

Российская Федерация
г. Кемерово

Кемеровское региональное отделение Общероссийской общественной
организации «Российский союз спасателей»

УТВЕРЖДАЮ: Председатель совета КРОООО

«Российский союз спасателей»



Радин Д.Е.

Приказ №2016/06-3 от 06.06.2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ:
РЕКОНСТРУКЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КЕЙСОВ»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 5 дней (40 академических часов)

Автор программы:
Балашкина Марина Геннадьевна,
директор учебного центра КРОООО «Российский союз спасателей»

Кемерово - 2016

Направленность программы: социально-педагогическая.

Пояснительная записка

*История – то происходящее,
которое, пересекая время, уничтожая его,
соприкасается с вечным.*
Карл Ясперс

Историческое знание традиционно представляется наименее «практичным» из всех учебных дисциплин средней школы. Если география и, тем более, физика, дают знания, служащие непосредственным базисом для широкого спектра профессий (особенно физика) и задачами капитализации этих профессий (особенно география), то история, согласно распространённым представлениям, является дисциплиной сугубо «мировоззренческой», формирующей общую культуру, но не являющейся ресурсом для практической деятельности. С этим связана и определённая поляризация в отношении к истории у учеников, особенно у старшеклассников: они либо очень любят её, как источник интересных образов, дающих яркие впечатления, либо плохо переносят, как дисциплину, «оторванную от жизни» и вдобавок к этому трудную для освоения, требующую механического запоминания большого объёма фактов, смысл которых и связь между которыми ученикам практически не представлены. Пресловутая «мировоззренческая» функция истории, таким образом, слабо выполняется даже в первом случае («красивая картинка» отдалённых эпох сама по себе не даёт даже понимания принципа исторической преемственности и историко-культурных традиций, не говоря уже о принятии их как ценности); во втором случае, история как дисциплина встречает отторжение учеников.

При этом, история как учебно-познавательная дисциплина (включающая в себя, в отличие от истории как дисциплины строго научной, большие фрагменты социологии, политологии, культурологии, социальной психологии и социальной философии) действительно представляет ценность для личностного становления (оформления) и самоопределения старших подростков и младших юношей. И функция предмета истории для решения задач развития в этих возрастах не сводится к формированию представлений о законах развития человеческого общества и о ценности культурного наследия.

1. История формирует временную перспективу, притом, не только в отношении макросоциальных систем, но и в отношении собственной жизни и её стратегий. Изучение истории позволяет сформировать и закрепить у человека четыре важные установки:

а) жизнь и деятельность человека всегда вписаны в систему конкретных институциональных условий, отношений, позиций, знаково-

символических форм, существующих лишь в данном конкретном временном отрезке, выросших из предыдущего состояния и со временем неизбежно трансформирующихся во что-то иное; эта система условий и отношений в её завершённом виде, существующая на конкретном временном отрезке, и называется исторической эпохой, и человек «принадлежит» своей эпохе, его поступки и мысли отражают именно её как нечто нормативное или хотя бы привычное;

б) процессы и формы жизни людей, их продуктивной деятельности, отношений, мышления и целеполагания изменяются;

в) эти изменения не стихийны и подчиняются множеству закономерностей, взаимное наложение которых приводит к определённым, предсказуемым результатам;

г) несмотря на «объективность» закономерностей, в соответствии с которыми изменяется действительность, решения людей, находящиеся в соответствии с формулируемыми ими проектами, позволяют специально выстроить образ, структуру, механизмы функционирования новой — следующей — культурно-исторической эпохи.

В конечном итоге, история позволяет взрослому человеку (прежде всего, младшему юноше, старшекласснику) определить свою принадлежность к месту и времени, и исходя из этого понимания, как сформировать свою собственную позицию и жизненный план, так и определить объективные условия, возможности его реализации, задачи управления собой — и управления объективными обстоятельствами, точнее, их конкретными проявлениями в его личной судьбе. Особенно это важно для юношей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета как возможность получить устойчивый мировоззренческий базис, продуктивные представления о жизни.

2. История формирует у человека субъектную позицию относительно макросоциальных процессов, притом, в двух вариантах: в варианте управления этими процессами или их конкретными проявлениями (здесь важны образцы и модели действия, показанные крупными государственными и общественными деятелями, а также деятелями культуры, в разных культурно-исторических условиях) — и в варианте продуктивного включения собственной жизнедеятельности, собственного жизненного проекта, в исторические условия, в варианте превращения этих «грозных обстоятельств» в факторы собственного успеха (здесь важны истории судеб «простых людей» разных эпох, различающиеся, прежде всего, интенсивностью событий и характером результата этих событий).

3. Вдумчивое изучение истории, с особым вниманием к спорным, не до конца прояснённым моментам, касающимся как событий, так и устойчивых структур прошлого (точнее, характера этих структур), со специальной работой по интерпретации сообщений, оформления на этой основе фактов и интерпретации уже фактов, для выявления их следствий и

общих закономерностей, — формирует специальные аналитические способности и установки, важные для ориентации в сложной (многосоставной) социально-экономической и социокультурной ситуации. В отличие от формально-аналитического подхода, «историческая» аналитика воспринимает объекты рассмотрения как способные к изменению, притом, из внутренних оснований; рассматривает их в системной взаимосвязи, которая также удерживается их внутренней волей и может трансформироваться; сочетает объяснение событий на основании «всеобщих законов» с объяснением, исходящим из конкретного стечения обстоятельств в их сочетании с принятым укладом и нормами жизни; в качестве одного из главных факторов, определяющих развитие событий, рассматривает интересы основных участников общественной жизни, их сочетание, соотношение сил этих участников. По аналогии с «практическим мышлением», такой тип аналитики тоже можно назвать «практическим», и именно изучение истории как своего рода «тренажёр» позволяет овладеть ею в полном объёме.

