

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

Введение

На основе анализа результатов мониторинга системы самоопределения и ранней профориентации обучающихся на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры выявлена развивающаяся система профориентационной работы в регионе, зафиксированы стабильно функционирующие условия, создаваемые новые условия для поддержки системы самоопределения и ранней профориентации обучающихся, как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитетов, что, безусловно, влияет на организацию и проведение профориентационной работы со школьниками в общеобразовательных организациях.

Методические рекомендации по организации и проведению профориентационной работы со школьниками в общеобразовательных организациях представлены в три группы целевых ориентиров (три раздела): на повышение профессиональной квалификации педагогического коллектива школы; на включение обучающихся в профориентацию и ее сопровождение; на укрепление и расширение связей с партнерами школы. Выделенные три группы целевых ориентиров соотнесены с достижением целевых значений показателей мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

В каждом разделе приведено описание успешных практик на примере конкретных апробированных, обоснованных решений в практике образовательных организаций.

В силу вариативных, динамичных условий работы школ методические рекомендации по организации и проведению профориентационной работы со школьниками представляют собой аккумуляцию подходов, идей по стратегическим целевым ориентирам развития профориентационной работы в школе. Предлагаемые методические рекомендации адресованы управленцам и педагогам общеобразовательных организаций для обеспечения функционирования командной работы специалистов системы сопровождения профориентации в школе. Структура изложения методических рекомендаций определяется смысловой концептуальной моделью функционирования школы как комплексного ресурса профориентационной работы:

- подсистема целей включает совокупность идей, положений, принципов,

определяющих цели достижения показателей с учетом выявленных проблем по итогам мониторинга и возможных причин их возникновения;

- подсистема организации представляет собой подходы, формы организации процесса взаимодействия в системе сопровождения профориентационной работы;

- подсистема анализа собственного опыта и опыта других практик для определения состояния и способов достижения запланированных результатов системы сопровождения профориентационной работы со школьниками.

В преобладающем числе аналитических отчетов муниципалитетов Югры о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся по территориям городских округов и муниципальных районов отмечается отсутствие методических рекомендаций для педагогических кадров школ по организации и проведению профориентационной работы со школьниками. Особо отмечается потребность у педагогов-психологов и классных руководителей в методических рекомендациях по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

На федеральном уровне и на региональных уровнях создаются и функционируют разнообразные современные форматы профориентационной направленности (конкурсы, форумы, консультационные платформы и др.). Ресурсы, направленные на профориентацию школьников, имеют тенденцию к увеличению их количества и видов. Можно отметить нерегулярность проведения профориентационных мероприятий, что приводит к фрагментарности сопровождения школьника в процессе профессиональной ориентации. Такая ситуация обуславливает необходимость развития стабильно действующей системы профориентации на базе школ. Специалисты, заинтересованные в организации и проведении профориентационной работы со школьниками, в том числе работники общеобразовательных организаций (администрация школ, педагог-психолог, классные руководители, учителя и др.) сегодня имеют возможность знакомиться, исследовать вариативные профориентационные ресурсы федерального, регионального, муниципального уровней. Также есть возможность анализировать ключевые подходы, идеи построения их работы, находить для себя интересные практики организации профориентационного сопровождения школьников.

Для современной развивающейся школы характерно, что педагогический коллектив анализирует собственные сильные и слабые стороны в работе, совершенствует образовательную практику, учитывая современные вызовы времени, находит эффективный опыт у других специалистов по решаемым схожим задачам, исследует его и не рецептурно, а осмысленно и конструктивно применяет эффективные идеи в способах профессиональной деятельности. Каждая школа имеет свои конкретные социокультурно-обусловленные

возможности: кадры, инфраструктуру, контингент, что и определяет характер рекомендаций по вопросам организации профориентации школьников, так и по другим аспектам, касающимся оптимизации функционала образовательных организаций, не «бери и действуй», а в формате целевых ориентиров и ключевых идей.

Для исполнения Указа Президента от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а именно цели «Создание возможностей для самореализации личности и развития талантов как формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» в школах должны создаваться равные условия для профориентации обучающихся. Основой для создания равных условий в школах может выступать организованная работа представителей школ, центров дополнительного образования, органов муниципального управления и представителей профильных для региона профессиональных сфер. Обозначенный круг участников взаимодействия по вопросам организации и проведения профориентационной работы со школьниками позволяет выстроить сопровождение данного процесса, которое характеризуется взаимодействием заинтересованных участников процесса, принятием решения в ситуации выбора, осмыслением опыта решения проблем.

Сопровождение системы профориентационной работы со школьниками в общеобразовательных организациях, которая в школах в основном осуществляется в связке педагог-психолог, классные руководители, будем рассматривать как структурированную научно-методически насыщенную деятельность, организуемую в конкретной образовательной организации. Модель сопровождения системы профориентационной работы со школьниками в общеобразовательных организациях имеет двухуровневую структуру, в которой на первом уровне (административном) педагог-психолог, классные руководители выступают как сопровождаемые администрацией школы, специалистами муниципального уровня управления образования, профориентологами, профконсультантами. На втором уровне (педагогическом) педагог-психолог, классные руководители выступают сопровождающими профориентационной работы со школьниками. Такая модель выступает типовой, но не унифицированной по сопровождению системы профориентационной работы со школьниками в общеобразовательных организациях, для конкретизации модели в конкретной школе необходимо учитывать контекст условий, созданных в муниципалитетах для обеспечения работы школ по профориентации, собственных кадровых возможностей и связей с партнерами.

