

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Нижневартовска
«Центр детского творчества»**

Программа рассмотрена
на заседании ПМК
протокол № 5
от «10» 05.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МАУДО
г. Нижневартовска «ЦДТ»

_____ А.В. Черногалов
« _____ » _____ 2019 г.

Программа принята на педагогическом совете
Приказ № 326
от «16» 05.2019 г.
Протокол № 5
от «16» 05.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

социально-педагогической направленности
для обучающихся 13-17 лет
срок реализации программы – 1 год обучения

Автор – составитель: Расходова Э.А.,
педагог дополнительного образования;
Петлина М.О., методист

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» социально-педагогической направленности разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» социально-педагогической направленности так как:

- формирует и развивает творческие способности обучающихся;
- обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- выявляет, развивает и оказывает поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривается как одна из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Это направление с каждым годом становится более востребованным: если несколько лет назад организацией отдыха детей занимались только в летний период, то сегодня это круглогодичный процесс.

В связи с развитием системы организации отдыха детей и подростков в каникулярный период, реализацией целевой программы «Молодёжь города Нижневартовска в период 2015-2020 годы», возникает потребность в кадровом обеспечении лагерей. Для Центра детского творчества эта потребность является наиболее актуальной, так как на протяжении 19 лет в летний период реализуется образовательная программа лагеря труда и отдыха «ПАНАМА» с дневным пребыванием детей. Для реализации данной программы педагоги МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества» привлекаются в качестве воспитателей, обучающиеся – в качестве вожатых.

В соответствии с государственной программой автономного округа «Содействие занятости населения в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы», договором о совместной деятельности по организации временного трудоустройства граждан с КУ ХМАО-Югры «Нижневартовский центр занятости» и МАУ «Молодёжный центр» в Центре детского творчества в последние годы успешно практикуется трудоустройство несовершеннолетних от 14 до 18 лет в свободное время. Одна из вакансий,

предоставляемая несовершеннолетним – помощник водителя, что является большим стимулом для обучающихся заниматься водительской деятельностью.

Анализируя полученный опыт, мы пришли к выводу, что подготовка водителей со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв помощников водителей для работы в лагере труда и отдыха «Панама».

Адресат программы подростки в возрасте 13-17 лет. Группы формируются в составе 12 человек. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта подростка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

Срок реализации программы составляет 1 год обучения. Занятия ведутся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Всего 72 занятия, 144 часа. Из них на теоретических занятиях отводится 51 час, практическим занятиям – 93 часа. Основная форма организации занятий - групповая. Во время занятий для обучающихся организуются: брейнштурмины, практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые и деловые игры, КТД, стратегические сессии, творческие лаборатории и др. Индивидуальная работа ведётся с целью консультирования по отдельно запрашиваемым темам программы, например, подготовке к публичному выступлению или разработка авторского материала и др. При организации образовательной деятельности в учреждении учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а также гендерные, психологические и возрастные особенности. Изучается характер каждого ребенка с тем, чтобы учитывать его при организации коллективной деятельности, распределение общественных поручений для этого используются дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа водителей» разработана на основе опыта работы лагеря Всероссийского Детского Центра «Орлёнок». В ходе обучения по программе «Школа водителей» подросток имеет возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении. В процесс самореализации входит идентификация себя с другими, обмен опытом, творческий характер активности. Все это способствует развитию личностного роста подростка. Обучающиеся знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Водительской копилки». В течение учебного года обучающиеся проходят водительскую пробу, которая включает в себя отработку изученного материала на детских коллективах Центра детского творчества. В процессе водительской пробы обучающиеся выделяют свои сильные и слабые стороны, определяя вектор своего развития.

В работе с будущими водителями используются современные оценочные средства: конкурс на лучшего водителя, презентация водительской копилки, прохождение тестовых заданий для стартовой, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе «Школа водителей». По результатам итоговой аттестации обучающихся формируется кадровый резерв водителей для последующего трудоустройства в летнем лагере труда и отдыха «Панама».

Отличительная особенность программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за короткий срок подготовить подростков, не имеющих педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Практическая ценность программы заключается в возможности её использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами других образовательных организаций.

