МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды

Сургут, 2018

Паспорт проекта

1.	Название проекта	Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды
2.	Разработчики проекта	Самигуллина Лариса Мухамадияровна, директор МБОУ «СТШ»; Тетькова Наталья Алексеевна, руководитель центра дополнительного образования; Федорова Людмила Маратовна, педагог дополнительного образования
3.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы) программы	создание условий для формирования потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни
4.	Задачи предлагаемого проекта (программы) программы	построить структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; разработать и реализовать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников разных уровней общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; организовать ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов. обеспечить участие педагогических работников в реализации инновационного проекта и представление результативного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). включить обучающихся школы в профориентационную деятельность; создать условия обучающимся 9-х и 11-х классов, для построения собственного образовательного маршрута. расширить систему социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации мастер-классов, мини-проб и т.п.
5.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Организация и выстраивание системы непрерывной профориентационной работы на уровне образовательной организации.
6.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	Технологическая школа рассматривается как образовательное пространство открытого образования, обеспечивающее право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение.

		Ключевая значимость такого учреждения заключается в подготовке конкурентноспособных выпускников, ориентированных на различные направления инженерной подготовки специалистов для экономики города и региона.
7.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	1. Организационно-подготовительный этап. Январь-август 2017-2018 учебного года. 2. Этап реализации. Сентябрь – июнь 2018-2021 учебного года. 3. Аналитический этап. Июнь-август 2020-2021 учебного года.
8.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	В системе управления: в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами). в школе организован ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: не менее 50 % педагогов будет задействованы в реализации инновационного проекта; не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников; 50 % учащихся на уровне начального, основного и старшего общего образования будет включено в профориентационную деятельность; не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут. В расширении партнерских отношений: не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в реализацию дополнительных общеобразовательных программ; не менее 5-10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных программ. *Социальный эффект реализации проекта для обучающихся* формирование способности выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы;

		использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; знание о векторах личностного образования и профессионального развития; освоение социального опыта для моделирования собственного профессионального пути; развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. *Социальный эффект реализации проекта для городской, педагогической и родительской общественности:* подготовка персонала с учетом реальных потребностей конкретного предприятия, производства; преодоление дефицита специалистов; снижение миграционных потоков; повышение инвестиционной привлекательности города; популяризация программы и заинтересованности в ней другими субъектами образовательного пространства округа. удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательной организации, направленной на профориентацию школьников.
9.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: совокупностью исходных методологических и теоретических положений; применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам; сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов; воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях.
10.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (учебно-методических) разработок по теме	Положение о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования; Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности: «Ключи от дверей профессий – I», «Ключи от дверей профессий – II», «Атлас семейных профессий», «Город мастеров», «Лестница успеха»,

		«Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор». Сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.
11.	Перечень конечной продукции (результатов)	программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников; структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; расширение базы социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб.
12.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	В рамках модернизации образования РФ формирование профориентационных знаний выходит на новый план и обусловлено следующими нормативными документами: закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (от 04.09.2014 №1726-р); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897); национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (Протокол №10 от 03.09.2018); федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 № 1008); приказ Министерства просвещения РФ от 09.11 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 №41);

		письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании» перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования) в ХМАО-Югре; критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре; приказ департамента образования Администрации города от 11.01.2017 № 12-27-4 «Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации, обучающихся в процессе обучения и воспитания в городе Сургуте на 2016-2020 годы»; стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020.
13.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	Практическая значимость проекта заключается в том, что его выводы и рекомендации послужат совершенствованию процесса профессионального самоопределения школьников на уровне образовательной организации. С целью распространения и внедрения результатов проекта в массовую практику имеется возможность проведения мероприятий по обмену опытом с коллегами (вебинары, семинары, мастер-классы, стажировочные площадки), публикации материалов в различных изданиях.

I. Обоснование актуальности проекта

Последние социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Специалисты подчеркивают, что намечающиеся тенденции в российской и мировой экономике качественно изменят рынок труда. В 2020 году работодатели, как никогда, будут ценить в работниках интеллект, способность творить и уживаться в коллективе. Самыми ценными будут специалисты, которые смогут сочетать: личное обаяние, креативность, гибкость, коммуникабельность, готовность к непрерывному образованию, способность быстро разрешать проблемы. Психологический портрет кандидата уже сегодня для многих компаний не менее важен, чем профессиональные качества.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Этим объясняется ***актуальность*** данного инновационного проекта.

Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

- противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и школьников и их родителей на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности;
- противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны;
- противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющееся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, с другой стороны;
- необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профоконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны;
- необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны;

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства.