4. Историческая практика разных человеческих обществ, как неоднократно отмечали и философы, и учёные-историки, и собственно педагоги, содержит в себе большое количество образцов успешного решения задач разного типа, от управленческих до художественных. Притом, использование этих образцов заведомо предполагает сложную собственную работу человека по анализу «образца»:

- определению условий его появления и осуществления;
- различению принципиальных моментов совершённого успешного действия и моментов ситуативных, обусловленных конкретными привходящими и преходящими обстоятельствами;
- оформлению универсального способа действия на основе образца и, в свою очередь, адаптации его к конкретным условиям нашей действительности, востребующим данный образец.

Но конструирование способа решения задач, исходя из успешного прецедента решения схожей задачи, для многих современных профессий гораздо продуктивнее, чем использование «готовых рецептов» из учебников и тренинговых программ, и даже чем «переоткрытие» этого способа, исходя из «чистой логики» и методологических описаний деятельности.

5. Историческое знание позволяет также выделить принципы жизни и деятельности человеческих обществ, социальных групп, отдельных людей, — такой деятельности, которая предполагает совместность, выстраивание социальных целостностей; принципы решения масштабных задач или разрешения значимых противоречий в деятельности или в социальных отношениях. Это значение истории отмечалось с древнейших времён, и было одним из самых весомых оснований для включения её в образовательные программы в качестве обязательной дисциплины. Например, в военном деле знание хода сражений, выигранных Александром Македонским и Ганнибалом, давало представление о возможности

побеждать численно превосходящего противника при эффективном комбинировании разных родов войск в условиях конкретной местности и при проведении манёвра, лишаящего противника возможности оперативно действовать. Речь идёт о принципе, а не о технологии, поскольку в условиях быстрой эволюции военного дела невозможно заново применять даже трансформированные схемы прошлых сражений. Но этим принципом руководствовались полководцы вплоть до XX века. То же самое касается принципов социального управления (пример: закономерности отношений и взаимодействия социальных групп в Великой французской революции 1789-1794 гг., из которого важные методологические уроки извлекали деятели, имевшие дело с совсем иными ситуациями и социальными структурами), принципов культурной политики — и даже принципов личного позиционирования в том или ином типе ситуации. Именно это выделение из исторических событий принципов успешного действия, сопряжённого с социальным управлением разного масштаба и разных задач, и принято называть «уроками истории».

Можно видеть, что история оказывается и важным ресурсом для возрастного развития и источником для формирования способности к аналитике именно как компетентности, и источником для конструирования успешных приёмов и технологий продуктивной и управленческой деятельности. Но чтобы актуализировать историю в качестве такого ресурса, необходимо, по крайней мере, дополнить её преподавание в духе хронологически последовательного описания событий, процессов, общественных институтов в конкретные эпохи, программой, формирующей отношение к изучению истории как к **тренажёру мышления и компетентностей**, а также создающей представление о структуре исторического процесса, его основных «единицах» и механизмах, способах самоопределения к нему, способах выделения из него моделей для собственного действия — и способов управления историческими событиями или своим положением «внутри» этих событий.

В течение 5 частей программы у учеников формируется:

- представление о специфике исторического процесса, знаний об этом процессе и процедурах получения этого знания;
- опыт осмысления истории как смены эпох, подчиняющейся объективным закономерностям и одновременно подвластной управлению;
- представление о способах использования исторического материала, как источника способов решения задач и принципов собственной деятельности;
- представление о моделях субъектного поведения относительно исторического процесса, на основе игровой апробации этих моделей;
- способ понимания исторических событий, переносимый на задачи осмысления событий и ситуаций текущего дня («историческая аналитика» — «практическая аналитика»),

— способ реконструкции управленческих кейсов из исторических фактов, конструирование способов и форм переноса выработанных в истории управленческих решений для преодоления управленческих дефицитов и решения актуальных современных управленческих задач.

Из этого следует, что базовыми образовательными процессами в программе должны быть не привычные по основному учебному курсу истории передача педагогом информации и те или иные формы осмысления и обработки её учениками, а анализ материалов, сопоставление (компаратив), аналитическое и отчасти ролевое моделирование событий, процессов и структур, прогнозирование событий на основе известных фактов, освоение практики восстановления управленческих кейсов из исторического материала. В рамках модульной организации программы эти процессы организованы в форме групповой аналитической и проектной работы, подготовки и представления докладов, реконструкции артефактов, форм жизнедеятельности, норм отношений, существовавших в истории, также с последующей публичной презентацией и обсуждением.

Тематическая разбивка частей образовательной программы обусловлена необходимостью поэтапного освоения учениками развивающих возможностей исторического материала, чтобы каждый следующий шаг мог опираться на представления и установки восприятия, сформированные на предыдущем шаге.

Первая часть представляет собой дидактическое введение в тему, показывающее, с одной стороны, что историческое знание — не монолит, выстроенный наукой раз и навсегда, а живая развивающаяся система, с другой стороны — актуализирующее интерес к живой событийности истории в форме своего рода «исторического детектива», самостоятельного расследования спорных моментов.

Вторая и третья части вводят уже напрямую в различные аспекты исторического исследования, тематизируют разные стороны анализа и реконструкции исторического процесса.

Четвёртая часть позволяет самостоятельную пробу ученика в овладении инструментами исторического исследования и одновременно в превращение исторического знания посредством моделирования, управленческого реконструирования, производства и анализа управленческих кейсов на основе исторического материала. Работа с альтернативной историей ценна сама по себе, как один из наиболее современных подходов в методологии исторической науки (ещё не ассимилированный школьным курсом истории), и одновременно наиболее доступна современному юноше для освоения на коротком временном отрезке.

Пятая часть позволяет развернуть пространство самоопределения молодого человека и возможность построения персональной управленческой стратегии (индивидуальной образовательной программы).

Цель и задачи программы

Основная цель программы: развитие управленческих и аналитических компетенций школьника через обращение к реконструкции управленческих кейсов, а также - формирование понимания и переживания истории как *живой* действительности, знание которой является опорой для самоопределения в актуальном настоящем, проектирования и прогнозирования возможного будущего.