С учетом результатов анализа развивающейся системы самоопределения

и ранней профориентации обучающихся на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры чаще всего участниками системы сопровождения могут выступать: рабочая группа от школы (представители администрации, например, заместитель директора по воспитательной работе, по дополнительному образованию; педагог-психолог, классные руководители); специалист по организации профориентационной работы в муниципальном округе; профориентолог – специалист по содействию профессиональному самоопределению школьников (это может быть методист, педагог Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», других центров дополнительного образования), профконсультант – специалисты профессиональных образовательных организаций, представители профессиональных сфер, ответственные за профориентационную работу в регионе.

Подчеркнем, что слаженная работа специалистов из разных уровней, сфер функционирования системы сопровождения профориентации школьников в субъекте региона (город, поселок и др.) может способствовать обеспечению планомерного повышения целевых значений показателей мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». Ведущие звенья в этой системе для школы: педагог-психолог и классные руководители получают организационно, информационно и методическое сопровождение, расширяющиеся и постоянно действующие связи с представителями других организаций (образовательных, профессиональных), включённых в муниципальную систему профориентации. Становится реальной сущностная сторона сопровождения профориентации школьников, которой выступает взаимодействие сопровождающей и сопровождаемой сторон. В результате взаимодействия создаются условия для совершения обучающимся осознанного выбора образовательного маршрута для получения профессии, востребованной в регионе.

Состав команды, обеспечивающий систему сопровождения профориентационной работы в школе, должен быть максимально постоянно действующим для планомерной работы в решении типовых задач и новых, обусловленных вызовами времени (обновление профессий, развитие конкурсной среды, расширение онлайн форматов сопровождения и др.).

Результативность решения вопросов создания и функционирования системы сопровождения профориентационной работы школьников предполагает последовательную, согласованную деятельность квалифицированных кадров как на управленческом уровне, педагогическом, психологическом в обеспечении организации процесса сопровождения в общеобразовательной организации.

Раздел 1. Методические рекомендации по обеспечению повышения квалификации педагогического коллектива школы по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися

Целевой ориентир в методических рекомендациях на развитие профессиональной квалификации педагогического коллектива школы коррелирует с необходимостью повышения значений следующих показателей мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»: доля руководящих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре; доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Результаты мониторинга системы самоопределения и ранней профориентации обучающихся на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показывают низкий процент проводимых в Югре семинаров по организации профориентационной деятельности и других форматов повышения квалификации, как для руководящих работников школ (семинары были проведены 2 раза (2019, 2020 год)), так и для классных руководителей, педагогов-психологов. Выявлена **проблема** низкой включенности педагогических работников в повышение профессиональной квалификации по организации и проведению профориентационной работы со школьниками, в которой можно выделить и ряд субъективных причин разрешаемых на уровне командной работы специалистов по профориентации в школе.

Среди **причин** появления этой проблемы можно отметить:

1. Отсутствие у большинства классных руководителей инициативы по составлению планов профориентационной работы со школьниками курируемого класса. По итогам мониторинга половина респондентов среди педагогов отмечают, что оказывают содействие в профессиональном самоопределении обучающимся своего класса по плану профориентации, который составляет администрация школы и по нему работают. В связи с этим можно полагать, что слабо учитываются конкретные образовательные контексты для класса (профильные интересы, устремления и достижения в дополнительном образовании и др.). **Проблема** в том, что в основном педагоги ориентированы на стандартные административные рекомендации, малая часть педагогов (20%) проявляют инициативу в данном вопросе.

2. Другая причина, обуславливающая первую, отсутствие на уровне муниципалитетов и в целом по региону системной работы по организации и проведению повышения квалификации административных и педагогических работников (в первую очередь, классных руководителей и педагогов – психологов).

3. Можно зафиксировать **противоречие** между динамично расширяющимся спектром предложений для повышения квалификации, участия в семинарах различными центрами, объединениями специалистов по вопросам профориентации, как частного, так и государственного сектора и спросом на них среди педагогических работников школ. Стоит учесть при этом такие факторы, как превалирование онлайн формата мероприятий и как правило финансовые затраты на оказываемые услуги.

Можно порекомендовать направления работы для решения выявленной проблемы.

Первое целевое направление - на уровне школы необходимо проводить мониторинг ресурсов для повышения квалификации педагогов (учитывающего их качество, востребованность - на основе рекомендаций органов управления школой, на основе собственного анализа содержания программ, по отзывам специалистов, участников мероприятий и др.). В том числе особо уделяя внимание федеральным инициативам по профориентации школьников, реализуемым на онлайн платформах; авторским программам семинаров, форумов, организуемых ресурсными центрами по популяризации результатов инновационной работы образовательных организаций по профориентации обучающихся.