II. Цели и задачи реализации проекта

Цель проекта: создание условий для формирования потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

Задачи проекта:

1. построить структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;
2. разработать и реализовать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников разных уровней общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
3. организовать ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х

и 11-х классов.

4. обеспечить участие педагогических работников в реализации инновационного проекта и представление результативного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5. включить обучающихся школы в профориентационную деятельность;

6. создать условия обучающимся 9-х и 11-х классов, для построения собственного образовательного маршрута.

7. расширить систему социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.

Этапы реализации проекта

1. Организационно-подготовительный этап.

- Проведение анализа готовности учреждения к реализации программы – январь 2017.
- Создание рабочей группы по разработке программы – январь 2018.
- Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации программы - январь-февраль 2018.
- Анализ кадрового обеспечения Программы – январь-февраль 2018.
- Разработка плана методического сопровождения программы – февраль 2018.
- Проведение инструктивно-методических совещаний для педагогического коллектива, реализующего программы – в течение учебного года.
- Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ – август 2018.
- Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического и методического сопровождения - январь – август 2018.

2. Этап реализации.

- Внедрение в образовательный процесс дополнительных общеразвивающих программ согласно утвержденного реестра - сентябрь 2018 – июнь 2019.
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ - сентябрь 2018 года – июнь 2021.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учащихся - июнь 2019.
- Мониторинг посещаемости обучающимися занятий - июнь 2019.
- Корректировка программ согласно выявленным проблемам – июль-август 2019.

3. Аналитический этап.

- Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах программы - июнь 2021.
- Уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ - июнь 2021.

IV. Содержание проекта

С 2018 года на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа» осуществляет образовательную деятельность Центр дополнительного образования (Положения о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей. Приказ №12-Ш13-13-453/18 от 05.09.18). (Приложение 1, схема №1)

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленностей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности:

«Робототехника»
«3D моделирование и прототипирование»
«Программирование»
«Промышленный дизайн»
«VR-AR-лаб»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественно-научной направленности:

«Нано-лаб»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной направленности:

«Баскетбол»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности:

Хореография
Театр костюма «Модница»
Школа театр «Росток»
Школьный оркестр
Школьный хор
Студия вокала

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности:

«Ключи от дверей профессий – I»
«Ключи от дверей профессий – II»
«Атлас семейных профессий»
«Профессии вокруг нас»
«Город мастеров»
«Лестница успеха»
«Познай себя»
«Ступени будущего»
«Навигатор»

В период летней оздоровительной кампании комплектуются группы дополнительного образования по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам: «Летнее ДЕФИЛЕ», «Я – Артист!», «Танцевальная школа», «Танцуй пока молодой», «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Программирование», «Промышленный дизайн», «VR-AR-лаб», «Ступени мастерства». Календарно-тематическое планирование краткосрочных программ рассчитано на 3 недели.

Для организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Хореография» и Театр костюма «Модница»».

На основании Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании» и регионального проекта «Успех каждого ребенка», дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность обучаются по единой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в одной группе с детьми, не имеющими нарушения развития.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Результаты образовательного процесса предъявляются учащимися, родителям, общественности на открытых занятиях, на тематических выставках, конкурсах, соревнованиях, в портфолио учеников (дипломы участия, дипломы победы, различные виды творческих и исследовательских работ)

В общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуками, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями.

Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность пользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для оснащения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению в пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащены 100%. В образовательной организации для предоставления расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «АВЕРС. Электронный классный журнал». Для работы с автоматизированной системой ««АВЕРС. Электронный классный журнал» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В 2018 году приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок - 89, проекторов - 60, документ камер - 17, МФУ - 79, типография - 1. В 2018 году приобретены дополнительные комплекты для Робототехники, 14 компьютеров, 10 МФУ, 10 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер 7.

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер 3.

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

4 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ;

5 мобильных классов;

медиатеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси - сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравер, набор компонентов «Йодо», набор робототехники «VEX ROBOTICS, образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень Ардуино», набор робототехники «Интернет-Вещей», образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень», набор робототехники WRO , набор робототехники для WRO и FLL, модуль «Аэро», Модуль «ГЕО». Приобретено оборудование для

кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нанолаборатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне наноструктур.

На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудио-визуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены в холле учебно-демонстрационные модели: «Планета Земля», «Созвездие». В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: «Виды космических летательных аппаратов», «Солнечная система», учебные модели: «Космический корабль «Буран», «Космический корабль «Восток», «Международная космическая станция», «Навигационный спутник ГЛОНАСС».

