Муниципальное образование города Сургута
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сургутский естественно-научный лицей

Телемост
«Лаборатория изобретений. Австралия, Сингапур, Финляндия»

Автор:
Лавелина Наталья Николаевна,
учитель информатики
педагог дополнительного образования
МБОУ Сургутского естественно-научного лицея

город Сургут, 2019 год

Описание практики

Наименование практики	Телемост «Лаборатория изобретений: Австралия, Сингапур, Финляндия»
Место реализации практики и целевая аудитория	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей 628400, ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Просвещения, 50 Лавелина Наталья Николаевна, учитель информатики, педагог дополнительного образования тел.: +79227986138 e-mail: rayok@mail.ru возраст обучающихся, участвовавших в практике 9-10 лет (3 класс)
Актуальность практики	В Программе Мир моих интересов третьего года обучения «Большое путешествие» основное внимание уделяется развитию *системного мышления, исследовательских и коммуникативных навыков* обучающихся. Ключевая тема, которая проходит через весь курс, — путешествие по странам мира, знакомство с культурно-историческими, природными особенностями стран, достижениями науки и техники. Обучающиеся погружены в игровой сюжет и преследуют одну глобальную игровую цель (миссию), последовательно подходя к её решению. Разные формы занятий основаны на технологиях: квеста (занятия-путешествия), настольных игр (тематических игр), викторин и ролевых игр, телемостов. Знания и компетенции, которые дети приобрели, изучая страны, можно проверить, используя современную форму организации занятий - Телемост.
Инновационный характер практики	Телемост – это дистанционная онлайн игра-викторина, в которой принимают участие команды юных исследователей, работающих по программе «Мир моих интересов. Большое путешествие». Формат мероприятия предоставляет уникальную возможность участникам из разных уголков страны в режиме онлайн пообщаться друг с другом, представить свои команды и выбранные страны, проявить смелость, изобретательность и творческие способности и продемонстрировать свои знания о странах, решая изобретательские задачи.
Цель и задачи, которые решались	**Цель:** Создание условий для применения учащимися знаний о трёх странах, полученных в процессе прохождения тематических игр.

в рамках реализации практики	**Задачи:** 1. Организовать живое общение между учащимися разных школ и городов с использованием современных средств телекоммуникации. 2. Развивать коммуникативные способности, навыки командной работы, творческого и логического мышления. 3. Развивать умения применять знания в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.
Содержание практики	27.02.2019 г. команда третьеклассников МБОУ Сургутского естественно-научного лицея приняла участие в интересном и масштабном мероприятии – Всероссийском телемосте «Лаборатория изобретений: Австралия, Сингапур, Финляндия», площадку для которого организовало Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодёжный университет». В этом году шесть команд, обучающихся по программе «Мир моих интересов. Большое путешествие» из разных уголков нашей страны и стран СНГ встретились в реально-виртуальном пространстве. Не просто команды, а настоящие изобретатели, боролись за победу в телемосте. Интеллектуально и весело провели время. Команда «Новаторы» в составе 20 третьеклассников из нашего лицея представляла традиции народов Австралии, а точнее австралийских аборигенов. Готовиться к такому мероприятию начали заранее. Таймлайн для команд - участников телемоста (https://clck.ru/FPgCq) • За месяц до телемоста - подать заявку, выбрать дату и страну, готовить сценарий представления-визитки. • За две недели до телемоста - подготовить с командой приветствие-визитку. Команды оригинально представляют себя и свою страну. Ограничение только одно - не более 3 минут. • За 3 дня до телемоста - подготовить материалы (чистые листы бумаги 3-5 шт., 1 листы ватмана, ручки, цветные маркеры; распечатать заметки). • За 1 день до начала телемоста - провести тестирование площадки с сотрудниками ОМУ.