Второе целевое направление - развитие внутришкольного (внутрифирменного) повышения квалификации для педагогического коллектива в школе по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися. Особо необходимо отметить такие направления внутришкольного повышения квалификации, которые определяются спецификой развития профессиональных отраслей экономики района, города, поселка, населенного пункта как информирование о рынке труда региона и его перспективах, учет социального контекста при взаимодействии с родителями школьников по вопросам профориентации.

Организация деятельности школы в обеспечении достижения целевых направлений развития системы повышения квалификации педагогического коллектива школы по организации и проведению профориентационной работы со школьниками может включать:

Администрация школы:

- выявление трудностей (наблюдения, беседы, анкеты удовлетворенности обучающихся и их родителей профориентационной работой в школе,

экспертные оценки и др. формы получения диагностической информации) в организации и проведении профориентации обучающихся для определения проблем и путей их решения;

- информационное обеспечение о ресурсах поддержки профориентационной работы со школьниками;

- адресные предложения членам педагогического коллектива по повышению квалификации, участию в семинарах по профориентации школьников;

- поддержка, стимулирование педагогических кадров к изменениям в профориентационной работе с учетом современных способов, форматов работы, отвечающих потребностям и интересам обучающихся и экономики региона.

Рабочая (инициативная) группа по организации и проведению внутришкольного повышения квалификации:

- обзор, анализ успешного опыта школ по профориентационной работе, лучших передовых практик федерального, регионального, муниципального, местного значения;

- разработка содержания программы внутришкольного повышения квалификации по профориентации, планирование;

- приглашение специалистов, обмен опытом с другими образовательными организациями;

- выявление удовлетворенности участников повышения квалификации, анализ проб изменений, разработка перспективного плана;

- оформление, описание собственных наработок школы, обоснование их эффективности, популяризация;

- развитие системной работы внутришкольного повышения квалификации в перспективе как ресурсного центра по вопросам профориентации школьников.

Из опыта работы образовательных организаций для анализа и определения способов достижения повышения квалификации педагогического коллектива школы по организации и проведению профориентационной работы со школьниками

1. Информационное обеспечение и сопровождение профориентационной работы в школе проиллюстрируем на примере виртуального кабинета профориентации для обучающихся, родителей и педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

Раздел, адресованный педагогам, содержит:

- Информация об ответственном за профориентационную работу в ОУ.

- Методические рекомендации для проведения мероприятий и классных часов (Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в

условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. - СПб.: СПб АППО, 2016. - 74 с. – в электронном доступе).

- Сборники профориентационных игр (игры Н.В.Пряжникова – в электронном доступе – игры помогут разнообразить занятия по профориентации, сделают их более содержательными и продуктивными) и др.

- *Каталог курсов по повышению квалификации, в том числе дистанционных.*

- Тематика родительских собраний по вопросам содействия профессиональному самоопределению (Методические рекомендации по организации и проведению родительских собраний по вопросам профориентации. Методические рекомендации. – СПб: ЛОИРО, 2015. – 30 с. – в электронном доступе).

- Планы работы ОУ по профориентационному направлению.

- Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения у детей и подростков (в электронном доступе: Ключева Г. М., Усанова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 31–35.; Панина Светлана Викторовна Управление профориентационной работой в общеразовательной организации в условиях ФГОС // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18).; Махлеева Л.В. Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся // Инновационная наука. 2016. №9 (21) и др. работы).

- План профориентационных экскурсий для старшеклассников в профессиональные образовательные учреждения и на предприятия района и города

- Каталог тематических экскурсий для разных возрастных категорий (составлен Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга).

Для видения полноты ресурса, демонстрирующего системную и комплексную работу по профориентации школьников, дополнительно раскроем следующие разделы.

Раздел, адресованный обучающимся, содержит интерактивную информацию, например:

- Перечень учреждений высшего образования (составлен Министерством науки и высшего образования РФ).

- Перечень учреждений среднего профессионального образования (информация предоставлена сайтом Федерального портала Российское образование).

- Каталог (перечень) районных и городских учреждений, консультирующих по вопросам содействия профессиональному самоопределению.

- Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

- Перечень профессий: современных (источник: Инновационный центр профессиональной ориентации и дополнительного образования); популярных (источник: Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения (ВЦИОМ); востребованных в Санкт-Петербурге (источник: Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга), высокооплачиваемых (Автор: Ольга Биккулова, специалист ЦТР "Гуманитарные технологии").

- Рекомендации старшеклассникам по выбору профессии, образовательного учреждения, составлению образовательного маршрута.

- Каталог обучающих фильмов по популярным профессиям с ссылками на интернет-источники.

- Возможность on-line тестирования (с указанием контактных данных специалистов, дающих интерпретацию полученных результатов).

- Каталог профориентационных ресурсов и др.

В разделе, адресованном родителям, отметим наличие следующих позиций с материалами:

- Информационно-просветительские материалы для родителей по вопросам содействия профессиональному самоопределению детей (возрастные особенности, стадии формирования профессионального самоопределения и т.п.).

- Ссылки на интернет-ресурсы, организации, занимающиеся профориентацией.