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций водителя, необходимых для организации отдыха и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи:

1. ознакомление с основами водительской деятельности;
2. формирование сплоченного коллектива, навыков планирования деятельности, организации и проведения отрядных, общелагерных дел;
3. развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств, креативного мышления;
4. социализация личности подростка посредством приобретения трудового опыта в лагере дневного пребывания.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся владеют основами водительской деятельности;
- выявлены подростки с лидерскими качествами;
- сформированы коммуникативные и организаторские способности;
- обучающимися получен опыт организации и проведения отрядных дел, составлена «Водительская копилка»;
- сформирован водительский отряд для работы в летнем лагере труда и отдыха «Панама»;
- приобретен первичный трудовой опыт в качестве водителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Вводное занятие	2	2	-	
1.	Командообразование	22	11	11	стартовая аттестация (Приложение 1), практикум «Водительская проба»

2.	Эффективная коммуникация	22	9	13	Методика «КОС» (Приложение 2), практикум «Вожатская проба»
3.	Лидерский курс	20	3	17	Тест «Я-лидер» (Приложение 3), конкурс «Лидер 2020»
4.	Организаторский блок	22	7	15	Разработка тематического дня, практикум «Вожатская проба»
5.	Личность вожатого	16	5	11	Диагностика уровня эмпатии (Приложение 4), стратегическая сессия по решению педагогический кейсов
6.	Логика развития лагерной смены	12	5	7	Брейнштурминг по составлению списка ключевых отрядных дел основных периодов смены
7.	Отрядная деятельность	16	6	10	Деловая игра «Вожатый-специалист внутренних коммуникаций»
8.	Информационно-оформительская деятельность	12	3	9	Презентация вожатской копилки, итоговая аттестация (Приложение 5)
Итого:		144	51	93	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: «Командообразование» (22 часа)

Теория: Знакомство с теоретическими основами игр. Игры на знакомство. Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Игры на командообразование. Игра как способ развития творческого мышления. Конструктивное взаимодействие. История

возникновения детского лагеря, опыт ВДЦ «Орленок». Классификация игр: игры с залом, игры в кругу, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Практика: Игры на знакомство: «Жадина», «Покрывало», «Имя-Имя», «Муха», «Ложный портрет». Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров: «Свободное падение», «Матрешка», «Электрический скат», «Коридор доверия». Игры на командобразование: «Досчитай до 10», «33», «Путаница», «Лассо», «Карандаши», «Центр». Игры для развития творческого мышления: «Быстрые превращения», «Точки», «Необычный рассказ», «Скрепки». Диагностика невербальной креативности «Круги Торенса». Конструктивное взаимодействие: «Бинго», «Аукцион ценностей», «Групповой портрет». «Веровочный курс». Классификация игр: игры с залом: «Фейверк», «Дыра на дне морском», «Сохо баче», «Дождик»; игры в кругу: «Темп», «Поменяться местами», «Угадай движение», «Ветер дует на тех кто...», «Ритмический счет», подвижные игры: «Хвост дракона», «Тоннель»; игры на свежем воздухе: «Захват знамени», «Царь горы», «Сети». Разработка модифицированных авторских игр при помощи технологии «7 правил модернизации игр». Практикум «Вожатская проба»: проведение игрового практикума на знакомство и сплочение обучающихся детских объединений Центра детского творчества.

Раздел 2: «Эффективные коммуникации» (22 часа)

Теория: Психология общения. Особенности возрастного развития детей, подбор игровых форм работы с учетом возрастных особенностей. Сюжетно – ролевые, познавательные, профилактические и интеллектуальные, профориентационные и деловые игры. Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договариваться. Вербальные и невербальные формы общения. Виды конфликтов и способы их разрешения. Мастер-класс «Искусство публичного выступления».

Практика: Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно – ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение «Джеффа» как способ решения конфликтных ситуаций. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация». Работа в группах «Составление психологического портрета воспитанника лагеря разной возрастной категории». Практикум «Вожатская проба»: проведение упражнений на эффективную коммуникацию обучающихся детских объединений Центра детского творчества.

Раздел 3: «Лидерский курс» (20 часов)

Теория: Понятие лидер, основные качества лидера, типы лидера. Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Деловая игра. Дискуссия.

Практика: КТД «Портрет лидера». Игры и тренинги на выявление, и развитие лидерских качеств: «Я», «Веровочка», «Фигуры», «Формула успеха», «Лидер ли я?», «Дигикон», «Визитная карточка». Деловая игра: «Лидер во всем». Дискуссия «Хочу – могу быть лидером». КТД «Лидер и его команда». Социально-значимое дело, как способ самореализации лидера. Разработка и презентация социально-значимых дел.

