

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное учреждение молодежи и дополнительного образования
«Центр молодежи и дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета МБУ ДО «ЦМДО»
«06» февраля 2019г.
Протокол № 2 от 06.02.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦМДО»

Н.В. Емпианова
«28» февраля 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.02.2019г. № 73



***Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественно-научной направленности
«Школа юного Сити-фермера»***

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:
Когтева Альфия Акмаловна,
педагог дополнительного
образования

г. Урай, 2019г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:	3
1 Пояснительная записка.....	3
2 Содержание программы	6
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Содержание учебно-тематического плана	7
3 Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	10
4 Календарный учебный график	10
5 Материально-техническое обеспечение программы.....	11
6 Информационное обеспечение программы	11
7 Кадровое обеспечение программы	12
8 Формы аттестации учащихся	12
9 Список литературы.....	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Летние каникулы – это продолжительный период свободного времени у детей дошкольного и школьного возраста. И здесь большинство родителей сталкиваются с **проблемой** организации отдыха детей с пользой. Исходя из этого, одной из главных задач организации летнего отдыха детей в городе Урай является создание условий для саморазвития личности ребенка, что в дальнейшем должно обеспечивать социальную адаптацию к самостоятельной жизни. Образование детей не должно осуществляться только в рамках учебного года. Оно должно постоянно присутствовать в жизни ребенка. Это привело к мысли о необходимости разработки краткосрочной образовательной общеразвивающей программы которая удовлетворяет:

- запросам родителей на обеспечение организованного и содержательного отдыха детей в летнем лагере с дневным пребыванием;
- задачам ранней профессиональной ориентации детей;
- необходимости использования теоретических знаний детей в реализации поставленных целей и задач.

Решением данного вопроса может служить **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного city-фермера»** (далее – Программа).

Данная программа по своей направленности является **естественнонаучной**. Программа комплексная, то есть включает в себя разноплановую деятельность: отдых, образование, воспитание и формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях летнего лагеря.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
- Федеральным проектом «Успех каждому ребенку», утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018г. №3);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 года №91-рп);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
- Концепцией системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058;
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденными

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.08.2018 № 1142.

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий (ИКТ).

Актуальность программы. Постоянно меняющиеся условия и уровень жизни, требуют готовить детей способных к самореализации во взрослой жизни. На российском рынке «Профессий будущего» появляются и активно внедряются новые профессии в современном сельском хозяйстве, такие как «Сiti-фермер». Сiti-фермер - специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и стенах высотных зданий крупных городов. Сiti-фермер, как человек профессии будущего, должен иметь огромные умения и навыки по уходу и выращиванию экологически чистых культурных растений в черте города. Потребуется и понимание бережливого производства, безопасной жизнедеятельности в любых условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется направленностью на организацию социально-полезной деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

Данная программа для детей является практико-ориентированной. Всё, с чем дети знакомятся в сжатые сроки, можно применять в дальнейшей жизни, что способствует социальной адаптации.

Кроме того, программа «Школа юного сiti-фермера» повысит учебную мотивацию детей к предметам естественнонаучного цикла в школе и привлечет внимание к обучению по программе «Сiti-фермер» в системе дополнительного образования.

Идеей написания краткосрочной программы послужила реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сiti-фермер» в течение учебного года, которая пользуется большим спросом среди учащихся «Центра молодежи и дополнительного образования». Данная программа служит продолжением реализации программы «Сiti-фермер» и является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены (один месяц).

Реализация программы осуществляется по трем направлениям:

- экологическое образование и воспитание;
- ранняя профессиональная ориентация детей;
- безопасная жизнедеятельность.

Экологическое образование и воспитание.

- Знакомство с современными методами, способами и возможностями выращивания экологически чистых культурных растений (цветочно-декоративные) в городских условиях современными методами гидропоники и аэропоники.

- Приобщение к совместной трудовой деятельности с взрослыми по выращиванию экологически чистых культурных растений.

- Участие в природоохранных и экологических акциях.

- Пропаганда экологических знаний по сохранению природы.

- Общение со специалистами разных областей природопользования.

Ранняя профессиональная ориентация.

- Знакомство с основами ведения современного фермерского хозяйства и профессиями будущего-2020: сiti-фермер, гмо-агроном, парковый эколог, урбанист-эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф, экопроповедник, космобиолог и др.

Безопасная жизнедеятельность.

- Ценность здоровья и здорового образа жизни.

- Оказание первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), перегреве.

- Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

- Безопасное поведение в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- Классификация и характеристика условий экологической безопасности.