Основные задачи программы:

— Формирование понимания специфики исторического знания как особого типа синтетического гуманитарного знания, о специфике исторического исследования в отличие как от экспериментального исследования, так и от исследования чисто теоретического.

— Появление представления о соотношении объективных законов исторического процесса и роли субъекта в истории.

— Оформление образа различных эпох и социокультурных укладов как системных целостностей, структурирующих исторический процесс.

— Моделирование механизмов и оснований принятия решений на конкретно-историческом материале (восстановление управленческих исторических кейсов), с исследованием возможных версий и альтернатив исторического процесса.

— Освоение методик восстановления семейно-родовой истории, аналитическое виденье исторических трендов развития.

— Формирование основ патриотического образования и патриотического воспитания как знания и способности осмыслять российскую и мировую историю, давать аналитические суждения.

— Построение версии об управлении и капитализации собственной стратегией с опорой на исторические тренды в семейно-родовой, региональной и глобальной истории.

Программа позволяет научиться современному молодому человеку обращаться к ресурсу истории для нахождения в нем (восстановления) управленческих схем решения тех или иных проблемных ситуаций. Сравнение исторических процессов и их результатов, «достижений» различных народов и цивилизаций, постановка вопроса о субъекте истории и рассмотрение исторических кейсов о влиянии личности на исторический процесс, а также - навыки восстановления исторических кейсов по управленческим решениям позволяют молодым людям 14-17 лет получить практический рефлексивно-аналитический инструмент по восстановлению и переносу в собственную жизнь успешных продуктивных схем реализации проекта собственной жизни, организации команды, продуктивных коммуникаций, в том числе - эффективного преодоления конфликтных ситуаций с различными субъектами общества, виденье трендов стратегирования и капитализации собственного движения.

Планируемые результаты

Образовательные результаты:

— Освоение и присвоение семейно-родовой, региональной, федеральной и мировой истории как живой развивающейся системы гуманитарного знания, источника управленческих решений в личной, профессиональной, управленческой перспективах.

— Формирование оснований для проектирования жизненной и профессиональной траектории и ресурса для её выстраивания.

— Ученики смогут самостоятельно описать «порог сложности» общества и общественных явлений и проследить базовые отличия в мировых исторических моделях XVIII-XIX веков, для которых характерно естественное движение общества по пути прогресса, исторических моделей XIX века, для которых характерно усложнение общественной жизни в мире на уровне управления укладом, знаково-символическими формами культуры и культурными системами в целом, экономикой, институтами общественной организации и самоорганизации.

— Ученики смогут выделить принципиально новые факторы исторического процесса, свойственные для нашего времени и для ближайшего будущего:

— *сценарии и проекты*, целенаправленно разрабатываемые и реализуемые — или присутствующими в массовом сознании;

— *информационные системы* и степень их доступности;

— *возможность массовой сетевой организации*, в том числе, «низовой» выработки общей идеологии и оформления общих целей;

— *концентрация человеческого капитала и развитие человеческого потенциала* в различных точках, как географических, так и политических.

Предметные результаты:

— У ученика формируется представление об истории как структурированном событийном потоке, законы которого реконструируются аналитически и могут быть использованы как для заполнения «белых пятен» истории, так и при исследовании современности.

— Историческое знание учеником оформляется как синтетическая целостность, включающая в себя знание психологическое, социологическое, культурологическое, экономическое, политологическое, а также знание о процессах управления и механизмах принятия решений.

— Участник программы может проанализировать любую историческую ситуацию с точки зрения её компонент и возможностей развития, и составить её схематическое описание.

— Ученики овладеют методиками восстановления и анализа исторических событий, методами верификации (установление достоверности) источников, методиками восстановления родословных.

Компетентностные результаты:

— Участник программы способен анализировать управленческие ситуации из истории и в современности, уметь соотносить базовые управленческие «разрывы» (нерешаемые напрямую задачи) из современной действительности с подобными по способу решения управленческими ситуациями, существовавшими в истории, способен реконструировать историческую ситуацию, превратив ее в управленческий кейс.

— Участник программы способен в аналитическом пространстве произвести перенос уже существовавшего в истории управленческого решения (восстановленного посредством реконструкции исторического кейса) на актуальную управленческую ситуацию в обществе (социальные проекты, государственные и мировые задачи) или в пространство собственной жизни (процесс профессионального самоопределения, задачи достижения образовательных, профессиональных и личностных результатов и т.д.)

— Участник программы может использовать исторические аналогии и аналитические выводы о современности и актуальных исторических трендах как основания для формирования собственной стратегии принятия решений, проектирования и прогнозирования своего будущего.

— Владение аналитическим инструментарием исторических процессов позволяет формировать чувство историзма и патриотизма у учеников 14-17 лет, ощущение включенности в исторический процесс в конкретной территории, а не ощущение существования «в вакууме» или псевдореальности.

— Образуется иммунитет против псевдо-исторических теорий и рассуждений, от «закрытия истории» Фоменко и Носовского до всевозможных теорий заговора.

Формы оценивания

— Индивидуальный и командный рейтинг выполнения заданий в рамках модулей. Рейтинг участников и игровых групп формируется суммированием трёх типов оценки: самооценка участниками эффективности своего действия, оценка эффективности действия представителями других групп, экспертная оценка. Оценка выставляется по десятибалльной шкале (0 интерпретируется как «полный провал») в конце каждого такта работы и суммируется в течение модуля.

— Итоговое эссе: «Как я понимаю историю?»

— Список вопросов к смежным социально-экономическим и гуманитарным дисциплинам, который ученики составляют по итогам каждого такта работы и каждого модуля.

— Список литературы по вопросам истории, которую ученик осваивает в течение времени между модулями.

— Групповые и индивидуальные разработки по восстановлению управленческих решений на материале исторических кейсов.