2. Работа ресурсного центра по профориентационной тематике на базе общеобразовательной организации. На примере муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Тотемская средняя общеобразовательная школа №2", Вологодская область г. Тотьма. **Направление работы ресурсного центра: «Сопровождение подготовки к реализации ФГОС СОО, организация предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы».** На официальном сайте образовательной организации в открытом доступе размещены материалы авторских семинаров-практикумов, например, по теме: «Эффективные формы работы классного руководителя по профориентации». Открыт доступ к авторским презентациям к классным часам по профориентации, обучающей программе «Психология и выбор профессии», технологической карте, рабочим тетрадям к программе.

Раздел 2. Методические рекомендации по обеспечению включения обучающихся в профориентацию на базе школы и ее сопровождение

Целевой ориентир в методических рекомендациях на повышение включенности обучающихся в профориентацию и ее сопровождение коррелирует с необходимостью повышения значений следующих показателей мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»: доля обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций; ознакомление обучающихся 5-7 и 8-11 классов со структурой экономики муниципалитета / региона.

Анализ результатов мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» по группам показателей: выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, ранней профориентации обучающихся, позволил выявить следующие противоречия, проблемы:

- Выявлено **противоречие** между достаточно масштабным включением школьников 8-11 классов в диагностику профессиональных склонностей обучающихся, подбор сфер профессиональной деятельности, в некоторых муниципалитетах достигается 100% состояние, и недостаточным сопровождением психологами школы, учителями по итогам данных диагностик школьников по вопросу выбора профессии. Так по результатам мониторинга состояния профессиональных планов и готовности к профессиональному выбору выпускников 9,10 и 11 классов Югры лишь 3% респондентов из числа обучающихся советовались по вопросу выбора профессии с учителями и 1,5% - с психологами. В регионе результаты по показателю доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование, достаточно низкие.

С учетом положения дел в регионе по доле образовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности и включенности в учащиеся в раннюю профориентацию (5-7 классы) можно выдвинуть предположение о **проблеме** отсутствия функционирования системного сопровождения в школах профориентационного выбора школьниками. В первую очередь это проявляется в доминировании тестирования над другими форматами сопровождения профориентационного процесса для школьников. В регионе уделяется внимание психологическому тестированию, которое школы проводят сами по своим материалам, единого подхода к этому процессу в школах региона нет. Деятельность школ в основном сосредоточена на диагностике (распространённый формат - тестирование) как

средстве определения для школьника наиболее подходящей профессии из классификатора, значительно меньше внимания уделяется организации планомерного процесса выстраивания образовательного маршрута школьника, исходя из соотношения позиций, что школьник хочет, может и к чему готов, при взаимодействии с его родителями (законными представителями).

Причина – отсутствие последовательной, системной профориентационной работы в школе с 5-11 класс, фрагментарное проведение диагностических методик.

Цель по разрешению противоречия и выделенной проблемы видится в организации и проведении системно выстроенной координационной работы представителей школы (администрация, педагог-психолог, классные руководители) с представителями профориентационной сферы муниципалитета (представители управления образования от муниципалитета, специалисты профориентологи, методисты, педагоги центров дополнительного образования, профконсультанты).

Подсистема организации представляет собой подходы, формы организации процесса взаимодействия в системе сопровождения профориентационной работы. Исходя из выявленных противоречий, проблем на основе анализа результатов мониторинга необходимо в общеобразовательных организациях:

администрации школы с участием педагога-психолога, классных руководителей

- организовать анализ и создание информационно-аналитических материалов по результатам проводимой в школе диагностики, тестирования профессиональных предпочтений и планов;

- обсудить полученные материалы в рабочей группе специалистов по сопровождению профориентации школьников (см. модель системы сопровождения профориентации в школе: профконсультант, профориентолог и др. специалисты по мере возможности);

- проводить рабочие встречи команды специалистов по профориентации школьников по итогам тестирования и мере постановки новых задач, согласования путей их решения.

рабочей группе специалистов по сопровождению профориентации школьников:

- определиться с кластером востребованных с позиции учащихся профессий; кластером профессий, которые значимы для развития экономики региона, но остаются без внимания школьников;

- спланировать подготовку и реализацию адресных рекомендаций и вариативных форматов профориентации (профуроки, профпогружения, проконкурсы и др.) по сопровождению выстраивания учащимся образовательного маршрута профориентационной направленности;

педагогам-психологам, классным руководителям:

- разработать план мероприятий и провести их (встречи, онлайн форумы), направленные на повышение мотивации обучающихся 8-11 классов в прохождении тестирования и дальнейшей консультационной поддержке по итогам тестирования, разъяснение необходимости и важности для учащихся и их родителей (законных представителей) необходимости данных форматов профориентационного сопровождения;

- оказать содействие в консультационном сопровождении родителей, учащихся (возможно, их совместно) по результатам диагностик, тестирования специалистами профориентологии, профконсультирования (возможны онлайн форматы консультаций, адресные консультации для групп участников).

Из опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников.

1. Опыт работы Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии", созданного в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. В ведущем Центре профориентации в России профконсультанты школьникам помогают определиться с профессией, выбрать подходящие вузы, профили подготовки и направления профессионального развития. Специалисты адресно предоставляют школьникам информацию о поступлении в интересующие вузы, и, в случае необходимости, подготавливают список приоритетных факультетов. В Центре предусмотрена возможность для школьника и его родителей оставаться на связи с профконсультантом и обращаться к нему с дополнительными вопросами по мере их появления. Развита форма онлайн консультаций. В совместных беседах (консультант – ребенок - родители), как считают специалисты Центра, и рождается глубокое понимание всеми членами семьи, как дальше развиваться молодому человеку, выбирающему свое профессиональное будущее.

