкономических координат XXI века // Путь в XXI век: стратегические проблемы и перспективы российской экономики. М., 1999.
10. Неклесса А.И. Система геоэкономического мироустройства как глобальный проект // Экономическая теория на пороге XXI века -5. М., 2001;
11. Неклесса А.И. Управляемый хаос: новый цивилизационный контекст // Связь времен. М., 2002.
12. Неклесса А.И. Четвертый Рим. Глобальное мышление и стратегическое планирование в последней трети XX века. // Российские стратегические исследования. М., 2002.
13. Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. М.-СПб: АСТ; Terra fantastica, 2005.
14. Рязанцев С.В., Ткаченко М.Ф. Мировой рынок труда и международная миграция. — М.: «Экономика», 2010.
15. Семёнов К.А. Международные экономические отношения. Курс лекций. М.: «Гардарика», 2000.
16. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. — М.: «Сталкер», 1997.
17. Хмелёв И.Б. Мировая экономика. Учебно-методический комплекс. — М.: Изд. центр ЕАОИ, 2009.
18. Чернышев С.Б. Кризис? Экспансия! Как создать мировой финансовый центр в России. — М.: «Европа», 2009.
19. Щедровицкий П.Г. Формула развития. Сборник статей. — М.: «Архитектура», 2005.

### *Литература для педагогов:*

1. Педагогика самоопределения и проблемный поиск свободы. Сборник статей. (вып. 1) - Барнаул, 1997. - 120 с.
2. Педагогика самоопределения и гуманитарные практики. Сборник статей. (вып. 2) - Барнаул, 1999. - 176с.
3. Введение в педагогику самоопределения. Монографический сборник. (вып. 3) (Томск, 2001. - 150 с.
4. Поколенческий дискурс в практиках самоопределения. Сборник научных трудов. - Томск, 2002. - 244с.
5. Открытая модель дополнительного образования региона. // Коллективная монография / под научной редакцией Попова А.А., Прокуровской И Д - М.: ООО «ДОД», 2008г. - 240с.
6. Попов А.А., И.Д. Проскуровская, М. Г. Балашкина, М. Ю. Юрасова. Возможности поколения и индивидуальные шансы: Модульная организация открытого гуманитарно-управленческого образования юношей: Учебно-методич. пособ. —М.; Томск: Дельтаплан, 2003. — 204 с.

*В этих сборниках ценны как примеры технологического описания программ, так и примеры рефлексивных эссе, интроспекций участников и тексты, обозначающие горизонты их самоопределения.*

*Описана целостная программа развития региональной системы дополнительного образования для старшеклассников, основанная на модели интенсивных школ, а так же отдельные образовательные формы, входящие в эту программу.*

(1) Другие работы, посвящённые интенсивным формам в дополнительном образовании, технологиям их проведения и образовательным эффектам.

1. Болотов В. А., Попов С. В., Фрумин И. Д. Летние школы в системе дополнительного образования. // Летние школы. Организация. Обучение. Воспитание. Межвузовский сборник. Красноярск, КГУ, 1988.
2. Знаменский С. В., Фрумин И. Д. Методика работы в Красноярской летней школе. // Летние школы. Организация. Обучение. Воспитание. Межвузовский сборник. Красноярск, КГУ, 1988.
3. Ефимов В. С. И др. Возможные миры. Инициация творческого мышления. М.: Интерпракс, 1993.
4. Рождение Разума. Знаки Пути. Ефимов В. С., ред. Красноярск, КГУ, 1999.

Технология альтруизма. Неформальная социотехника и альтернативная педагогика. [Электронный ресурс]: <http://www.altruism.ru>. Электронный ресурс, посвящённый игровым технологиям в образовании (в частности, ролевому движению и исторической реконструкции) и педагогике, основанной на социально ответственном действии.