— Фиксация родового генеалогического древа и описание в форме эссе ретроспективы и перспективы истории собственного рода.

Образовательные форматы

Пятитактный модуль состоит из следующих этапов.

Первый такт включает в себя:

— введение в проблематику (в форме лекции-дискуссии, с включением демонстрации фрагментов художественных и документальных фильмов исторической тематики);

— формирование тематических групп с выбором исторического материала для проработки и групповую работу по подготовке первой версии темы;

— мини-конференцию с обоснованием групповых версий.

Второй, третий такты: шаги решения основной задачи модуля (выделение, обоснование и развитие версии исторического решения или реконструкция позиций участников и социальных групп, задействованных в историческом событии). Такты включают в себя групповую работу, консультации и работу с источниками, мини-конференцию.

Четвёртый такт: оформление ответов групп на основной вопрос модуля (какое решение было принято в ситуации исторического выбора, кто оказался субъектом, каковы основные свойства социокультурного уклада и через какие механизмы он влияет на поведение людей, каков мог бы быть альтернативный ход исторических событий, как это управленческое решение переносится на актуальную современную действительность, где оно может быть востребовано).

Пятый такт: форматы индивидуальной и групповой рефлексии собственной стратегии движения, диаграмма Ганта, планы-карты.

Оформление происходит в режиме мини-статей или письменных тезисов от групп, которые представляются и обсуждаются в режиме конференции, или же (в блоке про субъекта истории) в режиме позиционной ролевой игры и отчётов по её итогам. По окончании игры, происходит рефлексия с закреплением полученных знаний и опыта, формулированием личных и групповых познавательных задач в предметной области истории.

Каждый такт завершается тьюториумом с оформлением личных учебных результатов и достижений участников.

Техническая платформа

Ноут-буки с выходом в интернет (не менее 10 штук), мультимедиапроектор со звукоусилителем, большой экран для трансляции.

Желательно установленное программное обеспечение:

1. Atlas VR — учебная платформа на основе технологий виртуальной реальности. Система позволяет создавать виртуальные копии исторических, культурных и географических объектов реального мира, которые затем могут исследовать учащиеся. Виртуальное пространство с высокой точностью воспроизводит реальные объекты и обстановку.

2. Возможность доступа к интернет-ресурсам:

А). <https://histrf.ru/> Карты, материалы, интервью, экспертные комментарии по истории России с 800 по 1991 гг. Границы России, события на карте, описания.

Б). <https://www.pobediteli.ru/> Великая Отечественная война. Русскоязычная карта. Битвы, описание с фотографиями, аудио и видео.

В). <http://mappinghistory.uoregon.edu/english/EU/EU14-01.html> Англоязычная карта истории Европы 1910-1991. Короткие описания. Границы государств, битвы.

Г). <http://www.bbc.co.uk/history/interactive/animations/> Сайт BBC. Англоязычные ролики по темам мировой истории.

Д). <https://ria.ru/infografika/20100902/271470994.html> Интерактивная русскоязычная карта изменения границ территории России, начиная с X века.

Описание содержания программы

Блок 1. «Спорная история»

В настоящем блоке вводятся такие понятия как историческая проблема, историческое событие, исторический факт, источники по истории, историческая интерпретация.

Образовательная задача модуля (раздела):

Построить коллективно виртуальный атлас исторических событий, предполагающий разные версии в интерпретации исторических событий; сконструировать (восстановить) 7-10 версий сюжетов из мировой истории во взаимосвязи с мировым историческим контекстом.

Учебные задачи модуля (раздела):

1. Научиться выделять закономерности и случайности в историческом процессе. Овладеть способами исторической верификации (установления достоверности) и исторической интерпретации фактов мировой истории.

2. Осуществить анализ исторических источников по темам из мировой истории (по выбору группы), провести верификацию источников различными способами

3. При организационном и консультационном сопровождении педагогов-наставников, провести индивидуальные или групповые исследования различных исторических сюжетов, по поводу описания и интерпретации которых в современной науке и околонучных кругах ведутся споры.

4. Построить, описать и защитить собственную версию развития исторических событий (по выбранной тематике) с указанием ключевых составляющих исторического анализа: субъект истории, основные объекты, основные направляющие естественным образом и управляющие искусственным образом действия в истории, выделение спорных моментов в интерпретациях учеными рассматриваемых событий, защита собственной точки зрения.

Типология и примеры спорных исторических сюжетов:

Группа 1. Сюжеты, в которых проблематично установить и восстановить фактологию, определить, какие исторические факты действительно имели место быть, а какие — нет, и при каких конкретных подтверждаемых обстоятельствах. *Примеры:* точное место и обстоятельства Ледового побоища 1242 года и Куликовской битвы 1380 года; «шекспировский» миф о злодействах Ричарда III Английского. В этих и других подобных случаях, факты представлены в основном в нарративных источниках, чья достоверность вызывает сомнения; иных источников точной информации нет или приходится специально конструировать методологию для работы с ними.

Группа 2. Сюжеты, связанные с возможностью различной интерпретации уже установленных фактов. *Примеры* — социальный и национальный характер Великого княжества Литовского; социальная динамика Великой французской революции и социальная база основных противоборствующих сил в ней, и т.д. Одни и те же факты можно проинтерпретировать разными способами, поскольку, факты помещаются в разные логические взаимосвязи или сопоставляются с различными представлениями об исторических закономерностях и историческом процессе в данном месте и в данное время. Следовательно, оказываются возможным сделать взаимно противоположные выводы: например, что Великое княжество Литовское было национальным государством белорусского народа — или что это же самое Великое княжество Литовское осуществляло национальное угнетение белорусского народа. И далее проблема может быть разрешена либо за счёт привлечения к интерпретации новых фактов, либо за счёт введения новых объяснительных моделей, либо

за счёт обращения к иным представлениям об историческом процессе в данное время и в данном месте.

