

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ»
для обучающихся 11-13 лет**

**Авторский коллектив педагогических
работников МБУДО «МУК»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Долгосрочное устойчивое экономическое развитие России могут обеспечить высокотехнологичные, конкурентоспособные, мотивированные специалисты. Для этого необходимо выявлять и поддерживать одаренных детей и молодежь. Современный рынок труда чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются.

В посланиях Федеральному собранию Владимир Путин неоднократно отмечал, что необходимо ещё в школе «помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда», «...мы прекрасно понимаем, основы инженерного и технического образования – а именно такие специалисты сегодня, да и в ближайшем будущем будут остро нужны стране – закладываются именно в школе».

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) определяет, что «приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности...». Именно такую среду призвана организовать программа профильной смены «Инженерные каникулы».

Программа смены направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, мотивационно одаренной, ориентированной в будущем на получение технического образования через организацию познавательной, проектной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Теоретическое обоснование программы

Программа «Инженерные каникулы» направлена на развитие способности порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации; на развитие социальных, лидерских и интеллектуальных компетенций.

Цель программы: развитие познавательного интереса у обучающихся к инженерно-техническим задачам открытого типа.

Задачи программы:

- способствовать развитию у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных областях науки и техники;
- совершенствовать навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать развитию продуктивного мышления;
- развивать способности и навыки к практическому конструктивному применению знаний;
- обогатить социальный опыт обучающихся по взаимодействию со сверстниками и

взрослыми-профессионалами;

- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу.

Целевая аудитория: программа рассчитана на детей 11-13 лет. Психологические особенности данного подросткового возраста позволяют в полной мере реализовать цели и задачи нашей программы: развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии (самопознание); развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющий личностный смысл; самоопределение; повышенная познавательная и творческая активность; формируется система личностных ценностей; начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты и др.

Максимальное количество детей в отряде – 13 человек. Запланировано 7 отрядов.

Основные образовательные технологии

При составлении данной программы, мы опирались на следующие образовательные технологии:

- решение открытых образовательных задач (инженерно-практические проблемные задачи, инженерно-социальные разработнические задачи);
- метод управления проектами (SCRUM);
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Сроки реализации программы

Программа «Инженерные каникулы» организуется на базе МБУДО «МУК» в весенние каникулы продолжительностью 5 дней.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что посредством решения детьми открытых образовательных задач, взаимодействия в малых группах, участия в досуговых и спортивных мероприятиях, будут обеспечены условия для формирования следующих компетенций:

- *аналитическая компетенция:* способность составить системное и адекватное представление о ситуации на основе фактов, с использованием определенных методов анализа; способность ориентироваться в моменте и подбирать наилучшие методы действия;
- *проектная компетенция:* способность вообразить себе необходимые изменения и новое качество жизни; подобрать способы, благодаря которым эти образы могут

стать реальностью; организовать свои действия так, чтобы желаемые образы воплотились;

- *компетенция самоорганизации и соорганизации*, в том числе способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;
- *коммуникативная компетенция*: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;
- *креативная компетенция*: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии.

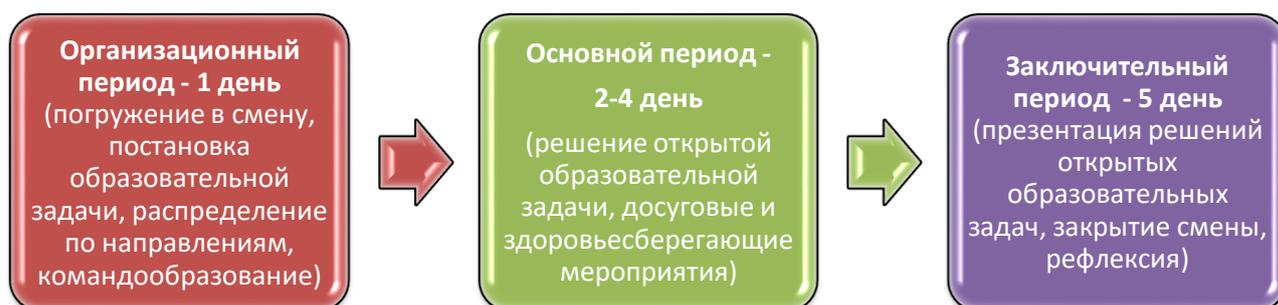
Практическая значимость

Программа представляет интерес для тех, кто занимается вопросами одаренности и профориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В основе идеи программы «Инженерные каникулы» лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в деятельность определенной направленности, с целью формирования компетенций, направленных на развитие инженерных практик.