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом «Мой финансовый мир», который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: «Лазерная арфа», интерактивный учебный 3D-макет «Умный дом» (с компьютерным управлением), «Свет и цвет 1.02», «Электричество: приборы и опыты» - тренажёрный модуль с индикацией обучения и контроля, «Трехмерные крестики-нолики», «Экватор», «Подбери код», «Мультфильм на барабане», «Звуковая радуга», «Гиперболоид вращения 1.02», «Бесконечный коридор», «Уравнение Бернулли 1.01В», «Ящик Вуда», «Принцип работы 3D-очков», «Простые механизмы Архимеда», «Стул с бильярдными шарами», «Вечный двигатель», «Вверх под действием силы тяжести», «Ханойская башня», «Веселые клавиши».

Профориентационная работа

Одной из основных задач деятельности Центра является проблема социального становления личности, выбора будущей профессии, адаптации, учащихся к социально-экономическим условиям.

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и направлений деятельности в различных формах.

Проектируемая нами Модель представлена в графическом формате на Схеме 2 (приложение №2).

Организация профориентационной работы в Центре дополнительного образования МБОУ «СТШ» выстроена по возрастной вертикали от уровня начального общего образования к уровню основной и средней школы.

Участниками процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды МБОУ «СТШ», в рамках проектируемой Модели, выступают: обучающиеся 1-11 классов их родители (семьи); педагоги дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования; педагоги-психологи, непосредственно реализующие психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; учителя-предметники; административно - управленческий персонал системы образования, участвующий в решении задач организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; образовательные организации СПО, ВО, предприятия и организации города вовлеченные в процесс профессионального самоопределения школьников.

Подходы. Построение и реализация проектируемой Модели опираются на следующие научные подходы.

1) Компетентностный подход, предполагает не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности». Это позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт — элемент развития каждого человека. Воспитание и обучение (образование в целом) — это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельно детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта.

2) Дифференцированный подход позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно, а, следовательно, и более эффективно.

3) Личностно-ориентированный подход, положенный в основу образовательной деятельности, позволяет удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей, разного возраста, в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других, используя потенциал свободного времени.

Ценность модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной образовательной стере, в ее адаптивности, привязанности к потребности в специалистах, в первую очередь рабочих профессий города и региона.

Успех реализации Модели возможен при условии, когда все участники осознают цели, определяющие содержание его деятельности, соблюдения в образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

Принцип систематичности и продолжительности - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с 1 по 11 класс.

Принцип интеграции предполагает интеграцию усилий всех субъектов процесса сопровождения профессионального самоопределения с целью достижения непрерывности и повышения качества указанного процесса.

Принцип открытости и мультипрофессионализма требует максимальной гибкости в организации процесса сопровождения профессионального самоопределения, ориентации его не только на один конкретный вид профессиональной деятельности (профессию, специальность), но на более или менее широкий набор альтернативных траекторий, включая возможные «запасные варианты».

Принцип добровольчества, партнерства и сотрудничества всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в вопросах профессиональной ориентации;

Принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика, педагога, педагога-психолога, педагога-организатора в вопросах профессиональной ориентации.

Принцип привлекательности и нестандартности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых мероприятий.

Содержание деятельности

Профориентационная работа, направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяющих дать максимальное представление о профессиональном мире, сформировать образовательные компетенции участников по перспективным профессиям, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Каждая программа имеет свой уровень сложности: на первом уровне это познавательные игры, решение игровых образовательных задач и ситуаций, на втором - продуктивное

проектирование «взрослого содержания», на третьем- исследование культурных операций, принятых в тех или иных профессиях, на четвертом – первые пробы собственной деятельности в выбранной профессиональной сфере.

Формат разработанных дополнительных образовательных программ позволяет погрузиться в деятельность и приобрести важные навыки, в том числе способность принимать самостоятельные решения, а школьникам 15-18 лет делать выбор, ориентируясь на свои способности и ощущения, а не на престижность профессии или мнение родителей. В дополнительных образовательных программах для среднего звена и старших школьников уделено большое внимание так называемым рабочим (техническим) специальностям и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности.

Объединение усилий различных учреждений (организаций, предприятий промышленности, социально-значимых учреждений, вузов, СПО и пр.) позволяет проводить профориентационные мероприятия максимально всесторонне, расширить модель для формирования компетенций, обучающихся по перспективным профессиям.

Этапы организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

1 пропедевтический - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов:

формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

2 поисково-зондирующий - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 5 - 7 классов:

формирование потребностей у обучающаяся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятий и организации города, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 развитие профессионального самосознание и предпрофильная подготовка - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов:

формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;

организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4 профессиональный выбор - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В Центре дополнительного образования представлен широкий спектр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся средних и старших классов в которых уделено большое внимание технологическим направлениям и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности. Это осуществляется в объединениях дополнительного образования: «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Программирование», «Хореография», Театр костюма «Модница», Школа театр «Росток», Школьный оркестр.

Таким образом, дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессий, а становится основой непрерывного процесса саморазвития, самоопределения, вхождения в полный набор профессий и отношений.