- Анализ состояния своего здоровья.

Цель программы: Приобщение детей к общечеловеческим ценностям через овладение современными способами и методами основ ведения современного фермерского хозяйства в условиях города.

Задачи.

Обучающие задачи:

- сформировать начальные знания по основам грамотного ведения современного фермерского хозяйства, с применением их на практике;

- научить применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике;

- познакомить с новыми профессиями, связанными с сити-фермерством.

Развивающие задачи:

- формировать коммуникативные умения и навыки самоорганизации;

- формировать необходимость к познанию окружающего мира и самого себя;

- формировать навыки и умения по уходу и выращиванию цветочно-декоративных растений;

- способствовать применению знаний и умений в исследовательской, проектной деятельности, а так же при выборе будущей профессии.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей культуру общения и поведения в социуме, социальную активность, культуру здорового и безопасного образа жизни;

- воспитать любовь к окружающему миру.

Отличительной особенностью программы является то, что она имеет профориентационную направленность и содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 7-14 лет.

Наполняемость группы: от 10 до 20 человек.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 месяц. Программа рассчитана на 24 часа.

Формы и режим занятий

При обучении используются основные формы и методы организации образовательного процесса

Форма организации занятия: индивидуально-групповая,

Формы проведения занятия: беседа, наблюдение, экскурсии, деловые и сюжетно-ролевые игры, конкурсы, самостоятельные, практические работы, встреча с интересными людьми, консультации, защита проектов.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, дискуссия);

- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);

- практические (наблюдения, проведение замеров, трудовые действия, лабораторные и опытно-экспериментальные работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проектный.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, занятия на местности до 8 часов согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 (рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования). Продолжительность занятия – 45 минут.

Содержание Программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие «Роль растениеводства в стратегии устойчивого развития человеческой цивилизации»	2	2	-
Раздел 1. Цветоводство и декоративное садоводство, и их значение в жизни человека				
1.1	Классификация цветочно-декоративных растений. Многообразие растений, используемых в цветоводстве и их биологический состав. Понятия о почве, ее свойствах и плодородии. Растения открытого и защищённого грунта.	2	1	1
1.2	Тепловой и световой режим, почва, субстраты и их значение для цветочных культур. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними.	2		2
1.3	Виды кустарников, используемых для озеленения территории центра. Дизайнерское и ландшафтное решение по благоустройству территории центра.	2	1	1
1.4	Основные правила ухода за кустарниками (внесение удобрений, прополка приствольных зон, санитарная обработка и побелка стволов, системный полив).	2		2
1.5	Парковый эколог. Ландшафтный дизайн. Посадка декоративных кустарников и деревьев.	2		2
	Всего	10	2	8
Раздел 2. Высадка рассады цветочно-декоративных культур				
2.1	Дизайн цветочных вазонов, клумб, газонов. Экскурсия в парк.	2	1	1
2.2	Подготовка почвы к высадке рассады (перекопка, рыхление, внесение органических и минеральных удобрений, полив). Агротехнические правила высадки цветочной рассады в открытый грунт.	2		2
2.3	Правильный уход за высаженными цветочными растениями. Фенологические наблюдения. Влияние экологических факторов на рост и развитие растений.	2		2
2.4	Проведение подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветения растений.	2		2
	Всего	8	1	7
Раздел 3. Итоги обучения				
3.1	Разработка индивидуальных и групповых мини-проектов	2	1	1
3.2	Представление проектов (участие в городском конкурсе «Город цветов»)	2	2	
	Всего	4	3	1
	Итого	24	8	16

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие

Теория. Ознакомление с планом работы на летний период, с видами общественно - полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать учащиеся. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с ролью растениеводства в стратегии устойчивого развития человеческой цивилизации.

Раздел 1. Цветоводство и декоративное садоводство, и их значение в жизни человека

Тема 1.1 «Классификация цветочно-декоративных растений. Многообразие растений, используемых в цветоводстве и их биологический состав»

Теория. Знакомство с классификацией декоративных растений и многообразием используемых в цветоводстве.

Практика. Уход за цветочной рассадой.

Методическое и техническое оснащение: компьютер, презентация, семена цветочных растений.

Тема 1.2 «Понятия о почве, ее свойствах и плодородии. Растения открытого и защищённого грунта»

Практика. Подготовка почвы к посадке цветочных культур. Технология выращивания цветочной рассады в открытом и защищенном грунте.

Методическое и техническое оснащение: субстраты, почва, лейки, грабли, лопаты.