	• За 1 час до начала телемоста - проверить связь – видео, звук. • За 30 минут до начала телемоста - собрать команду в классе. Этап подготовки: Подготовительный: В любом деле важно собрать работоспособную команду, готовую идти дружно к достижению общей цели. В подготовке активно участвовали сами третьеклассники, родители детей, педагог-психолог, педагоги-организаторы, технический специалист лицея. Коллегиально с детьми выбрали страну – Австралию. Для качественной подготовки предложила ребятам задания для более глубокого погружения (Приложение 1). Отвечая на составленные мной вопросы, дети знакомились со страной, которую мы решили представлять и готовили украшения для кабинета, рисовали рисунки с помощью точечной технологии австралийских аборигенов. А мы с Натальей Викторовной, педагогом-психологом, занялись сценарием, продумали замысел нашего приветствия-визитки. Родители тоже не сидели без дела. На родительском собрании продумали идеи оформления аудитории, в которой будет проходить телемост, наряды аборигенов, стали готовить реквизит. Как только сценарий был готов, начали репетировать. Накануне Телемоста оформили кабинет в стилистике резервации австралийских аборигенов. Это еще больше помогло нам погрузиться в атмосферу игры. К началу Телемоста все было готово! Телемост: Игра проходила в три тура. I тур. В первом нужно было творчески представить свои команды, поприветствовать соперников (домашняя заготовка). По сценарию нашей команды (Приложение 2) в австралийскую резервацию аборигенов приземлилась на воздушных шарах Фея Сказок. Аборигены с удивлением встретили ее и рассказали об интересных фактах про свою страну. Узнав, об уникальных традициях и необычных животных, обитающих в этой далекой страны, Фея решила рассказать жителям Австралии русскую сказку, но на австралийский лад. У ребят получилось яркое и запоминающееся выступление (видео_1).

	А второй и третий тур оказались непредсказуемыми и сложными. II тур. Во втором туре ребятам было предъявлено несколько роботов. По изображению одного из них дети должны были дать имя и рассказать где и как его можно использовать. Высоко оценивались творческие и нестандартные предложения. Нашей команде удалось за короткое время (5 минут) придумать восемь разных функций роботу Водоходу (такое имя мы дали своему роботу – Приложение 3). Одна из версий совпала с реально существующей функцией – исследование морского дна (видео_2). III тур. Третий тур предполагал решение открытой задачи (в технологии ТРИЗ). Оценивалось умение генерировать изобретательские решения. За 15 минут ребята придумали решение проблемы по обеспечению безопасности массовых мероприятий и создали графическую и словесную модели роботов андроидов и браслетов, которые обеспечивают безопасность во время проведения массовых мероприятий в больших помещениях, например, торговых центрах (Приложение 4, видео_3). Это было трудно, но команда справилась! Разряжали обстановку музыкально-танцевальные паузы между турами (видео_4). Этап рефлексии был проведён в форме отзывов и круглого стола на следующий день после мероприятия. Ребятам и присутствующим родителям было предложено написать отзыв в свободной форме: в прозе, в стихах или нарисовать рисунок об участии в Телемосте, ответив на вопросы: Почему вы откликнулись на участие в телемосте? Понравилось ли вам участвовать в нем? Почему? Чему научились, что узнали во время Телемоста? Как готовились к телемосту? Что было самым интересным? Что было самым сложным для вас? Отметьте плюсы телемоста «Лаборатория изобретателей. Австралия. Финляндия. Сингапур». Отзывы собрали на виртуальной доске совместного использования.
Средства и способы	Кабинет, в котором проходил Телемост оформлен в стилистике резервации австралийских аборигенов (задняя стенка-кулиса