Из анализа опыта работы Центра можно выделить *актуальную последовательность консультационного сопровождения по результатам профтестирования:*

1. Определяем профессиональные склонности
2. Находим важные критерии выбора
3. Знакомим с профессиями
4. Обнаруживаем скрытые ресурсы личности
5. Раскрываем таланты
6. Учим преодолевать трудности
7. Совместно выстраиваем образовательный маршрут профориентационной направленности.

2. Перспективное направление - *включение в рабочую команду по сопровождению профориентации обучающихся в школе сотрудников*

(методисты, педагоги) Межшкольных учебных комбинатов, центров дополнительного образования. Например, сотрудники Межшкольного Центра профессиональной ориентации, созданного в 2015 году на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (г. Ханты-Мансийск) имеют богатый опыт профориентационной работы, открыты к кооперационной работе со школами. По направлению профориентационной работы со школьниками проводятся: профи-брифинг, проф-каникулы и др. Муниципальное бюджетное учреждение молодежи и дополнительного образования «Центр молодежи и дополнительного образования» города Урай реализует Проект "Кадры". Проект ориентирован на популяризацию рабочих профессий и инженерных специальностей в молодёжной среде городского округа Урай.

Проект реализуется в несколько этапов:

1. Открытые уроки по профориентации.
2. Профдиагностика с целью выявления профессиональной направленности молодёжи и содействия в самоопределении.
3. Экскурсии на промышленные предприятия города
4. Встречи представителей предприятий с выпускниками учреждений образования и их родителями (законными представителями).

По итогам каждый участник получает информационный пакет, включающий в себя: заключение о профессиональном типе личности, буклет о трудоустройстве подростков в свободное от учебы время и перечень востребованных рабочих профессий.

Специалисты Центра молодежи и дополнительного образования имеют опыт координационной работы по стратегически важному направлению работы для региона - выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации как в целях оказания содействия школьнику в профессиональном самоопределении, так и в целях экономического развития региона.

Для создания на базе школы системно выстроенной координационной работы представителей школы (администрация, педагог-психолог, классные руководители) с представителями профориентационной сферы муниципалитета (представители управления образования от муниципалитета, специалисты профориентологи, методисты, педагоги центров дополнительного образования, профконсультанты) необходимо анализировать имеющиеся у школы условия, ресурсы для построения командной работы специалистов. Такая работа может включать: диагностику готовности педагогов-психологов, классных руководителей к совместной работе со специалистами в области профориентации; выявление спектра реализуемых форматов профориентации, удовлетворённости ими педагогических работников, школьников и их родителей. Дальнейший контроль и оценка за процессом сопровождения

профессионального самоопределения школьников включает выявление устойчивой связи между тестированием, диагностиками предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и применением результатов в профориентационной работе со школьниками. Контроль может осуществляться путем: самооценки участниками рабочей группы устойчивости и эффективности кооперационных связей в их совместной работе по сопровождению профориентации школьников. Важна оценка организации и проведения систематических срезов по выявлению предпочтений обучающихся и их динамики, удовлетворенности школьников и их родителей консультационным сопровождением по результатам полученных диагностических данных.

3. Формирование информационной основы для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Учебный план профиля в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №4", г. Ханты-Мансийск строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

На сайте образовательной организации размещена общая информация, опирающаяся на ФГОС СОО, в котором определены 5 профилей.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественные науки".

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественные науки".

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественные науки".

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественные науки" и "Иностранные языки".

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной) Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для всех обучающихся.

Обратим внимание на диагностику родителей при определении направления профильных классов в школе.

В феврале 2021 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 9 классов. Основываясь на результатах этого анкетирования, в МБОУ СОШ №4 принято решение об открытии в 2021 – 2022 учебном году:

социально-экономического профиля (экономическая траектория)
(профильные предметы: математика, право, экономика)

гуманитарного профиля (социально-гуманитарная траектория)
(профильные предметы: русский язык, иностранный язык, право)

универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов
(предметы, изучаемые на углублённом уровне: русский язык, иностранный язык, математика, информатика).

Учебный план профиля обучения образовательной организации предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профилей обучения содержит 3 (4) учебных

предмета на углубленном уровне изучения.

4. В школе внедряется проект «Образовательный технопарк». Работа муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области "Технология" г. Перми направлена на моделирование педагогической системы «Образовательный технопарк». Система, которая бы отвечала тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы начать подготовку школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий.

Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся, позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности; способствует созданию системы выявления и мотивации «техно – звездочек» начальной, основной и старшей школы в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г.Перми.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы "Школа № 2072" функционирует Технопарк - уникальное место, где сосредоточено самое современное инновационное оборудование и специалисты, которые не только знают, как работать с ним, но и умеющие научить этому детей и подростков. Технопарк является базовой площадкой организации инженерного образования в школе. Он выступает частью образовательного процесса школы, обеспечивая проведение инженерных практикумов, элективных курсов и кружков дополнительного образования. Обучение в инженерном классе подразумевает получение теоретических знаний в обязательной комбинации с возможностью их мгновенного тестирования на мини-производстве. Инженер будущего — в первую очередь практик с богатым опытом применения цифровых технологий.