Структура смены выглядит следующим образом:



В начале смены участники и организаторы погружаются в единое игровое пространство, распределяются роли, устанавливаются правила игры. Дается установка на результат.

Погружение в смену:

(в тишине без звука)

...по преданию, когда Колумб во время обеда у кардинала Мендоса рассказывал о

том, как он открывал Америку, один из присутствующих сказал: «Что может быть проще, чем открыть новую землю?». В ответ на это Колумб предложил ему простую задачу: как поставить яйцо на стол вертикально? Когда ни один из присутствующих не смог этого сделать, Колумб, взяв яйцо, разбил его с одного конца и поставил на стол, показав, что все действительно просто. Увидев это, все запротестовали, сказав, что так смогли бы и они. На что Колумб ответил: «Разница в том, господа, что вы могли бы это сделать, а я сделал это первым» ...

(включается фон, который играет все выступление)

(Выходит девочка в образе ученицы, садится за компьютер и начинает в поисковике что-то писать. На экране, по очереди, появляются портреты великих изобретателей. Одновременно на сцене под загадочную музыку из темноты выходят педагоги, демонстрируя их изобретения).

Ведущий:

- Добрый, добрый день всем участникам профильной смены «Инженерные каникулы»!
- Скажите, пожалуйста, узнали ли Вы кого-то из представленных личностей? *(Дети называют ученых)*
- А кто может мне сказать, что их всех объединяет, что у них общего и как это все связано с нашей сменой?
- Каждый из Вас, без сомнения, пытался что-то смастерить, изобрести, починить или просто разобраться как это работает. Иногда это заканчивалось успехом, а иногда просто ... ну не об этом сейчас.
- Каждый из здесь присутствующих по-своему уникален, поверьте мне, у каждого свой уникальный набор способностей и талантов, в Вас скрыты такие колоссальные возможности, о которых Вы и не догадываетесь. Любой из Вас может встать в один ряд с такими великими изобретателями как Леонардо да Винчи или Королев Сергей Павлович, может быть вы изобретёте новый вид транспорта, возможно вы станете первым колонизатором Марса или наоборот переселите человечество в недра океана, что бы вы не делали делайте это во благо человечества, творите, придумывайте, изобретайте! И помните, что даже самые бредовые идеи, в будущем могут стать новым технологическим прорывом человечества ... помните, все в Ваших руках!
- Ни для кого не секрет, что дети большие фантазеры, предлагаю всем нам сейчас отправиться в научное путешествие! С этой секунды все вы становитесь **ИНЖЕНЕРАМИ** и попадаете в **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ МЕЖШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО КОМБИНАТА** сокращенно **НИИМУК**. Представляете, как удивятся Ваши родители вечером, когда Вы им скажите, что Вы

теперь сотрудники Научно-исследовательского института, обязательно скажите им об этом!

Постановка образовательной задачи:

- В нашем НИИМУК вам предстоит придумать нечто, что сможет облегчить жизнь человеку – вам лично, вашим близким или человечеству в целом. Что это будет – устройство, какой-то метод или способ, приложение или что-то другое – решать вам, ведь вы же – инженеры!
- Итак, с местом и целью работы определились, кто мы ясно, и теперь для того, чтобы каждый занимался делом, которое ему по душе, нам необходимо разделиться на группы по интересам, но не просто группы, а **КОНСТРУКТОРСКИЕ БЮРО** (далее - КБ)!
- Каждым **КБ** руководят **ГЛАВНЫЙ КОНСТРУКТОР** и **ТЕХНОЛОГ** – опытные сотрудники **НИИМУК**.
- Предлагаю познакомиться с ними: *(Ведущий называет КБ и представляет главного конструктора и технолога)*
- Давайте под аплодисменты проводим Главных конструкторов в их КБ, а Технологи могут занять свои почетные места в нашем зале.
- Как и в любом НИИ, в нашем тоже есть свое руководство, поприветствуем их:
 - Директор НИИМУК (директор ОО)
 - Заведующий конструкторской лабораторией НИИМУК (начальник лагеря)
 - Старший научный сотрудник НИИМУК (ведущий)
- Для того, чтоб каждый из Вас выбрал именно то КБ, в котором ему будет комфортно, где он будет заниматься интересным для себя делом, Вам предстоит посетить каждое КБ. Для этого я предлагаю вам, вместе с ТЕХНОЛОГАМИ, которые сидят с вами за столами, по заранее составленному маршруту отправиться в путь. Уважаемые ТЕХНОЛОГИ, получите, пожалуйста, маршрутные листы.
- Пока Вы изучаете маршрутные листы, я зачитаю Вам свод законов нашего НИИ:
 1. Закон территории.
 2. Закон 0:0.
 3. Закон вежливого поведения.
 4. Закон чистоты.
 5. Закон поднятой руки.
- Думаю, можно отправляться в путь. Напоминаю, передвигаемся по НИИМУК, держась за руки, не опаздываем. Вам дается ровно 25 минут на посещение каждого КБ. Встречаемся здесь ровно в 13:30, после обеда для того, чтоб Вы записались именно в то КБ, которое Вы предпочтете, но помните, количество мест в каждом КБ ограничено,