Тема 1.3 «Тепловой и световой режим, почва, субстраты и их значение для цветочных культур»

Практика. Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищённом грунте (сроки посадки цветочной рассады, схема размещения однолетников). Наблюдение за ростом и развитием растений высаженные на почву и субстраты.

Методическое и техническое оснащение: субстраты, почва, лейки, грабли, лопаты.

Тема 1.4 «Вредители и болезни цветочно-декоративных растений, борьба с ними»

Практика. Методы и нормы обработки цветочных растений от вредителей (черная ножка, тля и так далее), и болезней (поражение корневой шейки, плесень). Обработка и полив почвы марганцевым раствором и опрыскивание рассады биопрепаратами «Фитоспорин», «Гамаир». Наблюдение за ростом и развитием цветочной рассады.

Методическое и техническое оснащение: компьютер, презентация, биопрепараты «Фитоспорин», «Гамаир».

Тема 1.5 «Виды кустарников, используемых для озеленения территории центра. Основные правила ухода за кустарниками»

Теория. Ознакомление с разновидностями декоративных кустарников. Разработка дизайна и ландшафта территории центра.

Практика. Уход за кустарниками.

Методическое и техническое оснащение: компьютер, презентация, лейки, секатор, лопатки.

Тема 1.6 «Основные правила ухода за декоративными кустарниками»

Практика. Внесение удобрений, прополка приствольных зон, санитарная обработка и побелка стволов, системный полив».

Методическое и техническое оснащение: лейки, кисти, грабли, биоудобрения.

Тема 1.7 «Парковый эколог, Ландшафтный дизайн. Посадка декоративных кустарников и деревьев»

Практика. Ознакомление с профессиями будущего «Парковый эколог», «Ландшафтный дизайн», применение эскизов по оформлению ландшафта территории центра. Посадка декоративных кустарников и деревьев».

Методическое и техническое оснащение: эскизы «Ландшафтный дизайн, лопаты, лейки, грабли, биоудобрения.

Раздел 2. Высадка рассады цветочно-декоративных культур

Тема 2.1 «Дизайн цветочных вазонов, клумб, газонов. Экскурсия в парк»

Теория. Ознакомление дизайнерскими решениями по оформлению цветочных вазонов, клумб, газонов.

Практика. Планировка и разбивка цветников. Составление эскизов клумб, газонов. Экскурсия в парк.

Методическое и техническое оснащение: измерительная лента, рулетка, веревки.

Тема 2.2 «Подготовка почвы к высадке рассады»

Практика. Перекопка и рыхление почвы. Внесение органических и минеральных удобрений в почву. Обильный полив.

Методическое и техническое оснащение: лопатки, грабли, лейки, минеральные и органические удобрения.

Тема 2.3 «Агротехнические правила высадки цветочной рассады в открытый грунт»

Практика. Обильный полив цветочной рассады перед посадкой. Формирование ямок, добавление комплексных удобрений для роста и быстрого цветения растений.

Методическое и техническое оснащение: лейки.

Тема 2.4 «Правильный уход после высадки цветочных растений»

Практика. Полив, прополка, рыхление и подкормка однолетних насаждений.

Методическое и техническое оснащение: лейки, грабли, удобрения.

Тема 2.5 «Фенологические наблюдения. Влияние экологических факторов на рост и развитие растений»

Теория. Ознакомление с техникой проведения регистрации всех основных сезонных явлений – фенофаз у данного растения.

Практика. Наблюдение за влиянием экологических факторов на рост и развитие растений.

Методическое и техническое оснащение: Дневник наблюдения, компьютер, презентация.

Тема 2.6 «Применение приемов и методов для обильного цветения растений»

Практика. Проведение подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветения растений.

Методическое и техническое оснащение: лейки, удобрения.

Раздел 3. Итоги обучения

Тема 3.1 «Разработка индивидуальных и групповых мини-проектов»

Теория. Выбор и обсуждение тем для проектов. Разработка плана и подборка оборудования для проектов. Оформление проектов и презентаций.

Практика. Подготовка и оформление проекта. Контрольные измерения.

Методическое и техническое оснащение: компьютер, бумага А-4, методические рекомендации по исследовательским проектам.

Тема 3.2 «Представление проектов (участие в городском конкурсе «Город цветов»).

Теория. Защита проектов.

Методическое и техническое оснащение: компьютер.