Раздел 4: «Организаторский блок» (22 часа)

Теория: Игровые технологии. Игры на поднятие эмоционального фона. Основы актерского мастерства. Основные правила для постановки творческих номеров, мероприятий. Освоение технологии КТД: виды, методика организации и проведения. Разработка КТД. Алгоритм разработки сценария.

Практика: «Манки». Игры на поднятие эмоционального фона: «Ха-ха-ха», «Испорченный телефон», «Взглядом поменяться», «Меня укусил гиппопотам», «Банан», «Чайник» и др. Организация «Тимбилдинга». Постановка «Визитка отряда». Проведение «КИП». Разработка КТД «Творческая лаборатория». Разработка сценариев отрядных мероприятий. Разработка тематического дня при помощи методики «Опорное слово». Практикум «Вожатская проба»: проведение авторского КТД или КИП для обучающихся детских объединений Центра детского творчества.

Раздел 5: «Личность вожатого» (16 часов)

Теория: качества личности: самопознание личностных качеств, положительные и отрицательные качества личности. Эмпатия, толерантность, эмоционально-нравственная отзывчивость. Сущность работы вожатого, основные особенности вожатого. Вожатый в системе социальных отношений. Взаимодействие вожатого с социальными партнерами.

Практика: КТД «Образ вожатого». Технология «Идеялог» по теме «Я – вожатый». Стратегическая сессия по решению педагогических кейсов

Раздел 6: «Логика развития лагерной смены» (12 часов)

Теория: Планирование работы вожатого на день, неделю, смену. Подготовительный, организационный, основной, итоговый период смены: задачи, трудности, основные дела.

Практика: брейнштурминг по разработке ключевых дел каждого периода лагерной смены.

Раздел 7: «Отрядная деятельность» (16 часов)

Теория: Детское самоуправление в отряде и в лагере. Система внутриотрядного и общелагерного стимулирования. Основные способы разработки интеллектуальных игр с использованием ИКТ. Способы и формы проведения «Огоньков». Профилактические формы работы: агитбригады, театральные постановки, конкурсы. Бренддинг отряда.

Практика: Разработка план-сетки отряда на смену. Деловая игра «Вожатый-специалист внутренних коммуникаций». Настольные игры. Игра-беседа по ПДД «Будь внимателен!», 5-ти минутки по ТБ. Творческая лаборатория по разработке интеллектуальных игр, форм системы внутриотрядного стимулирования. Бренддинг отряда, PR-кампания отрядных инициатив.

Раздел 8: «Информационно – оформительская деятельность» (12 часов)

Теория: Основы прикладных навыков вожатого.

Практика: Подготовка вожатых к работе в летний период. Мастер-класс «Оформительская деятельность». Работа в группах над оформлением отрядного места.

Работа в группах над общелагерным оформлением. Форсайт сессия по разработке общелагерной системы стимулирования. Презентация вожатской копилки.

Мониторинг результатов освоения программы

Непременным условием реализации общеобразовательной общеразвивающей программы является прогнозирование и анализ результативности, степень ее эффективности.

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, исследования, диагностики, тестирования и др. Для каждого этапа освоения программы определяются свои адекватные методы и формы контроля как текущего, так и итогового.

Диагностические методики позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных задач, а также прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный.

Для отслеживания результативности на информационно-когнитивном уровне применяются: игровые методики, методики контроля усвоения знаний и навыков (конкурсы, брейншторминги, стратегические сессии, практикумы и т.д.), тесты, деловые игры, методика выявления коммуникативных склонностей, наблюдение за творческими достижениями (с оформлением их в индивидуальную копилку обучающегося), статистика достижений и т.д.

Все методики, являясь неотъемлемой частью данной образовательной программы, используются в комплексе и применяются на протяжении всего периода освоения программы.

Для определения эффективности реализации программы регулярно производится самоанализ содержания образовательной программы, так как она требует постоянной корректировки и совершенствования. Такой анализ требуется для уточнения целей и задач программы, целесообразности избранных методов и технологических приемов, методик, применяемых в образовательном процессе, пересмотра учебных планов, а также оценки стиля взаимоотношений участников педагогического процесса и выявления негативных и позитивных результатов.

В ходе такого анализа можно определить, какие компоненты программы необходимо скорректировать в дальнейшей работе, какие существенно изменить или оставить пока без изменений.