не более 13 человек!

Образовательный модуль направлен на приобретение навыка обучающимися решения открытых образовательных задач и в структуре смены занимает 3 дня (со 2 по 4).

Знакомство с конструкторскими бюро проходит посредством мастер-классов, которые проводят главные конструкторы (содержание мастер-классов представлено в приложении к программе).

В таблице указаны конструкторские бюро и их краткая характеристика.

№	Наименование КБ	Краткая характеристика
1.	Социальные технологии	Решение образовательной задачи, направленной на решение проблем отдельно взятого человека, общества в целом.
2.	Моделирование	Решение образовательной задачи через моделирование, конструирование и художественную обработку изделий из древесины
3.	Прототипирование	Решение образовательной задачи через моделирование изделий в компьютерных программах, конструирование и обработку изделий с использованием станков с ЧПУ (числовым программным управлением)
4.	Робототехника	Решение образовательной задачи с использованием робототехнических конструкторов Lego Mindstorms EV3 через конструирование и программирование созданных моделей роботов.
5.	ИТ-сектор	Решение образовательной задачи посредством информационных технологий (Web-проектирование, программирование, компьютерный дизайн и др.).
6.	Машины и механизмы	Решение образовательной задачи через проектирование транспортных систем, в том числе через конструирование и программирование роботов Lego WeDo 2.0, Lego Technic
7.	Дизайн	Решение образовательной задачи через моделирование и конструирование различных объектов (объемных фигур, одежды, макеты зданий и пр.).

Ежедневная работа лагеря строится по определенным этапам:

Этапы	Характеристика	
Первый этап	Постановка образовательной задачи. Получение технического задания.	Работа с доступной информацией для создания целостного видения проблемной ситуации у участников.
Второй этап	Групповая работа по решению задачи	
Третий этап	Презентация результатов решения задач.	Формирование целостного представления о практике и осмысление результата работы группы или отдельного ученика, их компетентных достижений
Четвертый этап	Экспертиза.	
Пятый этап (Заключительный)	Рефлексия	Помогает присвоить полученный опыт.

Образовательный модуль поделен на такты (1 такт – 1 день).

Последовательность и содержание тактов работы (подробно с содержанием деятельности по каждому такту и с общими требованиями к работе КБ можно познакомиться в методических рекомендациях, Приложение 2)

1 такт (1 образовательный день)

1. Постановка проблемы и задач ее решения.
2. Структурирование (формирование) проектной группы.
3. Создание плана-графика реализации задуманного.
4. Публичная презентация промежуточных результатов каждой проектной группы.

2 такт (2 образовательный день)

5. Непосредственно реализация проекта.
6. Публичная презентация промежуточных результатов каждой проектной группы.

3 такт (3 образовательный день)

7. Бизнес-планирование.
8. Рефлексия проведённой работы и полученного результата.

Каждый день для инженеров начинается с мотивационной игры («Банк методических материалов», Приложение 3) и вводной лекции по содержанию работы на день.

Заканчивается смена общим мероприятием – форумом «Инженерные каникулы», где участники программы представят свои креативные варианты решения открытой образовательной задачи, которые могут быть представлены в виде идеи, продукта, модели и т.д.

Оценку работ конструкторских бюро будут производить внешние эксперты (специалисты и резиденты АУ ХМАО-Югры «Технопарк высоких технологий»).

При составлении списка критериев оценки работ участников смены за основу были взяты критерии оценивания задач открытого типа, разработанные Утемовым В.В, аспирантом кафедры педагогики Вятского государственного университета.