реализации практики	занавешена белыми шторами, на которых нарисован австралийский пейзаж, с потолка свисают облака, солнце, расставлены высокорослые растения. Развешены рисунки детей, нарисованные в точечной технике австралийских аборигенов (описание в Приложении 1). В центре кабинета стоит австралийский теремок. Подготовлена рабочая зона для выполнения заданий 2 и 3 туров (столы, стулья, канцелярские принадлежности). Дети наряжены аборигенами (водолазки (футболки) и трико темного цвета, тканевые юбочки на бедрах, лица разукрашены (загримированы) цветными полосками. Подобран плейлист. Для трансляции видео установлено оборудование (компьютер, подключенный к Интернет, проектор, колонки, микрофон). Минимальные системные требования: • IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет. • Процессор не ниже IntelPentium 4. • Оперативная память не меньше 1024 Мб. • Проектор с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя). • Монитор с разрешением 1280×1024. • Колонки. • Микрофон. • Веб-камера. Браузер: GoogleChrome или MozillaFirefox последней версии. Для реализации практики необходима команда специалистов (педагог дополнительного образования, педагог-психолог, техник).
Данные о результативности	Состав ученической команды – 20 человек. Третьеклассники впервые приняли участие в такой форме организации занятия. Можно считать, что побывали в нестандартной ситуации и продемонстрировали следующие результаты: 1. Применили знания об особенностях, культурных традициях, символах, животном мире, достижениях страны, которую представляли.

2. Продемонстрировали коммуникативные компетенции: умение организовывать деятельность внутри группы с распределением между собой ролей, умение слушать и понимать собеседника, осознавать и аргументировать своё мнение. Ярко прослеживался интересен детей в общении с другими участниками, ребятами из других городов.
3. В необычной обстановке, в условиях телемоста, нашли решения поставленным проблемам, договариваясь друг с другом, выдвигали и обосновывали свои идеи, добиваясь высоких результатов.

Участвуя в конкурсе такого нестандартного формата, ребята получили новый опыт и показали отличные навыки работы в команде! Современная форма взаимодействия открыла для всех участников новые горизонты. Наши ребятишки с большим интересом наблюдали за своими сверстниками из других городов России. Во время игры они учились представлять своё общеобразовательное учреждение, поддерживать друг друга, уступать и прислушиваться к мнению другого, анализировать ситуацию и быстро реагировать на вопросы и задания ведущего телемоста. Команда одержала ПОБЕДУ! Ребята набрали максимальное количество баллов, и вышли на лидирующие позиции.

КОМАНДЫ	СТРАНА	ОЦЕНКИ 1-3 ТУРА			ИТОГИ
		ЭКСПЕРТ 1	ЭКСПЕРТ 2	ЭКСПЕРТ 3	
"Новаторы" г. Сургут, Сургутский естественно-научный лицей	Австралия	8,7	8,7	8,3	**25,7**
"Изобретатели" г. Мегион, школа №9	Австралия	8	8,7	8,3	**25**
"Тысяча озёр" г. Алма-Аты, Казахстан, школа №54	Финляндия	7,6	8,4	8	**24**
"Помощники Санты" г. Сургут, школа №10	Финляндия	9	7	7,3	**23,3**
"Следопыты" г. Купино, Иркутская обл, школа №105	Австралия	7	6	7	**20**
"Мерлиошки" г. Томск, школа №37	Сингапур	5	5,6	5,7	**16,3**

Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций	Данным опытом могут воспользоваться педагоги дополнительного образования, реализующие программу «Мир моих интересов. Большое путешествие» (3 класс), используя алгоритм подготовки к Телемосту, образец сценария для представления-визитки, идея оформления аудитории, костюмов.

системы дополнительного образования детей	
Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях	Выступления: кадровая школа «Доступное дополнительное образование детей в Югре», апрель, ноябрь 2018 г. https://xn--d1acapjdkcc1av9bydm.xn--p1ai/news/kadrovaya-shkola-povyshaet-kvalifikatsiyu-pedagogov/; региональная августовская конференция, август, 2018 г.; мастер-класс для педагогов и представителей отдела образования г. Когалыма и МБОУ гимназии им. Ф.К. Салманова г. Сургута, июнь, 2018 г.; Публикация: Практика реализации образовательной программы клуба в лицее http://lk.omu.ru/cabinet/publication/view/id/75edb322-c88e-4505-9b30-2c86533e2b22/page/2

Приложение 1

Ребята!