Планируемые результаты

Планируемые результаты Программы

В результате освоения Программы

Учащиеся будут знать:

- профессии будущего в области экологии – 2020-2030гг. на основе «Атласа новых - профессий» (ГМО-агроном, парковый эколог, урбанист-эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф, экопроповедник, космобиолог);
- основы ведения современного фермерского хозяйства в городских условиях;
- основы новейших технологий по выращиванию культурных растений методами гидропоники и аэропоники;
- особенности вертикального озеленения;
- основные термины, применяемые в современной агротехнологии и биотехнологии;
- влияние факторов внешней среды на рост и развитие растений;
- значение цветочно-декоративных растений в жизни человека;
- биологические особенности наиболее распространённых однолетних цветочно-декоративных растений;
- виды ухода за растениями, его особенности в зависимости от времени года;
- способы размножения цветочно-декоративных растений и правила подборки растений для цветника.

Учащиеся будут уметь:

- выращивать экологически чистые корма методами гидропоники и аэропоники с использованием современных субстратов;
- оформлять вертикальное озеленение;
- проводить поисково-собираТЕЛЬские работы;
- проводить научно-исследовательские работы;
- подготавливать и проводить экскурсии, природоохранные и экологические акции;
- находить нужную информацию с помощью справочной и энциклопедической литературы, а также в сети Интернет;
- создавать микроклимат для растений в соответствии с их биологическими особенностями;
- производить посадку цветочной рассады;
- составлять план цветника;
- составлять композиции из цветочно-декоративных растений.

Личностные результаты

У учащихся сформированы:

- потребность сотрудничать со сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- бесконфликтное поведение;
- стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения учащегося, способного самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У учащихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную педагогом;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, усталость, удивление, восхищения).

Познавательные УУД

У учащихся сформированы действия:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- определять проблему и самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процессов и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД

У учащихся сформированы действия:

- включаться в диалог, коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Образовательной программы Муниципального бюджетного учреждения молодежи и дополнительного образования «Центр молодежи и дополнительного образования» (далее – Центр) разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.92; ст.47, п.5) и утвержден приказом Центра от 31.08.2018 № 233 «Об организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год».

Настоящий Календарный учебный график Центра составлен с учетом мнений участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, а также систематизирует организацию учебного года.

Начало и окончание учебного года устанавливаются Центром в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом образовательной программы.

Учебный год в Центре начинается с 3 сентября 2018 года и продолжается до 31 августа 2019 года. (Если первый учебный день приходится на выходной день, то в этом

случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день). Продолжительность учебного года составляет 50 учебных недель.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Центром самостоятельно.

	Учебный год	Летний период*
Дата (с какого по какое)	с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.	с 01.06.2019г. по 31.08.2019г.
Количество недель, дней	37 учебных недель, 254 дня	13 недель, 91 день

Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе персонифицированного финансирования				Итого недель, дней в учебном периоде
I полугодие		II полугодие		
Период	Кол-во недель, дней	Период	Кол-во недель, дней	37 недель, 254 дня
03.09-29.12.2018г.	17 недель, 117 дней	09.01-31.05.2019г.	20 недель, 137 дней	
Сроки организации промежуточного и итогового контроля				
17.12-28.12.2018г.; 13.05-27.05.2019г.				
Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов в летний период				Итого недель, дней в учебном периоде
Период	Количество недель, дней			
01.06-31.08.2019г.	13 недель, 91 день			13 недель, 91 день
Итого в учебный период с 03.09.2018г. по 31.08.2019г.				50 недель

Методическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-методический комплекс (УМК) для программы «Школа юного city-фермера» разработан и скомплектован с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся: конспекты занятий, презентации, сценарии праздников; разработки викторин, конкурсов, экскурсий-путешествий по родному краю, по священным местам коренных народов Севера, разработки природоохранных и экологических акций, составление гербариев и описаний полезных растений для кормления животных.

В результате обучения по УМК программы «Школа юного city-фермера» у учащихся открываются широкие возможности для организации проектной деятельности в рамках отдельных предметов и на межпредметной основе. Формируется система знаний и

достигнутых результатов, выраженных в предметно-деятельностной форме: введение в профессию, подборка вопросов для викторин, сценариев праздников, коллективное создание каталога сельскохозяйственных профессий, изучение «Красной книги нашего края», организация выставок и творческих работ, конкурсы исследовательских проектов.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы имеется учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Кабинет оснащен:

- необходимой мебелью (столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы наглядных пособий);
- техническими средствами обучения (аудио и видео- проигрыватель, компьютер, видеокамера, мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, видео фильмы);
- учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием (мини-экспресс лаборатория «Пчелка – У», микроскоп школьный, лупы, настольные весы, измерительная лента, субстраты: кокос, торф, перлит, вермикулит, керамзит), гидропонная установка «Домашний сад», аэропонное оборудование «Луковое счастье», фито-модуль «Вертикальное озеленение», сетка рабица, мини-парники, лейки, грабли, лопатки, секаторы.