Группа 3. Исторические явления или процессы, правдивую картину которых оказывается трудно выстроить из-за нехватки фактов или дефицитов в методологии интерпретации этих фактов. *Примеры* — *вопрос о происхождении человека; вопрос о подлинной социальной базе и социальных механизмах становления капиталистического уклада и капиталистической общественной формации в Западной Европе в XVI-XVIII вв., в том числе, в связи с установлением абсолютизма на низовых уровнях управления; вопрос о подлинных причинах, механизмах и социальном значении сталинского террора.* Какие-то события точно происходили, и некие изменения вследствие этих событий отчётливо видны, но целостный взаимосвязанный процесс, его движущие силы и характер не может быть описан логически связно.

Группа 4. Сюжеты, прямые последствия которых, а также влияние на общую логику исторического процесса и на историческое развитие больших социальных целостностей затруднительно определить однозначным образом. *Примеры* — *реформы Александра II, индустриализация в СССР.* События произошли, произвели изменения, но находящиеся в научном использовании факты и, самое главное, способы их интерпретации и объяснительные модели не позволяют нам однозначно охарактеризовать последствия событий, характер того нового общественного состояния, которое этими событиями было создано — или точную взаимосвязь именно данных событий с фиксируемым по их итогам новым состоянием общества («после события — не значит вследствие этого события»). Часто это бывает связано с тем, что результатами событий становятся не столько институциональные изменения, сколько изменения в общественном укладе, которые и сами по себе труднее зафиксировать, и уж тем более трудно однозначно зафиксировать породившие их факты. Кроме того, часто проблематичной оказывается долговечность происходящих и производимых изменений, степень системности их влияния и прочности эффектов (*особенно это касается первой, предвоенной волны индустриализации в СССР*).

Группа 5. Сюжеты, закономерность которых может быть поставлена под сомнение, которые могли бы при определённых обстоятельствах, реализоваться иным способом, чем реализовались в действительности, или не реализоваться вовсе — и в связи с которыми, встаёт вопрос о степени вероятности иных сценариев исторического развития. *Примеры:* *возможность сохранения колониальных империй в результате второй мировой войны, возможная судьба реформ С. Альенде в Чили, и т.д.*

Программа блока

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе кол-во часов на:		Формы промежуточного контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Блок «Спорная история»	8	4	4	Аналитическая разработка, согласование исторических версий
1.1	Понятие «исторической проблемы». Примеры точек ветвления и «тёмных пятен» в истории.		1	1	
1.2	Способы верификации и интерпретации истории		1	1	
1.3	Исследование и восстановление об исторических сюжетах мировой истории		1	1	
1.4	Построение версионного атласа сюжетов мировой истории		1	1	

Блок 2. «Историческая механика»

Блок посвящён непосредственно механизмам исторического процесса, и в связи с этим — роли субъектов в истории и реальным возможностям субъектного, целенаправленного и осознанного действия, имеющего заметное (определимое) влияние на ход событий. В блоке моделируется становление и развитие государств и их социально-экономических и социально-политических укладов, в синхронном времени (несколько одновременно существующих государств развитого средневековья, несколько одновременно существующих государств XIX века, несколько государств нашего времени, с прогнозом на ближайшее будущее).

Рассмотрение синхронных срезов по всему миру позволяет более наглядно увидеть все *типы причин*, благодаря которым, в одну и ту же эпоху

одно государство/общество динамично развивается, другое стагнирует, третье находится в гомеостазе; одно государство/общество обеспечивает сохранение и рост человеческого потенциала, а в другом граждане деградируют, и т.п. Поскольку, по мере развития мира как системы, приобретения им, собственно, «мир-системного» статуса, одни факторы и механизмы общественного развития становятся более важными, а другие теряют своё значение, полезно взять синхронные срезы нескольких различных эпох, отличающихся, во-первых, сравнительно высокой связностью между культурными регионами Земли; во-вторых, сравнительно высокой плотностью событий в разных частях света и цивилизациях, а также возможностью этих событий сформировать и определить «будущее», отличное от имевшегося тогда «настоящего»; в-третьих, высокой степенью увлекательности и яркости событий во всех основных цивилизациях того времени для ученика.

Образовательная задача модуля (раздела):

Формирование понятий и механизмов исторического конструирования, управления развитием исторических трендов.

Учебные задачи модуля (раздела):

1. Познакомиться с законами исторического процесса на примере рассмотрения основных исторических эпох:
 - «осевое время»: VI-IV вв. до н.э.;
 - «высокое» Средневековье: XII-XIII вв.;
 - раннее Новое время: XVI-XVII вв.;
 - «классическая» эпоха капитализма: 1880-1905 гг.;
 - начало кризиса индустриальной мировой цивилизации: 1960-1970-е гг.;
 - Новейшее время (по настоящее время).
2. Построить представления о точках прорыва в истории, создать типологию объективных и субъективных факторов влияния на исторический процесс;
3. Провести версионный анализ события из мировой истории в макромасштабе, построить аналитическую версию развития исторического тренда в будущем;
4. Провести версионный анализ события из мировой истории в микромасштабе, построить аналитическую версию развития исторического тренда в будущем.

Программа блока

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе кол-во часов на:		Формы промежуточного контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
2	Блок «Историческая механика»	8	4	4	Аналитическая разработка, согласование исторических версий
2.1	Закономерности исторического процесса и исторические эпохи		1	1	
1.2	Точки прорыва в истории. Типология субъективных и объективных факторов в истории		1	1	
1.3	Макроистория. Версионный анализ событий и трендов		1	1	
1.4	Микроистория. Версионный анализ событий и трендов		1	1	

Блок 3. «Управленческий исторический кейс: глобальная история»

Образовательная задача модуля (раздела):

По методике формирования управленческих кейсов подготовить пакет для принятия решений современным управленцам по существующим мировым проблемам на материале одного из выбранных сюжетов мировой истории

Учебные задачи модуля (раздела):

1. Овладением методикой составления управленческих кейсов на основе исторического материала
2. Введение понятия управленческой проблемы как «разрыва», требующего надсистемного решения. Анализ современных мировых проблем, требующих управленческого решения.
3. Производство управленческого исторического кейса
4. Защита кейса, аналитический перенос исторического управленческого хода на решения современной проблемы.