Очень скоро нам предстоит участие в интересном мероприятии

Телемосте «Лаборатория изобретений: Австралия, Сингапур, Финляндия»

Давайте начнем готовиться. Для начала нужно побольше узнать о стране, которую мы будем представлять – Австралию.

Вопросы для знакомства со страной Австралией:

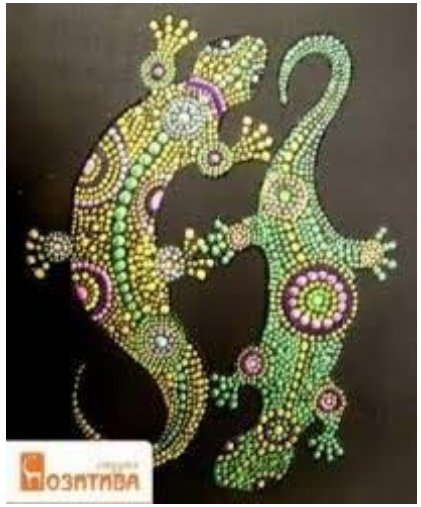
- Почему Австралию называют континентом технологий?
- Австралия – большая или маленькая страна?
- Столица Австралии?
- Кто живет в Австралии?
- Есть ли там моря, горы, леса?
- Какие необычные животные населяют страну?
- Известны ли вам сказки или мультфильмы об Австралии?
- Кто такие тасманские аборигены?

А еще, для украшения нашего кабинета, нужно нарисовать рисунок с помощью точечной технологии австралийских аборигенов.

Потребуется лист чёрной бумаги любого формата (А3, А4), лист белой бумаги, акриловые краски в тубе с дозатором, простой карандаш, эскиз, ножницы. Вместо акриловых красок можно использовать густые краски 4—5 цветов. Для получения точек разного диаметра можно использовать разный подручный материал: карандаши с резинкой, ватные палочки, стержни шариковой ручки, зубочистки.

Отрази свои идеи карандашом на листе белой бумаги. Идеи для рисунка можно подсмотреть у самих австралийских аборигенов (животные, растения, геометрические узоры, плавные линии). Вырежи свой шаблон, расположи его на листе чёрной бумаги и обведи карандашом. Поставить по контуру небольшие точки краской одного цвета. Другими цветами заполнить весь шаблон. Карандашом нарисуй вокруг простые узоры и также раскрась их. Краской контрастного тона поставь точки на всей поверхности листа. Когда краска высохнет, рисунок в точечной технике австралийских аборигенов готов.

Например:


ПОЗИТИВА

Приложение 2

Сценарий телемоста

«Лаборатория изобретений: Австралия, Сингапур, Финляндия»

Австралия

Кабинет оформлен в стилистике резервации австралийских аборигенов. В центре аудитории стоит австралийский теремок. На веревках развешены рисунки детей в точечной технологии австралийский аборигенов.

Дети наряжены аборигенами (водолазки (футболки) и трико темного цвета, тканевые юбочки на бедрах, лица разукрашены (загримированы) цветными полосками.

Роли:

Фея сказок – педагог-психолог Гончаренко Н.В.

австралийские животные:

Страус – Полина Щ.

Кенгуру – Павел М.

Райская птица – Маша Г.

Ехидна – Арина В.

Собака Динго – Данил З.

Коала – Сафия Л.

Начало.

1 сцена: Танец аборигенов (на экране видео https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=SE-zzbCtvXo) Все дети в течение 1 минуты двигаются в такт музыки, имитируя движения аборигенов.