Также для успешной реализации программы имеется методическое и дидактическое обеспечение:

- конспекты: «Виды цветов», «Уход за цветами», «Методы выращивания цветочных растений», «Борьба с вредителями цветочных растений».
- дидактическое обеспечение: коллекция цветочных семян, гербарий цветов.
- тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, викторины, лото, кроссворды, тест «Ориентация».

Наличие расходного материала для учащихся на занятиях обеспечивается родителями в зависимости от рассматриваемых тем (бумага А-4 и А-3, ватман, шариковая ручка, простой карандаш, акварельные краски, гуашь, тушь, линейка, кисточки, стаканчик-непроливайка, клей канцелярский).

Кадровое обеспечение

В реализации Программы задействован педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по программе «Педагогика, методика и психология дополнительного образования детей и взрослых в рамках реализации профстандарта», 144 часа. Педагог награжден почетным нагрудным знаком А.С. Макаренко, 2018г., является призером конкурса «Эколог Югры – 2016», победителем (Лауреат 1 степени) Всероссийского заочного педагогического конкурса «Профориентационные стратегии в современном образовании на основе Атласа новых профессий», 2016г. (организатор Малая академия наук «Интеллект будущего»); имеет звание «Лучший педагог дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2017 году» - грант Губернатора ХМАО-Югры (приказ Департамента образования и молодежной политики от 02.06.2017 № 916 «О награждении победителей окружного конкурса на звание лучший педагог ХМАО-Югры»).

Формы аттестации

Для определения результативности обученности учащихся предусмотрены следующие виды контроля:

- *входной (начальный)* – выявление уровня на начало обучения по Программе;
- *текущий (промежуточный)* - проводится после каждой пройденной темы;
- *итоговый* - осуществляется по итогам реализации Программы.

Основным результатом освоения программы должно стать выполнение творческих проектов учащимися и их представление на итоговом открытом учебном занятии, научно-практической конференции. Так же результатом реализации программы может стать желание ребенка продолжить обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сити-фермер». Данная краткосрочная программа является начальной стартовой площадкой для дальнейшего обучения в сфере биотехнологий.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

Учащемуся (по запросу) освоившему дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается справка об обучении утвержденного образца руководителем Центра

Итоговая аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения молодежи и дополнительного образования «Центр молодежи и дополнительного образования».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протоколы аттестации учащихся (на начало учебного года, за полугодие, за учебный год); аналитический материал, дипломы, грамоты, электронный журнал учета, материал анкетирования и тестирования, готовая работа или проект, перечень готовых работ или проектов, фотоматериалы, статьи и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал по итогам проведения диагностики, открытое учебное занятие, защита творческих работ и проектов, олимпиада, конкурс, научно-практическая конференция, отчет итоговый и др.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

Список литературы

1. Бобылева О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования / О. Н. Бобылева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 208 с., [16] с. цв. ил.
2. Вавилов, П.П. и др. Растениеводство; М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп. - Москва, 2014. - 432 с.
3. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство; Академия - Москва, 2012. - 352 с.
4. Соколова Т. А., Бочкова И. Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство; Академия - Москва, 2011. - 458 с.
5. Фурсова А. К., Фурсов Д. И., Наумкин В. Н., Никулина Н. Д. Растениеводство. Лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. Учебное пособие; Лань - Москва, 2013. - 392 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://101dizain.ru/ozelenenie/cvetnik/cvety-na-klumbe-foto.html> Какие цветы растут на клумбе
2. <https://mister-sadovnik.ru/kak-vysazhivat-rassadu-odnoletnih-tsvetov-v-grunt/> Как правильно высаживать рассаду однолетних цветов в грунт.
3. <http://www.udec.ru/bolezni/vidy-bolezney.php> Основные болезни однолетних цветов.
4. <https://vsadu.ru/post/metody-profilaktiki-zashhity-zabolevanij-rassady.html> Способы лечения, профилактики и защиты от основных заболеваний растений.
5. <https://oldfarmer.ru/uhod-za-sadom/kustarniki/kak-pravilno-uhazhivat-i-vyrashhivat-dekorativnye-i-plodonosjashhie-kustarniki-letom-osenju-i-vesnoj.html> Правила ухода за кустарниками осенью и весной.
6. https://studref.com/375382/agropromyshlennost/vidy_pochvennogo_plodorodiya Виды почвенного плодородия.