Программа блока

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе кол-во часов на:		Формы промежуточного контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
3	Блок «Управленческий исторический кейс: глобальная история»	8	4	4	Аналитическая разработка, презентация управленческих исторических кейсов
3.1	Методики формирования управленческих кейсов		1	1	
3.2	Понятие управленческой проблемы. Анализ мировых управленческих проблем.		1	1	
3.3	Атлас управленческих исторических кейсов.		1	1	
3.4	Контуры переноса исторических кейсов на решение мировых проблем		1	1	

Блок 4. «Исторический управленческий кейс: семейно-родовая история»

Образовательная задача модуля (раздела):

Научиться восстанавливать данные об истории своего рода и строить аналитическую версию ретроспективы и перспективы родовой истории.

Учебные задачи модуля (раздела):

- 1.Познакомиться с методикой восстановления истории рода.
- 2.Освоить экспресс-источники для восстановления истории рода, познакомиться с архивными источниками по восстановлению истории рода.
- 3.Освоить построение аналитической версии о предназначении рода, смысле деятельности представителей рода на длинных исторических дистанциях.

4. Аналитическое построение версии о деятельностных перспективах развития своего рода в локальном и глобальном историческом масштабе

Программа блока

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе кол-во часов на:		Формы промежуточного контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
4	Блок «Исторический управленческий кейс: семейно-родовая история»	8	4	4	Аналитическая и исследовательская разработки
4.1	Методика восстановления истории рода		1	1	
4.2	Источники по истории рода		1	1	
4.3	Построение версий о предназначении, смысловых и профессиональных траекториях рода		1	1	
4.4	Перспективы деятельностного развития моего рода в локальном и глобальном историческом контекстах		1	1	

Блок 5 «Продолжение истории: построение собственной управленческой стратегии»

Образовательная задача модуля (раздела):

Разработать собственную управленческую стратегию (которая войдет в основу индивидуальной образовательной программы), вписывающую молодого человека в тренды развития семейной истории, соотнести с трендами локальной и мировой истории.

Учебные задачи модуля (раздела):

1. Описать и проанализировать сферу собственной будущей деятельностной практики.

2. Описать ключевые исторические вызовы для рода, семьи, участника программы, смоделировать возможные пути ответа на вызовы в деловой практике.

3. Сформировать и презентировать копилку управленческих кейсов, которые помогут Вам в решении управленческих проблем в будущем.

4. Построить и защитить персональную управленческую стратегию (индивидуальную образовательную программу).

Программа блока

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе кол-во часов на:		Формы промежуточного контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
5	Блок «Продолжение истории: построение собственной управленческой стратегии»	8	4	4	Индивидуальная образовательная программа
5.1	Капитализация индивидуальных, семейных родовых исторических стратегий		1	1	
5.2	Ключевые исторические вызовы и перспективы		1	1	
5.3	Копилка управленческих кейсов		1	1	
5.4	Защита индивидуальных управленческих стратегий		1	1	

Характеристика педагогического состава, реализующего дополнительную общеразвивающую программу

Требования в предметной области:

— Навыки работы в межпредметном и метапредметном тематических пространствах.

— Профессиональное понимание современных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных процессов.

— Навыки картографической работы, временного и пространственного анализа данных.

— Навыки понятийной, аналитической и сценарно-прогностической работы в социально-гуманитарной сфере (или желание их освоить).

— Навыки организации продуктивных форм коллективного мышления, коммуникации и деятельности. Навыки проблематизации. Навыки управленческой рефлексии.

— Навыки ситуативной самоорганизации.

Требования в области владения ИКТ:

— Навыки работы с универсальными информационными инструментами.

— Знакомство и навыки работы с аналитическими интернет-ресурсами.

— Знакомство и навыки работы с базами данных.

— Навыки работы или способность овладеть методами работы с информационными и справочными системами.

Позиционная структура педагогического состава.

Для проведения модуля необходимы следующие позиции (содержательно они обоснованы во введении):

Ведущий — отвечает за реализацию образовательной программы модуля в ее полноте; является ведущим на общих заседаниях (это может быть учитель географии или обществоведения).

Ведущий должен:

— ориентироваться в предмете;

— иметь опыт проведения интенсивных образовательных мероприятий;

— обладать навыками организации коллективной коммуникации; — обладать мыследеятельностными и коммуникативными навыками.

Эксперт — отвечает за поддержание достаточного знаниевого уровня в модуле: проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы (это также может быть учитель географии или обществоведения).

Эксперт должен:

— хорошо ориентироваться в теме каждого модуля;

— уметь формулировать аналитические суждения — задавать вопросы, продвигающие участников в понимании темы модуля.

Тьюторы—группотехники, модераторы в группах (соответственно количеству групп; это могут быть студенты-практиканты или молодые учителя).

Тьюторы должны:

- знать теории педагогики самоопределения;
- владеть навыками организации групповой работы;
- уметь соотносить содержание учебного материала с индивидуальными образовательными стратегиями учеников.

Технический персонал

Техник-лаборант — отвечает за все технические вопросы, организует работу копировального центра. Он должен:

- владеть навыками работы со всем техническим оборудованием, используемым в процессе обучения;
- быть организационно мобильным.

Требования к администрации:

— Придание модулям статус особенного события («аналитическая игра», «тренинг», и т.п.);

— Создание всех необходимых организационных условий для проведения модулей;

— Проведение предварительного собрания с родителями, на котором будет объяснено, что данное мероприятие носит важный образовательный характер и т.п.