Технопарк оборудован 3D принтерами (технологии FDM, DLP, SLS, SHS) 3D сканерами и ударным фотопринтером. Имеются лазерный гравер и графический плоттер. Фрезерные станки с ЧПУ и термоплатавтомат позволяют будущим инженерам воплотить лозунг «от идеи – до изделия», реализовать профессиональные пробы в образовательном процессе школы.

Раздел 3. Методические рекомендации по обеспечению укрепления и расширения связей школы с социальными партнерами в вопросах профориентации

Целевой ориентир в методических рекомендациях на развитие связей с партнерами школы в вопросах профориентации коррелирует с необходимостью повышения значений следующих показателей мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»: доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы; доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области "Технология" ресурсы детских технопарков "Кванториумы", ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме.

Результаты мониторинга системы самоопределения и ранней профориентации обучающихся на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показывают неудовлетворительную ситуацию по показателю использования ресурсов детских технопарков "Кванториумы", ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля в целях профориентации в школе.

Проблема недостаточного использования ресурсов связана с отсутствием достаточного количества инфраструктурных элементов на территории муниципальных образований. Например, ресурсы, которые можно использовать при реализации образовательной области «Технология», располагаются только на территории районного центра. Недостаточен уровень информированности о возможности проведения мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов и т.п.) при реализации образовательной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, иных организаций соответствующего профиля.

Цель – развитие взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями на уровень социального партнерства. При реализации социального партнерства осуществляется взаимодействие образовательной организации с учреждениями-партнерами и усовершенствование образовательного процесса в школе, самоорганизации и самоуправления. В данном виде сотрудничества заинтересованы школы, муниципалитеты, регион в целом.

Организация работы школы по обеспечению укрепления и расширения связей школы с социальными партнерами в вопросах профориентации может содержать:

Администрацией школы и педагогическим составом:

- анализ возможностей образовательной программы для расширения образовательных областей (не только «Технология»), включающих использование ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ. Такие ресурсы могут выступать базой для проведения уроков НТИ (Национальной технологической инициативы) для обучающихся школы.

- организовывать с социальными партнерами встречи-презентации по результатам совместных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) с целью обогащения форм и подходов к результатам профориентационной деятельности.

В целом в регионе очень низкие результаты по показателю доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы. **Причины** – слабая мотивация школьников и их родителей, не информированность.

Цель – привлечение внимания к урокам НТИ, согласование формата проведения уроков между педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами.

Организация достижения цели на базе школы:

Администрация школы, классные руководители

- мотивационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами о важности участия в уроках НТИ для профориентации;

- составление классными руководителями адресных рекомендаций к участию в уроках выбранного профиля обучения, соответствующего интересам школьника, предпочтениям. Консультационное сопровождение участия школьников в уроках на платформе «Урок НТИ».

с участием педагогов - предметников

- рассмотрение возможностей проведения урока НТИ, связи с партнерами;
- организационная работа по подготовке и проведению уроков;
- проведение педагогом – психологом диагностики удовлетворённости всех участников организацией и проведением уроков НТИ; определение перспектив.

Из опыта реализации связей с социальными партнерами в вопросах профориентации.

1. *Национальная технологическая инициатива (НТИ)*, долгосрочная программа по созданию новых рынков и обеспечению условий для

технологического лидерства России к 2035 году. НТИ создает ресурсы и предлагает их развивать в образовании для расширения и укрепления связей школы с технологической, экономической сферами региона и страны.

Поддержка научно-технического творчества детей — важное направление работы в округе. Урок НТИ — это возможность рассказать старшеклассникам о трендах, формирующих новые технологические рынки, и востребованных компетенциях на том этапе, когда им предстоит определиться с будущей профессией.

Каким же образом проект приходит в школу? Заинтересованные педагоги получают методические материалы, тесно привязанные к учебному предмету, который они преподают. Затем собирают из них либо один обзорный урок, либо серию таких уроков, на которых будут рассказывать о ключевых технологиях, о технологических инициативах и о том, каких же конкретно специалистов потребуют соответствующие рынки НТИ.

Сегодня разработано несколько сценариев уроков, разбитых по определённым направлениям. На платформе «НТИ Урок» приводится пример. Допустим, выбрано направление «Человек». Старшеклассникам будет рассказано о бионике, о возможностях редактирования генома, о превентивной медицине, постепенно приходящей на смену клинической.

Если выбирается тематика «Информация», будет рассказано о блокчейне, больших массивах данных, о квантовых разработках.

Что всё это может дать? Изучение стратегии НТИ показало, что для общего прорыва в технологическом плане потребуется 300 тысяч специалистов с инженерным типом мышления, готовых к решению нестандартных, так называемых «прорывных» проблем и задач. И подготавливать специалистов необходимо ещё со школы.

