

МБДОУ №67 "УМКА", Г. НИЖНЕВАРТОВСК

ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАВДИВЫЕ СКАЗОЧКИ



СЕМУШЕВА МАРИЯ СЕМЕНОВНА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

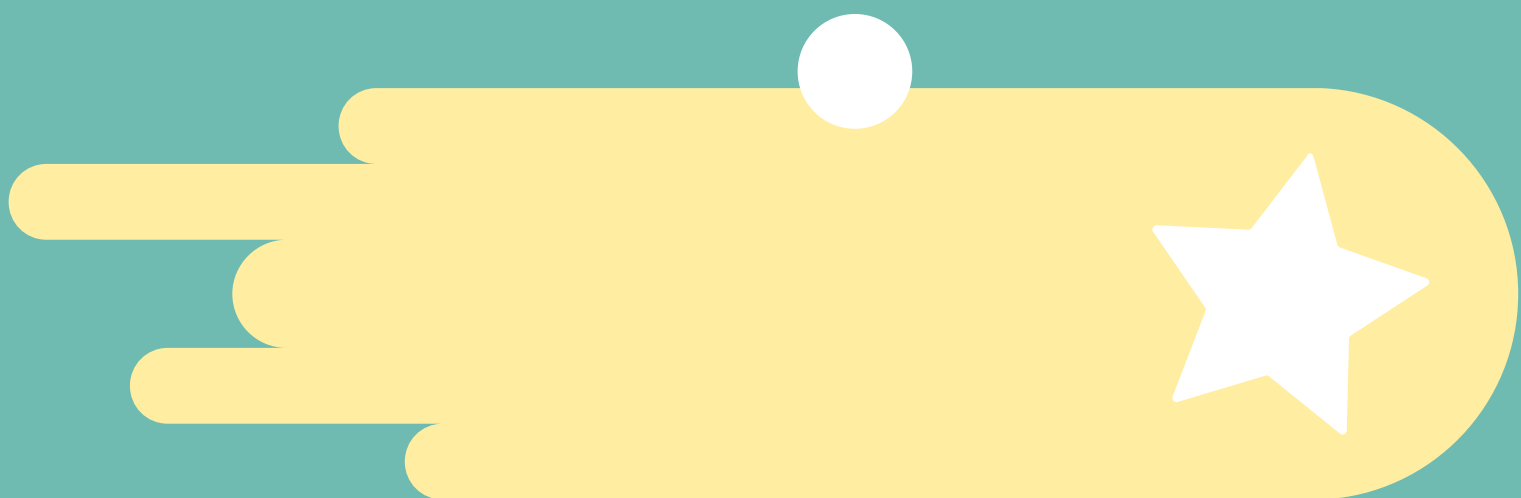


Участники





Актуальность



ОПРОС НАСЕЛЕНИЯ

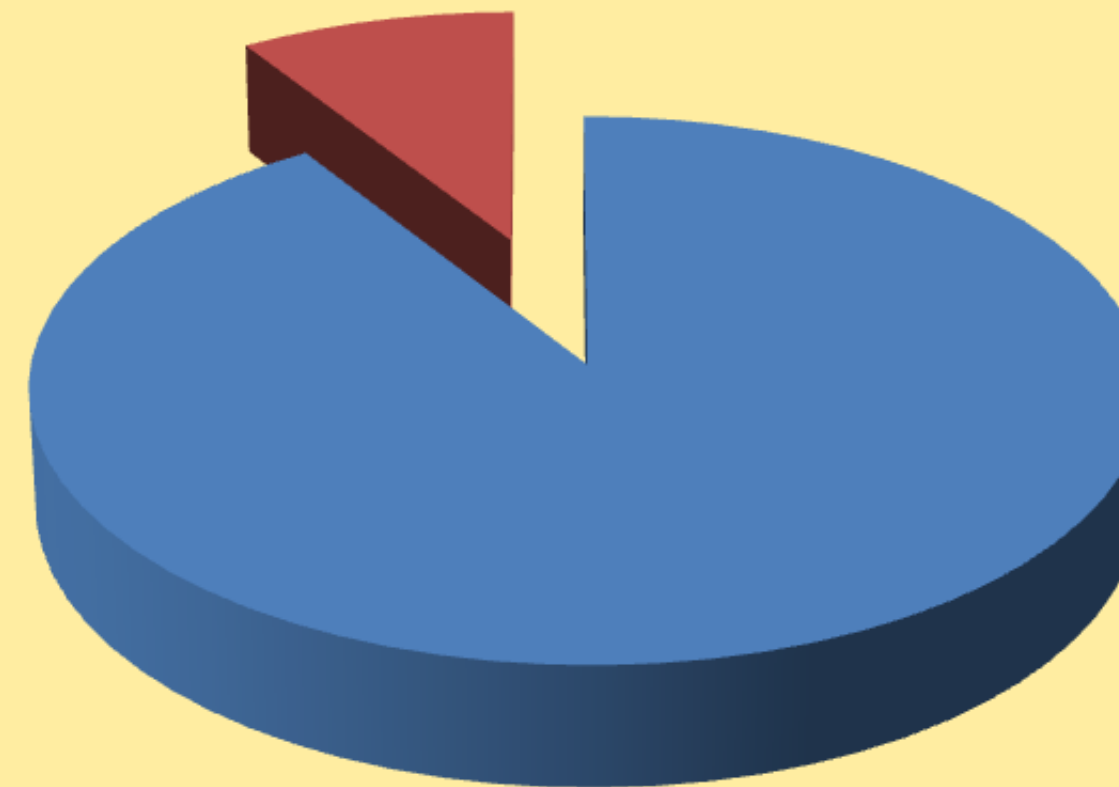
г. Нижневартовска



- 90,9 %

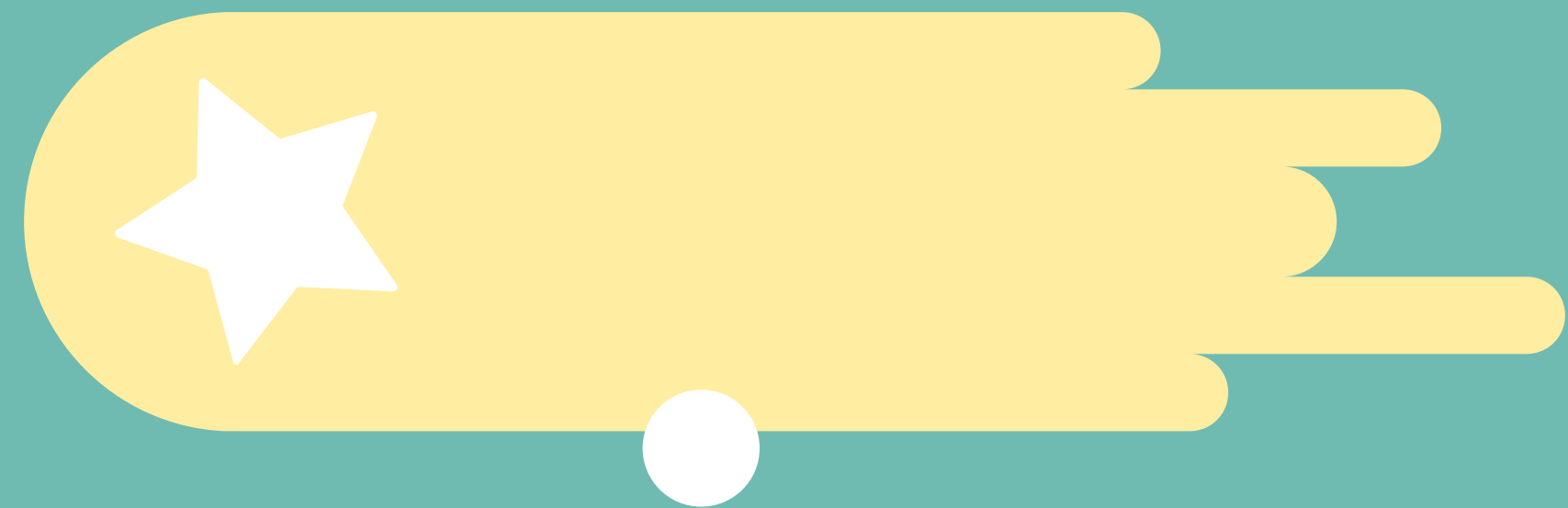


- 9,1 %



- Дети с нарушениями речи
- Дети с нормой речевого развития

Инновационный характер практики



ЭТАПЫ РАБОТЫ

I. Экспериментальный этап



- Участие в литературных конкурсах разного уровня
- Публикация сказок на персональном сайте "Играю и учусь"
- Знакомство детей и родителей со сказками

II. Подготовительный этап

- Подготовка макета книги
- Издание книги
- Составление перспективного плана и конспектов занятий
- Изготовление пособий

III. Основной этап

- Проведение занятий с детьми с ОНР III уровня
- Реализация проекта "Путешествие в сказку" на базе детской Библиотеки

IV. Заключительный этап

- Мониторинг грамматического строя и связной речи детей с ОНР III ур.