— Организация предварительного знакомства учеников с программным обеспечением, необходимым для полноценного прохождения образовательной программы (по необходимости);

— Участие в реализации образовательного процесса лишь при формулировании технических заданий и общего ознакомления с ходом работ.

Требования к начальной подготовке обучаемых

— Учащиеся должны владеть хотя бы начальными навыками самоорганизации, организации коллективной и индивидуальной работы.

— Учащиеся должны владеть основами компьютерной грамотности и работы с образовательными ресурсами Интернет.

Литература для педагогов:

1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. Изд. 2, перераб. и доп. — Москва: Мысль, 1988.
2. Археология и методы исторических реконструкций. — К., 1985.
3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. — М.: Наука, 1984.

4. Блок М. Апология истории. Любое издание.
5. Бродель Ф. Что такое Франция. М., 1994.
6. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М., 2007.
7. Вильчек В.М. Алгоритмы истории. — М.: Аспект-пресс, 2004.
8. Гобозов И.А. Смысл и направленность исторического процесса. — М.: Издательство Московского университета, 1987.
9. Дэвис Н. История Европы. — М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Транзиткнига», 2004.
10. Жуков Е.М., Барг М.А., Черняк Е.Б., Павлов В.И. Теоретические проблемы всемирно-исторического процесса. — М.: Наука, 1979.
11. Илюшечкин В. П. Эксплуатация и собственность в сословно-классовых обществах. Опыт системо-структурного исследования. М.: 1990.
12. Кагарлицкий Б.Ю. От империй — к империализму. — М., 2010.
13. Кагарлицкий Б.Ю. Периферийная империя. — М., 2003.
14. Кристалёва Л.Г. Философия и этика поступка. Структура и значение поступка в различных культурно-исторических обстоятельствах — опыт реконструкции. — М., 2010.
15. Лещенко В. Ветвящееся время. История, которой не было. М.: 2003.
16. Махлина С.Т. Семиотика культуры повседневности. — СПб: Алетейя, 2009.
17. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. 2 изд., доп. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
18. Покровский М.Н. Русская история. История России в самом сжатом очерке. — Любое издание.
19. Принцип историзма в познании социальных явлений. Сборник научных трудов. — М.: Наука, 1972.
20. Черненко А.К. Причинность в истории. — М.: Мысль, 1983.

Литература для детей:

Мифология

1. Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции.
2. Ф. Ф. Зелинский. Сказочная древность Эллады. Аттические сказки.
3. А. И. Немировский. Мифы Древней Эллады.
4. З. Косидовский. Библиейские сказания.
5. Я. Голосовкер. Сказания о титанах.

История и археология, дешифровка древних текстов

6. Каждан А. В поисках минувших столетий.
7. Немировский А. И. Нить Ариадны.
8. К. Керам. Боги, гробницы, ученые.
9. З. Косидовский. Когда Солнце было богом.

10. Рубинштейн Р. Разгаданные письма.

Первобытный мир

11. Р. Киплинг. Как было написано первое письмо. Кошка, которая гуляла сама по себе (сказки).

12. Писарев. Повесть о Манко Смелом, охотнике из племени береговых людей

13. Ж. Рони-Старший. Пещерный лев. Борьба за огонь. Вамирэх.

14. Д'Эрвильи. Приключения доисторического мальчика.

15. Покровский С. Поселок на озере. Охотники на мамонтов.

Древний Восток

16. Лурье С. Я. Заговорившие таблички.

17. М. Э. Матье День египетского мальчика.

18. Три великих сказания Древней Индии.

19. Р. Рубинштейн. Глиняный конверт.

20. Р. Рубинштейн. Кари – сын художника.

21. Л. Воронкова. След огненной жизни.

22. К. Моисеева. Дочь Эхнатона.

23. В. Ян. Финикийский корабль.

24. Гурьян О. М. Наследство Би Шэна, или Воображаемые истории шестнадцати мудрецов, взятые из подлинных летописей.

25. Фингарет С. И. Скифы в остроконечных шапках.

26. Моисеева К. М. В древнем царстве Урарту.

Древняя Греция

27. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция

28. Я. Парандовский. Олимпийский диск.

29. Л. Воронкова. Мессенские войны. Герой Саламина. В глуби веков. Сын Зевса.

30. А. Говоров. Алкамен – театральный мальчик.

31. Лурье С. Я. Письмо греческого мальчика.

32. Кошеленко Г. А., Сариниди В. И. За барханами – прошлое.

Древний Рим

33. Немировский А. И. Слоны Ганнибала. Этрусское зеркало. Пурпур и яд.

34. Тит Ливий. Война с Ганнибалом / Пересказ С. Маркиша.

35. Остромецкая Н., Бромлей Н. Приключения мальчика с собакой.

36. Моисеева К. В Помпеях был праздник.

37. В. Ян. Спартак.

38. М. Езерский. Сила земли.

39. Моисеева К. М. Караван Идет в Пальмиру.

40. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей

41. Сенкевич Г. Камо грядеши?

Древняя Русь

1. Каждан А. В поисках минувших столетий. У стен Царыграда.
2. А. С. Пушкин Песнь о Вещем Олеге
3. В. Каргалов. Чёрные стрелы вятича.
4. Ю. Вронский. Необычайные приключения Кукши из Домовичей.
5. О. Гурьян. Ивашка бежит за конем.
6. А. Югов. Ратоборцы.
7. М. Семёнова. Лебединая дорога. Валькирия.
8. В. Ян. Батый. Чингисхан. К последнему морю.
9. Слово о полку Игореве.
10. Моление Даниила Заточника.
11. Задонщина.
12. Повесть о разорении Рязани Батыем.
13. Былины.
14. Житие Александра Невского.
15. Повесть о Петре и Февронии.
16. Ладинский. Анна Ярославна – королева Франции. Когда пал Херсонес.
17. Повесть временных лет.
18. Н. Кончаловская. Наша древняя столица.