И сами учителя весьма заинтересованы в расширении содержания учебных предметов и усилении мотивации учащихся. Урок НТИ может показать взаимосвязь школьных дисциплин и тех задач, которые будут стоять перед инженерами будущего. Помогают учителям в проведении таких уроков изобретатели, учёные, инженеры, финансисты. Их небольшие интервью включены в методические материалы. В последней трети урока предусмотрена командная мобильная игра: дети становятся конструкторами, биологами, инженерами другого профиля, и пробуют найти решения проблем, стоящих перед человечеством уже сейчас и в будущем.

Цель урока – привлечь интересующихся инновационными технологиями школьников с 8 по 11 класс, к решению проблем, не описанных в стандартных учебниках, а действительно стоящих перед инженерами и технологами. Сделать это школьники смогут, участвуя в Олимпиадах НТИ. Если школьник проходит все их этапы и добивается победы, он получает 100 баллов на ЕГЭ, и становится студентом престижного университета.

Особенности урока НТИ:

Например, тематику (направление) «Человек» могут провести учителя разных профилей. Так, например, учитель биологии может рассмотреть задачи, связанные с генетическими проблемами, а учитель информатики в том же направлении может создать программу, связанную, допустим, с выполнением текущих профессиональных задач в состоянии различной степени усталости, и затем сравнить данные ЭЭГ на разных этапах деятельности. А учитель литературы в рамках той же тематики – обсудить образы инженеров будущего.

Урок НТИ может провести не только учитель-предметник, но и педагог дополнительного образования, воспитатель, классный руководитель, это позволяют методические материалы: урок из них складывается по принципу конструктора. В материалах есть нестандартные задачи, имеющие выраженную практическую ориентацию, видеоматериалы, мобильная игра, рассчитанная на командное участие. В игру, которой завершается урок, направленную на работу в команде, внесён и соревновательный аспект, и элементы кооперации. Все материалы находятся в открытом доступе. Более подробно на платформах: nti-lesson.ru; Academica.ru.

2. Опыт координационной работы в рамках профориентационной деятельности с участниками образовательного процесса.

Центр профориентационной работы на базе Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район проводит и публикует материалы о совместной координационной работе специалистов Центра и педагогов школ.

На официальном сайте Центра размещены в открытом доступе описания современных психолого-педагогических методов в профориентации; тематическое содержание классных часов по профориентации; Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий; семинары для классных руководителей, педагогов – психологов, учителей с методическим обеспечением их проведения, например по темам: «Активные формы профориентационной работы в школе», «Работа школьного совета по профориентации»; «Профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях», «Роль психолого-педагогической службы в профессиональной ориентации старшеклассников», «Актуальные проблемы профориентационной работы в школе», «Интерактивные методы профориентационной работы в школе», «Профессиональное самоопределение школьников на основе авторской программы Г. Резапкиной. Профпробы и готовность к выбору профессии», «Профориентационная работа как одно из направлений деятельности педагога в общеобразовательной организации»,

«Деятельность педагога-психолога в организации профориентационной работы в общеобразовательной организации», «Портфолио учащегося как часть профориентационной работы в школе», «Профориентационная работа в дистанционном формате» и др.

3. *Кооперация общего образования и дополнительного.* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», г. Ханты–Мансийск осуществляет поддержку инженерных классов МБУДО «СОШ № 6 им. Героя Советского Союза Сирина Н.И.» в части реализации программ технической и естественнонаучной направленности, которое осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, а также через привлечение обучающихся 5-7 классов в практико-ориентированные образовательные события. На официальном сайте МБУДО МУК представлены широкие связи с партнерами, сетевое взаимодействие со школами, программы производственной практики для учащихся 8-х и 10-х классов, которая осуществляется на предприятиях и в учреждениях города с различными организационно-правовыми формами на основании договоров, заключаемых между организацией и МБУДО МУК; программы предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов; программы элективных курсов для учащихся 10-11 классов.

4. *Введение элементов нелинейного, динамического расписания, фиксирующего возможности организации разнообразных форм образовательной деятельности школьников (разновозрастный урок, детско-взрослый проектировочный семинар, предметное погружение и др.).*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» Берёзовский р-н, с.п. Хулимсунт, на базе которой разрабатывается и реализуется динамическое расписание: в первой половине дня преподаются предметы повышенной сложности, во второй половине дня - творческой направленности. Включение спортивных мероприятий в основное расписание. Для учащихся 10-11 классов проектируются индивидуальные образовательные маршруты - создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся. Среди элементов динамического расписания: уроки-пары для снижения нагрузки учащихся при выполнении домашних заданий; уроки-практики, мастерские, которые могут варьировать от 40 минут до 2 часов. Реализуется система оценивания: самооценка, баллы, уровни успешности.

5. *«Кванториум» - "вытягивающая модель образования"* (материал из интервью с педагогом технопарка "Кванториум-33", размещенного на портале proforientator.ru от января 2020г).