"Правдивые сказочки"



- Осень пришла
- Самый-самый...
- Рассказ старого воробья
- Разговор в обувной мастерской
- Живая мебель
- Беседа в ателье
- Зимняя сказка
- Новогоднее чудо
- Весенний праздник
- Однажды летом
- Фантазёрка





● **Цель:** *Развитие связной речи*

● **Задачи:**



- Актуализировать и расширить словарный запас детей;
 - Учить детей грамотно строить высказывание при ответе;
 - Активизировать речь детей;
 - Прививать детям интерес к чтению детской литературы.
-



СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

- *Возрастная категория:* 6–8 лет
- *Форма работы:* групповая
- *Продолжительность:* 25–30 мин
- *Периодичность:* 2 раза в месяц

Средства и способы реализации практики



МЕТОДЫ РАБОТЫ



ПРИЕМЫ РАБОТЫ:



1. Работа с текстом во время чтения :

- Первичное чтение педагогом, медленное повторное чтение, словарная работа;

2. Работа с текстом после прочтения :

- Работа по вопросам после прочтения текста;
- Составление предложений с опорой на картинный материал, по опорным словам
- Восстановление последовательности событий;
- Работа с деформированным текстом;
- Активизация лексики: Упражнения «Продолжи фразу», «Назови одним словом», «Подбери слова-действия», «Найди слова-описания» и другие;
- Пересказ текста;
- Составление описательных рассказов;
- Придумывание нового конца сказки;
- Игра-драматизация.