Героический эпос и смежные жанры

19. Песнь о Роланде.
20. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибеллунгах.
21. Калевала
22. Р. Киплинг. Сказки старой Англии.
23. Дж. Р. Р. Толкиен. Хоббит. Властелин колец.
24. Марк Твен. Необыкновенные приключения янки из Коннектикута при дворе короля Артура.
25. А. Говоров. Последние Каролинги.
26. Моисеева К. М. Тайна горы Мут.
27. Курбатов В. И. Еретик ЖоффруаВалле.

Крестовые походы

28. В. Скотт. Айвенго.
29. В. Скотт. Ричард Львиное Сердце.
30. У. Теккерей. Ревекка и Ровенна.

Образование централизованных государств

31. В. Скотт. Квентин Дорвард.
32. Р. Л. Стивенсон. Чёрная стрела.
33. Гюго В. Собор Парижской Богоматери.
34. О. Гурьян. Свидетели.
35. А. Конан-Дойл. Белый отряд.
36. Ф. Шиллер. Вильгельм Телль

Всеобщая история: Открытие Нового света, колонизация, пиратство

1. Г. Р. Хаггард. Дочь Монтесумы.
2. А. Фидлер. Белый Ягуар – вождь араваков.
3. Р. Сабатини. Одиссея капитана Блада. Хроника капитана Блада.
4. Р. Штильмарк. Наследник из Калькутты.
5. Д. Дефо. Робинзон Крузо.
6. Свет Я. Последний инка. Алая линия.
7. Дж. Свифт. Путешествия Гулливера.
8. Дж. Ф. Купер. Зверобой.
9. Р. Л. Стивенсон. Остров сокровищ
10. Гурьян О. М. Один рё и два бу.
11. Можейко И. Пираты, корсары, рейдеры
12. Маховский Я. История морского пиратства

Реформация, религиозные войны и контрреформация в Европе

13. Всемирная история в 6 т.
14. Ш. де Костер. Легенда об Уленшпигеле.
15. А. Дюма. Королева Марго. Графиня де Монсоро. Сорок пять.
16. Ал. Алтаев. Под знаменем башмака.
17. Проспер Мериме. Хроника царствования Карла IX

Абсолютизм в Европе, Английская буржуазная революция

18. М. де Сервантес. Дон Кихот.
19. С. Цвейг. Мария Стюарт.
20. А. Дюма. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя.
21. Р. Сабатини. Рыцарь таверны.
22. Ж.-Б. Мольер. Мещанин во дворянстве.
23. Бомарше. Женитьба Фигаро.
24. Уильям Шекспир. Ричард III
25. Марк Твен. Принц и нищий
26. Роберт Болт. Человек на все времена
27. Дж. Ф. Купер. Последний из могикан, или Повествование о 1757 годе.

Война за независимость и образование США

28. Дж. Ф. Купер. Следопыт, или На берегах Онтарио. Шпион, или Повесть о нейтральной территории. Великая французская революция
29. В. Гюго. 93 год.
30. С. Цвейг. Мария Антуанетта.

Отечественная история

31. Лажечников А. Ледяной дом.
32. Ян В. Никита и Микитка.
33. А. Н. Толстой. Пётр I.

34. А. К. Толстой. Князь Серебряный. Василий Шибанов. (стихотворение). История государства Российского от Гостомысла до Тимашева (стихотворение)
35. Р. Г. Скрынников. Иван Грозный.
36. А. С. Пушкин. Борис Годунов. Полтава.
37. Аввакум. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное.
38. Загоскин. Юрий Милославский. Стрельцы.
39. Пушкин А. С. Капитанская дочка. История Пугачевского бунта.
40. Говоров А. Жизнь и дела Василия Киприанова, царского библиотекаря.

Материально-технические условия реализации программы

А) Большая учебная аудитория (конференц-зал) для проведения общих занятий:

Организация места ведущего: Стол, стул. Портативный компьютер с выходом в Интернет, а также возможностью подключения к проекционному оборудованию.

Мобильный лекционный блок (флипчарт); 1 перекидной бумажный блок формата А1 (60 x 90 см); набор цветных маркеров на водной основе.

Организация мест учащихся:

- Мебель — мягкие конференц-стулья с индивидуальными откидными столиками (подставками для письма типа «пюпитр»). Типы расстановки — «класс»; «банкет», «П-стиль». 2 переносных радиомикрофона;
- 4 мобильных лекционных блока (флипчартов) с изменяемой высотой; 4 перекидных бумажных блока формата А1 (60 x 90 см); 4 набора цветных маркеров на водной основе (используются при групповой работе).

Проекционное оборудование:

- мультимедийный проектор и рулонный экран прямой проекции большого размера (или плазменный монитор с большой диагональю, или интерактивная доска), позволяющие обеспечить визуализацию в условиях освещенности;
- портативный компьютер, соединенный с локальной сетью компьютерного класса и доступом в Интернет;
- по возможности: коммутационная панель с разъемами для подсоединения компьютера, видео— и аудиоустройств — для удобства подключения к проектору дополнительных источников сигналов.

Другое оборудование:

- система звукоусиления (включая 3 микрофона, минимум 2 беспроводных);
- цифровая видеокамера на штативе — для организации видеозаписи занятия;
- исторические и географические карты (мира, его отдельных регионов и России) на бумажной основе, тематически относящиеся к курсу.

Б) Компьютерный класс (классы) с общим количеством 30 рабочих мест (+ рабочее место учителя), объединенных в локальную сеть и доступом к Интернет.

В) Кабинеты для групповой работы и консультаций (на 5 — 11 человек каждый). В кабинетах должен быть стол для групповой работы, стулья, флипчарт с бумагой и маркерами. Также желательно наличие персонального компьютера, подключенного к локальной сети и доступом в Интернет.

Г) Копировальный центр, оснащенный двумя персональными компьютерами, подсоединенными к локальной сети; двумя цветными лазерными принтерами, копировальным аппаратом, сканером.