Критерий	Баллы
Эффективность решения (<i>достигнуто ли требуемое в задаче</i>)	0 баллов – по решению не ясно как можно достигнуть искомого результата; 1 балл – в целом ход решения понятен, но некоторые моменты решения не продуманы или нечетко объяснены; 2 балла – предложенное решение позволяет четко понять, как достигнуть результата.
Оптимальность (<i>оправдано ли такое решение</i>)	0 баллов – решение слишком громоздкое; использование многих приемов не оправдано; 1 балл – решение оптимально, но некоторые моменты процесса решения можно значительно упростить;

Критерий	Баллы
	2 балла – в решении использован тот или иной метод, благодаря которому получилось достаточно емкое, четкое и оптимальное «красивое решение».
Оригинальность (<i>новое решение или обычное</i>)	0 баллов – решение стандартное, часто встречается; 1 балл – решение встречается редко; 2 балла – решение оригинальное.
Разработанность (<i>достаточно ли подробно описан ход решения, или решение на уровне идеи</i>)	0 баллов – не описан или непонятен ход решения; 1 балл – решение описано на уровне идей, которые возможно довести до разумного конца; 2 балла – четко и грамотно описано решение и обоснованы все действия.
Качество доклада	0 баллов – доклад зачитывает; 1 балл – четко выстроен доклад; 2 балла – доклад производит выдающееся впечатление.
Качество использованных наглядных средств. Оформление демонстрационного материала	0 баллов – отсутствует; 1 балл – представлен не качественно оформленный демонстрационный материал; 2 балла – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности.
Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность, аргументированность ответов.	0 балл – имеются недочеты; 1 балл – соответствует частично; 2 балла – соответствует полностью, готовность к дискуссии.
Соблюдение регламента защиты	0 баллов – не соблюден; 2 балла – соблюден.
Культура публичного выступления и артистизм предъявления результатов исследования	0 баллов – игнорирование факторов успешного публичного выступления (речь: темп, дикция, эмоциональность); 1 балл – соответствие внешнего вида и речи докладчика (громкости, темпа, направленности речи в сторону основной аудитории) содержанию выступления, но без эмоциональной окрашенности речи; 2 балла – артистизм и выразительность выступления, подчеркнутые во внешнем образе выступающего, владение приёмами ораторского искусства

Творческий модуль. Задача творческого модуля направлена на организацию разнообразной досуговой деятельности, создание комфортной доброжелательной атмосферы для совместной деятельности взрослых и детей, ситуации успеха.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В течение смены, наряду с решением открытой образовательной задачи, инженерам предлагалось скрасить свой досуг посредством участия в следующих мероприятиях:

Здоровьесберегающий модуль.

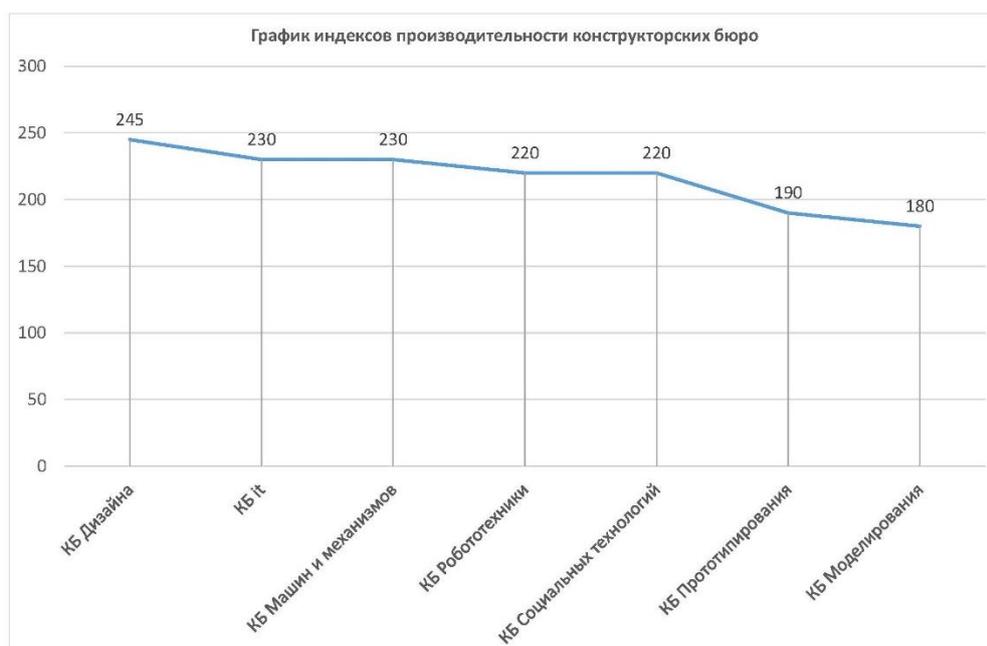
Ключевой задачей этого модуля является включение участников смены в практики здорового образа жизни (ежедневное участие в утренней зарядке, правильное питание, рациональные способы организации работы и отдыха и т.д.) и освоение школьниками технологий здоровьесбережения.