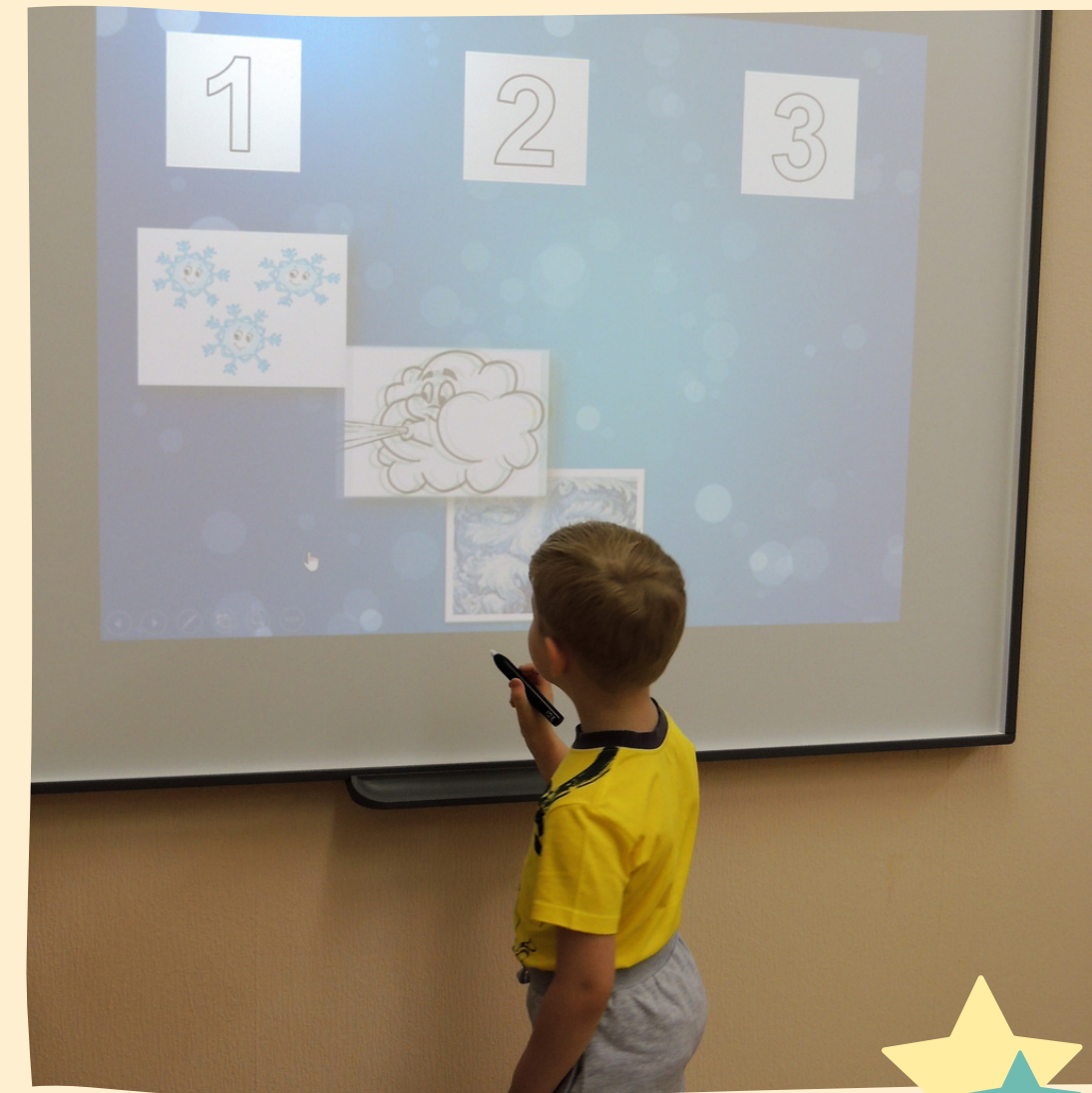
Демонстрационный и раздаточный материал



Восстановление последовательности событий



- Упражнение "Что сначала, что потом?"



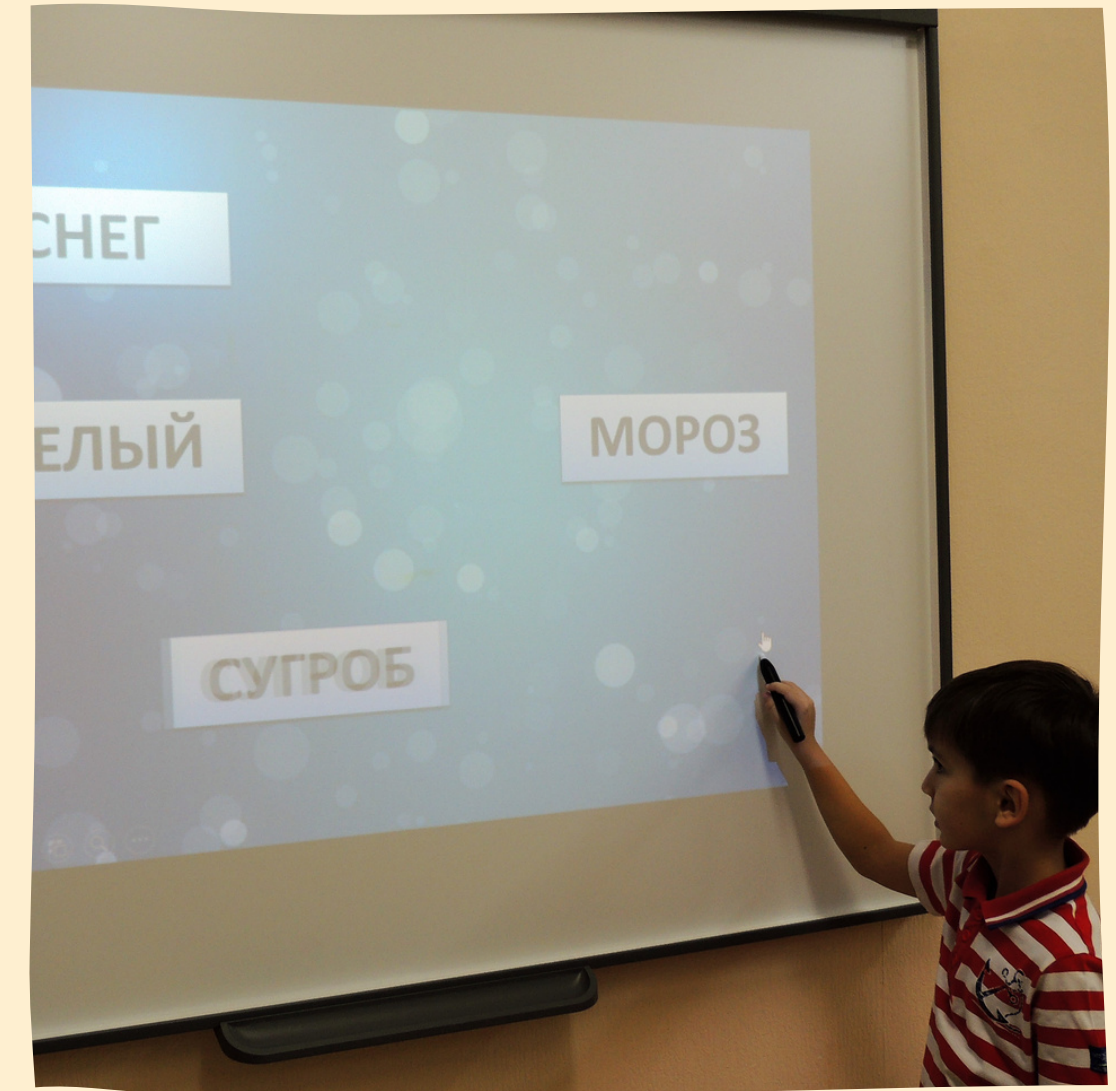
- Упражнение "Кто за кем?"

- Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картин.



- Составление описательного рассказа.
- Работа с раскрасками.

- Упражнение "Четвертый лишний"



- Упражнение "Подбери слова правильно"

- Пересказ текста по цепочке.



- Придумывание нового конца сказки.



Представление опыта работы на педагогическом совете МБДОУ № 67



2018

Участие в работе форсайт-центра
г. Нижневартовска



2019



2019

Публикация в сетевом журнале "Образование Югории" №1 (51)

УДК 372

Мария Семеновна Семушева

Maria S. Semusheva

Использование авторских сказок в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

The use of author's fairy tales in the work of the teachers-speech therapy
with children under school age with ONR level III

Аннотация. В статье раскрывается содержание работы по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий с детьми старшего дошкольного возраста через использование авторских развивающих сказок. В описании опыта работы предлагаются разнообразные приемы, которые можно применять на фронтальных занятиях с дошкольниками по различным лексическим темам.

Abstract. This article deals with the content of the work on the development of coherent speech, and lexico-grammatical categories with children under school age through the use of copyrighted educational tales. In describing the experience offers a variety of techniques that you can apply to frontal lessons, with preschool children in different lexical topics.

Ключевые слова: развивающие сказки, коррекционная работа, связная речь, лексико-грамматические категории, дошкольное образование, логопедия.

Keywords: educational tales, corrective work, coherent speech, Lexico-grammatical category, pre-school education, speech therapy.

Сказки – прекрасное творение искусства. Наша память неразлучна с ними. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем детстве, как только начинает говорить. С давних времен сказки пересказывались детям с целью лучшей подготовки малыша к жизни, воспитания в нем лучших принципов и активной жизненной позиции. Сказка чрезвычайно многогранна, как и сама жизнь. Наблюдая за судьбами героев, воспринимая их язык, ребенок учится решать актуальные для него в данный возрастной период проблемы.

Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает рамки обычной жизни. Ребенок учится сравнивать добро и зло, любовь и ненависть, радость и гнев, храбрость и трусость, трудолюбие и ленивость.

В отличие от народных сказок, авторские сказки имеют одного писателя, который показал своё индивидуальное видение сказочной истории.

Авторские сказки являются не только продуктом творчества, но и эффективным средством для развития всех сторон речи ребенка. Особенно это актуально в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

В последнее время наблюдается устойчивый рост нарушения речи у детей. При этом характер речевых патологий становится сложнее и, в основном, имеет комбинированную форму: у детей одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера и творческая активность. Если вовремя не исправить эти нарушения, то впоследствии могут возникнуть трудности общения с окружающими, мешающие детям в полной мере



Победитель Чемпионата России по педагогическому мастерству



2020

Курсы повышения квалификации



Встреча с читателями
Детской библиотеки
г. Нижневартовска в рамках
проекта "Путешествие в сказку"



Данные о результативности

- Число вовлеченных участников - 60
- Партнеры: Типография "БИЗНЕС ПРИНТ" г. Екатеринбург, Российская книжная палата, МБУ «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска; Магазин "Школьник", г. Красноуфимск

2017-2018 учебный год до использования		2019-2020 учебный год после использования	
<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>
Недостаточный 0%	Недостаточный 0%	Недостаточный 0%	Недостаточный 0%
Близкий к достаточному 10 %	Близкий к достаточному 10 %	Близкий к достаточному 0 %	Близкий к достаточному 10 %
Достаточный 90 %	Достаточный 90 %	Достаточный 100 %	Достаточный 90 %

Перспективы дальнейшей работы