2 сцена: Появление Феи сказок (музыка танца прерывается волшебной музыкой феи. Фея с воздушными шарами приземляется в центр площадки).

Все аборигены замечают ее, замирают расступившись, абориген **Вероника** удивлённо спрашивает:

- Вы кто?

Фея: А я где? Я Фея сказок. Я из России.

Абориген **Ваня:** А мы, австралийские аборигены.

Все аборигены (громко): - Ози.

Фея: Значит я в Австралии? Hello

Абориген **Кирилл**: Hello, matis!

Фея: Что это, Австралия, страна?

Абориген **Саша**: Австралия страна наоборот

Абориген **Артём**: Она располагается под вами (показать карту мира, где Австралия находится в северном полушарии).

Фея: Тут, очевидно, ходят вверх ногами

Тут на изнанку вывернутый год? (удивленно) (аборигены смеются)

Абориген **Артём**: Географические карты в Австралии рисуют вверх ногами: так, что Австралия занимает центральное место вверху, а остальные страны внизу.

Абориген **Фёдор**: Австралия – это страна, занимающая одноименный материк, который омывается Индийским и Тихим океанами.

Абориген **Тимофей**: Здесь обитают уникальные виды животных, которых не встретишь ни в одном уголке земного шара. Даже государственных герб Австралии изображен в виде щита, который поддерживают рыжий кенгуру и страус-эму.

Абориген **Маша Бражник** *(держит в руках флаг Австралии)***:** Обратите внимание на флаг! Синий цвет австралийского флага символизирует океан, окружающий Австралию со всех сторон, а также тот факт, что первые поселенцы добирались туда по морю. Британский флаг символизирует прошлое Австралии, которая когда-то была частью Британской империи.

Абориген **Юля:** Шесть белых звезд – это шесть австралийских штатов. Самая большая звезда символизирует принадлежность Австралии к Британскому Содружеству.

Абориген **Маша Веревкина:** Пять звезд, расположенных в правой половине флага, образуют созвездие Южного Креста, что символизирует расположение Австралии в Южном полушарии.

Абориген **Алексей**: Вы - Фея сказок, значит Вы много сказок знаете. А мы очень любим сказки.

Фея: Это очень хорошо! У меня есть идея! Расскажу я вам сказку «Теремок» на австралийский лад. А вы мне в этом поможете. Согласны?

Все аборигены: Конечно!

3 сцена: Звучит волшебная музыка феи. Дети, которые изображают австралийских животных поворачиваются, надевают маски. Остальные аборигены рассаживаются на стульчиках, как зрители. Фея задевает детей волшебным цветочком, превращая их в австралийских животных.

Фея: Сказка начинается! Стоит в Австралии теремок: он не низок, не высок. А в тереме том живёт всегда одна, Ехидна.

Ехидна (идет к домику, вздыхает, подносит руку ко лбу и говорит): - Никого вокруг не видно(.

Фея: Бежит к теремку Собака Динго.

Собака Динго (бежит, подбегая к домику, стучит): knock, knock, knock, can I come in?

Фея: Обрадовалась Ехидна. И стали они вдвоем жить (ребята изображают радостную встречу).

Фея: А потом, пришел к ним Кенгуру, а за ним Коала, Птица Райская к утру тоже прилетала. Страус быстро подошел длинными ногами. Было очень хорошо встретиться с друзьями (все звери выходят, вылетают к домику).

Тут и сказочке конец. А кто слушал – молодец! (все встают в круг, аплодируют)

4 сцена:

Фея: У вас собралась такая большая и дружная команда. Слышала я про конкурс. Вы будете участвовать? Надо придумать название команды!

Аборигены собираются в один круг обсуждают (шушукаются) название команды. Тут появляются роботы, сконструированные третьеклассниками.

Фея (восторженно**):** А, так, вы Новаторы!

Аборигены (все хором, выстроившись полукругом): Мы Новаторы!

Конец!

Приложение 3

Приложение 4