№	Раздел работы	Краткое описание форм работы
1.	Обеспечение оптимальной двигательной активности участников	Ежедневная утренняя танцевально-ритмическая гимнастика, включающая в себя общеразвивающие, корригирующие (формирующие правильную осанку) упражнения.
2.	Пропаганда здорового образа жизни	Оформление уголков безопасности в каждом кабинете. Индивидуальные беседы со школьниками: <ul style="list-style-type: none">– значение двигательной активности;– профилактика табакокурения;– соблюдение гигиенических норм при работе с компьютером;– хорошая осанка – основа крепкое здоровье;– рациональное питание – основа здоровья.
3.	Инструктажи	Обучение правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
4.	Медицинское обслуживание	Профилактические мероприятия. Медицинская доврачебная помощь.
5.	Мероприятия общеоздоровительной направленности	<ol style="list-style-type: none">1. Рациональная организация труда и отдыха;2. Соблюдение режима дня;3. Соблюдение режима проветривания помещений;4. Рациональная организация питания школьников:<ul style="list-style-type: none">– меню, сбалансированное по качественным и количественным критериям;– соблюдение гигиены приема пищи;– витаминизация блюд.

Оценка деятельности конструкторских бюро осуществляется ежедневно с помощью «индекса производительности», который устанавливается по результатам образовательной и досуговой деятельности в течении дня.

«Индекс производительности» конструкторских бюро имеет накопительный характер. По итогам сменам выявляется самое производительное КБ.

Формой представления «индекса» является график.



РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы

Должность	Основной функционал
Заведующий конструкторской лабораторией НИИМУК (начальник лагеря)	Осуществляет общее руководство программой смены, несет ответственность за ее реализацию. Отвечает за подготовку документации работы лагеря. Распределяет обязанности участников лагеря. Анализирует деятельность лагеря.
Старший научный сотрудник НИИМУК (ведущий)	Определяет содержательную задачу и тематику смены, управляет общей коммуникацией. Организует ежедневные мотивационные игры. Отвечает за реализацию досуговой программы в ее полноте.
Главный конструктор (мастер)	Является руководителем направления и выступает не только как носитель объективного знания, но и как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и свой, и чужой практический опыт в соотнесении с теоретическим и практическим знанием.
Технолог (тьютор)	Помогает участникам смены сориентироваться в ситуации, соотнести замысел и опыт собственного действия в поставленной задаче и экспертным знанием; выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности; договориться как в процессе решения содержательной задачи, так и в быту. Организует рефлексивную коммуникацию. Несёт ответственность за сохранение и укрепление здоровья участников смены. Контролирует трудовую деятельность.
Эксперт	Выступает от имени объективного знания, своего и чужого практического опыта.

Методические ресурсы

1. Программа профильной смены «Инженерные каникулы».
2. Рекомендации для педагогов «Введение учащихся в реальность проекта»
3. Банк методических материалов, позволяющий обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы

Материально-технические ресурсы

Предполагается использование материально-технической базы МБУДО «МУК» (компьютерные классы, авто-лаборатория, лаборатория робототехники, мастерская прикладного искусства и живописи, столярная мастерская, мастерская прототипирования и числового программирования).

Питание детей осуществляется в столовой МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

Финансовые условия

№	Статьи расходов	Источники финансирования
1.	Страхование детей	– средства, выделенные на реализацию муниципальной программы «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске»; – субсидия на организацию питания; – внебюджетные средства МБУДО «МУК».
2.	Организация питания	
3.	Канцелярские товары	

Информационный ресурс

Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогическое сообщество о сроках реализации программы осуществляется на сайте МБУДО «МУК».

Освещение событий каждого дня смены проходит на официальном сайте и социальной сети (Инстаграмм, Вконтакте).