Показатели результативности освоения программы:

- наличие базовых знаний и умений: знание возрастных особенностей детей, умение с учетом возраста подобрать различные игры и их провести, умение сплотить детский коллектив, поставить творческий номер на мероприятие, знание игр с залом, умение их провести, умение составить план-сетку отряда на смену, знание разработки и проведения КТД;
- наличие опыта вожатской деятельности:
 - создание эффективной команды из временного детского коллектива;
 - наличие «Вожатской копилки» с практическим материалом от классификации игр до сценариев мероприятий и отрядных «Огоньков»;
 - заготовки брендинга отряда: название, девиз, эмблема, песня;

- наличие отрядной план-сетки;
- эскизы отрядного места.
- желание творчества, инициатива в проведении общелагерных мероприятий, степень нестандартного подхода к созданию авторских игр, КТД, «Вожатской копилки», брендинга отряда, включенность каждого в образовательный процесс и деятельность объединения;
- желание получить трудовой опыт в качестве вожатого;
- атмосфера в детском коллективе (творчество, психологический комфорт, доверительность).

Результативность отслеживается на основе:

1. Наблюдений за обучающимися в ходе выполнения творческих заданий, прохождения «Вожатский проб», деловых игр, стратегических сессий.
2. Тестирования: стартовая и итоговая аттестация, тест «Я-лидер».
3. Индивидуально-психологических способностей обучающихся к вожатской деятельности (наличие лидерских качеств, актерских способностей).
4. Самооценки обучающихся (*во время проведения вожатских огоньков*).
5. Оценки обучающихся.
6. Диагностических исследований: методика КОС, диагностика уровня эмпатии.
7. Анализа «Вожатской копилки».

Итоговый контроль заключается в обобщении результатов итоговой аттестации обучающихся и выполненных практических заданий. Возможны следующие варианты контроля:

1. В игровой форме урока – конкурс вожатых.
2. Экзамена (прохождение итоговой аттестации).
3. Презентации творческих работ («Вожатской копилки», отрядной план-сетки, эскизов отрядного места).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Основная форма организации занятий - групповая. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовки к публичному выступлению.

Формы работы, используемые педагогом при реализации программы: лекция, беседа, презентация, практикум, дискуссия, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, круглый стол, мастер-класс, творческая лаборатория, конкурс, тематические просмотры кино- и мульт- фильмов, социальных реклам с последующим их обсуждением, вожатская практика.

Методы и приемы, используемые педагогом при реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, психологические тренинги);
- наглядные (слайдовые презентации, видео-материал (социальные рекламы, видеоролики, документальные и художественные фильмы);
- практические (творческие задания, разработка: игр, КТД, проектов, отрядных и культурно-массовых мероприятий);
- использование технических средств, методических пособий, специальной литературы.

Методики и технологии, используемые педагогом при реализации программы: упражнение «Джеффа», метод «Опорных слов», метод «брейнштурминг» прием «Хочу. Могу. Надо.», игровые, проектные, информационно-коммуникативные технологии, технологии критического мышления, КТД, «Идеялог» и др.

Материально-техническое обеспечение:

ДО «Школа вожатых» базируется в МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», располагает специальными помещениями, оборудованием для проведения учебных занятий (ТСО): стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран), канцелярскими товарами, игровым и спортивным инвентарем, атрибутикой (футболки с надписью «Вожатый»).

Кадровое обеспечение:

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы необходимо наличие опыта работы педагога в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

Список литературы

1. «Орленок» / Книга вожатого. - М., 2005г.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов / Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / Просвещение. – М., 2011.
3. Социальное проектирование /Издательство ООО «Педагогически технологии». – Н. Новгород, 2004.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М., 2006.
5. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. – М., 2007.
6. Тимонин, А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером» / А.И. Тимонин. - Н. Новгород, 2008.
7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель / Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4.- М., 2000.
8. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений / Методические рекомендации. - г. Ханты-Мансийск, 2010г.
9. Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!». Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого / изд-во ООО «Педагогические технологии». - Н. Новгород, 2005.
10. Хочу быть лидером! / Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1 / ООО «Педагогические технологии». – Н. Новгород, 2000.

Список электронных ресурсов

1. <http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/professiya-vozhatego/>
2. <https://artek.org/>
3. <https://center-orlyonok.ru/>
4. <https://goo-gl.ru/5L1H>
5. <https://goo-gl.ru/5L1E>