"Кванториум" - это сеть государственных технопарков, занятия в которых бесплатны для ребят. На данный момент действует 89 технопарков в 62 регионах нашей страны. В технопарках сосредоточено современное оборудование, например, в "Кванториуме-33" есть токарные, фрезерные, лазерные станки с ЧПУ, станки для изготовления печатных плат и 3D-принтеры, один из нескольких в РФ промышленный робот "ABB", электронные флюорисцентные микроскопы, центрифуги, ПЦР-анализаторы и т.д. И подростки реально работают на этом оборудовании, конечно, под присмотром инженера. Есть защищенный сеткой куб, в котором ребята тестируют дронов. В нем располагаются специальные метки, по которым дрон ориентируется во время полета. Также есть большой полигон для тестирования роботов высокой проходимости.

Отличительной чертой технопарков "Кванториум" стало развитие не только *hard skills*, но и *soft skills* – это, в том числе, современные 4К-компетенции: коммуникабельность, критическое мышление, креативность и командная работа. Ребята учатся быть ответственными, самостоятельно искать информацию, выступать на публике, отстаивать свою точку зрения, аргументировать принятое решение.

Развитие навыка - это не самоцель, не учеба ради времяпрепровождения. Итогом должно стать решение проектной задачи, которая пришла из жизненных реалий и в которой кто-то заинтересован. В процессе решения задачи подросток очень быстро учится, осваивает тот материал, который сейчас ему нужен под конкретную задачу. Это так называемая "вытягивающая модель образования", "продуктовое мышление" для развития реальной экономики.

В детском технопарке, в первую очередь, дети осваивают проектную деятельность. Важно понять, что проектная деятельность - это не реферат или доклад. Например, на предприятии или в отрасли существует какая-то проблема: нужен дрон, который сможет сбрасывать спасательный круг утопающему; на конвейере хлебзавода необходимо иметь устройство, отслеживающее брак в продукции; всегда есть потребность в новых лекарствах или косметических средствах. Ребята анализируют вопрос, ищут аналоги, генерируют идеи, создают прототип, тестируют, а потом защищают свой проект в рамках нашего технопарка и на внешних площадках.

Есть несколько направлений обучения, они называются квантумами. В каждом технопарке свой набор направлений: промробоквантум (промышленная и образовательная робототехника), аэроквантум, биоквантум, VR/AR-квантум (дополненная и виртуальная реальность), промдизайн. Внутри каждого квантума дети осваивают разные научные и практические дисциплины.

Заключение

Какую профориентационную работу со школьниками в общеобразовательных организациях мы хотим видеть? Это первостепенный вопрос, на который необходимо найти ответ команде, обеспечивающий систему сопровождения профориентационной работы в школе. Приоритетами в ответах могут выступать следующие позиции, характеризующие профориентационную работу со школьниками:

- слаженность командной работы;
- системность работы;
- способность ресурсной системы (диагностики) и кадрового сопровождения распознавать «видеть» многообразие учащихся, их интересы, склонности и возможности;
- способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять персонифицированный подход к профориентации,
- способность улучшать среду обучения, расширять образовательные возможности, создавая пространство проб для учащихся, знакомства с профессиональными сферами;
- способность проводить, включаться в вариативные форматы взаимодействия с социальными партнерами (дополнительное образование, работодатели и др.);
- способность к генерации новых идей, предвидеть новые вызовы, кадровые потребности на муниципальном, региональном, федеральном уровне;
- способность быть ответственными за качество организации и проведение профориентационной работы со школьниками в общеобразовательных организациях.

Список можно продолжить, но главное в нем – не упустить мысль, что роль кадров, ответственных за организацию и проведение профориентационной работы со школьниками, всегда больше, чем роль носителей профориентационной информации. Эти люди (классный руководитель, педагог-психолог, профконсультант, профориентолог и др.) выступают помощниками, наставниками в сопровождении профессионального самоопределения школьника.

Для определения готовности членов команды, обеспечивающей профориентационную работу в школе, к сопровождению профессионального самоопределения школьника предлагаем следующую анкету.

Анкета

Диагностика готовности педагогов к сопровождению профессионального самоопределения школьника

Респондентам необходимо отметить, насколько характерны для них следующие качества:

Качества	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Открытость к изменениям					
Я осознаю потребность и необходимость в динамичных изменениях форматов профориентационной работы со школьниками.					
Я пересматриваю направления профориентационной работы в соответствии с изменением рынка труда.					
Я собираю информацию о школьниках с целью ее учета в организации профориентационной работы с ними.					
2. Процессы решения задач					
Я открыт(а) к взаимодействию с социальными партнерами в решении задач профориентации школьников.					
В процессе решения я использую весь свой опыт прошлых лет, а также опыт других лиц.					
Я стараюсь оказать сопровождение профессионального самоопределения школьника, даже в тех случаях, когда мне не хватает информации или ресурсов.					

3. Вариативные профессиональные роли					
Я готов к индивидуальным беседам со школьником о его профессиональном самоопределении.					
Я стараюсь находить и использовать полезную информацию для профорientации школьников.					
Я стремлюсь быть значимым взрослым в процессе профессионального самоопределения для учеников.					

Ключ к анкете

Подсчет общего количества выборов в каждой колонке, по каждому качеству, которые по результатам анкетирования получили максимальное число оценок "Всегда" и "Часто", определяет наиболее «сильные» профессиональные качества опрошенных, характеризующие их готовность к сопровождению профессионального самоопределения школьника.