План-сетка программы

1 день	2 день
<i>Добро пожаловать</i>	<i>Интенсив</i>
<ul style="list-style-type: none">– Встреча детей. Деление на группы.– Приветствие участников сессии, инструктаж по ТБ– Завтрак.– Открытие смены.– Знакомство с модулями– Обед.– Распределение по модулям. (Игры на знакомство и сплочение, Оформление отрядных уголков).– Рефлексия по итогам дня.– Уход детей по домам.	<ul style="list-style-type: none">– Встреча детей.– Зарядка для подзарядки.– Завтрак.– Работа по модулям.– Обед.– Публичная презентация результатов работы отрядов.– «Пантомимические игры» / Чемпионат по стратегической игре «Tricky ways» (отборочный тур)– Рефлексия по итогам дня.– Уход детей по домам.

3 день	4 день
<i>Интенсив</i>	<i>Интенсив</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. - Зарядка для подзарядки. - Завтрак. - Работа по модулям. - Обед. - Публичная презентация результатов работы отрядов. - «Брей-ринг» / Чемпионат по стратегической игре «Tricky ways» (полуфинал, финал). - Рефлексия по итогам дня. - Уход детей по домам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. - Зарядка для подзарядки. - Завтрак. - Работа по модулям. - Обед. - Публичная презентация результатов работы отрядов. - Фото-сушка». - Рефлексия по итогам дня. - Уход детей по домам.
5 день	
<i>Закрытие смены.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. - Зарядка для подзарядки. - Работа по модулям. - Обед. - Форум «Инженерные каникулы». - Уход детей по домам. 	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 85-103.
2. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сб. статей. М.: ЦГЛ, 2006. 152 с.
3. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 22-28.
4. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4. С. 20-27.
5. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
6. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] – <http://asi.ru/upload/mcdialibrary>
7. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] – <http://www.edu.ru/detido1/files/contentfile/29/n-273-fz-red-ot-21.07.2014-.pdf>
8. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и

- исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014). Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 28.06.2014) [Электронный ресурс] – <http://www.edu.ru/detidol/files/contentfile/29/n-184-fz-red-ot-28.06.2014-.pdf>
9. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) [Электронный ресурс] – <http://www.edu.ru/dctidol/files/contentfile/29/n-124-fz-red-ot-02.12.2013-.pdf>
 10. Попов, А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода / А.А. Попов. – М., 2014. 344 с.
 11. Попов, А.А. Понятие образовательной задачи в контексте теории педагогики самоопределения. Образование XXI века: достижения и перспективы. Сборник научных трудов / А.А. Попов, И.Д. Проскуровская. – Рига, 2002. С. 99-117.
 12. Попов, А.А. Событие как единица образовательного проектирования. Педагогика развития: образовательные результаты, их измерение и оценка: материалы конференции / А.А. Попов, С.В. Ермаков. – Красноярск: ИЦ Института естественных и гуманитарных наук, 2009.
 13. Попов, А.А. Открытое образование как практика самоопределения / А.А. Попов, С.В. Ермаков, И.Д. Проскуровская, И.М. Реморенко. – М., 2015 - 96 с.
 14. Попов, А.А., Ермаков С.В., Реморенко И.М. Проект «Оценка компетентностных результатов и достижений» // Открытое образование как практика самоопределения. М: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. 96 с.
 15. Попов, А.А. и др. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методического пособие / А.А. Попов и др. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 192 с. (психология, педагогика, технология обучения. № 51.)
 16. Попов, А.А. Феномен выдающихся достижений: Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей: Монография / А.А. Попов, М.С. Аверков, П.П. Глухов, С.В. Ермаков. – М.: ЛЕНАНД, 2017 – 104 с.
 17. Реморенко, И.М. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования // Вопросы образования. 2011. №. 3.
 18. Реморенко, И.М. Разное управление для разного образования / И.М. Реморенко. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
 19. Рязанов, И. Основы проектной деятельности / И. Рязанов. М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 52 с.
 20. Рязанов, И. Основы проектной деятельности II / И. Рязанов. М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 52 с.

21. Уиддет С, Холлифорд С. Руководство по компетенциям / Пер. с англ. М.: Нипро, 2003.
22. Утёмов В. В. Задачи открытого типа как средство развития креативности учащихся средней школы // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – 4 квартал 2011, ART 11-4-02. – Киров, 2011 г. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2011/11402.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.
23. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.