Непрерывность и целостность процесса сопровождения профессионального самоопределения различных категорий, обучающихся наилучшим образом может быть обеспечена путем сосредоточения соответствующих функций у одного институционального субъекта, действующего на основе единой программы. В качестве такого институционального субъекта выступает Центр дополнительного образования, созданный на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Для более эффективного процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной образовательной среде нами были выделены следующие условия:

– *организационные*: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения.

– *материально-технические*: наличие необходимого оборудования, материалов для проведения занятий.

– *кадровые*: наличие педагогов, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

– *информационные:* взаимодействие со СМИ, наличие скоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

– *научно-методические*: разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта и результатов работы.

Образовательные технологии, направлены, прежде всего, на саморазвитие, самообразование, самореализацию и обеспечение мотивированности учащихся к участию в реализации программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-исследовательская, творческая деятельность), готовности учеников к осознанному выбору профессии и понимания ими значения профессиональной деятельности для личности и государства.

Разработанные педагогами учреждения образовательные программы дополнительного образования основываются на освоении учащимися современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни: инженерные технологии: включение учащихся в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи; визуальные технологии: включение в современные визуально-эстетические практики; сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета. В рамках каждой из реализуемых в учреждении дополнительных образовательных программ формируются компетенции, значимые для профессионального самоопределения, это:

компетенция ориентировки в профориентационно значимом информационном пространстве – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно - значимом

информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

компетенция профессионально-образовательного выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;

компетенция профессионально-карьерного планирования – готовность планировать (проектировать) собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни (прошлого-настоящего будущего);

компетенция профессионального совершенствования – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Такая организация образовательного пространства расширяет возможности обучающихся, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый ребенок смог определить для себя цели и стратегии индивидуального развития как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально –профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

V. Ожидаемые результаты реализации проекта

В системе управления:

в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами).

в школе организован ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

не менее 50 % педагогов будут задействованы в реализации инновационного проекта;

не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;

50 % учащихся на уровне начального, основного и старшего общего образования будут включены в профориентационную деятельность;

не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут.

В расширении партнерских отношений:

не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включено в реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

не менее 5-10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Социальный эффект реализации проекта для обучающихся:

формирование способности выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы;

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

знание о векторах личностного образования и профессионального развития;

освоение социального опыта для моделирования собственного профессионального пути;

развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.

Социальный эффект реализации проекта для городской, педагогической и родительской общественности:

подготовка персонала с учетом реальных потребностей конкретного предприятия, производства;

преодоление дефицита специалистов;

снижение миграционных потоков;

повышение инвестиционной привлекательности города;

популяризация программы и заинтересованности в ней другими субъектами образовательного пространства округа.

удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательной организации, направленной на профориентацию школьников.

VI. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:

совокупностью исходных методологических и теоретических положений;

применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам;

сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;

воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях.

Мониторинг непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников проводится на каждом этапе обучения по определённым параметрам:

окончание начальной школы –положительное отношение к ценности труда, его общественной значимости;

окончание 9-го класса – выбор профиля обучения, построение первоначального образовательного маршрута в соответствии с выявленными в ходе профориентационных диагностик личностными особенностями.

окончание 11-го класса – построение индивидуальной траектории профессионального образования. выбор профессиональной направленности СУЗа/ВУЗа; выбор профессии, востребованной на рынке труда.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) профессиональным сопровождением обучающихся, определяется по следующим параметрам:

– информирование родителей о этапах сопровождения;

– обсуждение с родителями индивидуального образовательного маршрута на ближайшую перспективу.

VII. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (от 04.09.2014 №1726-р);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897);

4. Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (Протокол №10 от 03.09.2018);

5. Федеральный подпроект «Успех каждого ребенка»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 № 1008);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 №41);

8. Перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования) в ХМАО-Югре;

9. Критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре;

10. Приказ департамента образования Администрации города от 11.01.2017 № 12-27-4 «Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации, обучающихся в процессе обучения и воспитания в городе Сургуте на 2016-2020 годы»;

11. Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020.

Основная литература:

1. Батарщев А.В. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью: практико-ориентированная монография». - М.:Академия, 2011.

2. Батарщев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2009.

3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Из-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 1996.

5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., Просвещение,1990.

6. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях . – М.: Просвещение, 1995.

7. Костюк Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования конкурентноспособности учащихся //Новые педагогические исследования: Альманах: прилож. К журн. «Профессиональное образование». – №3. – 2004. – С.102-109.

8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию! – М.: Просвещение, 1992.

9. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение. – М.: Просвещение, 1996.

10. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001.

11. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос, 2003.

12. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006.

13. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению. – М.: Институт общего среднего образования РАО, 1997.

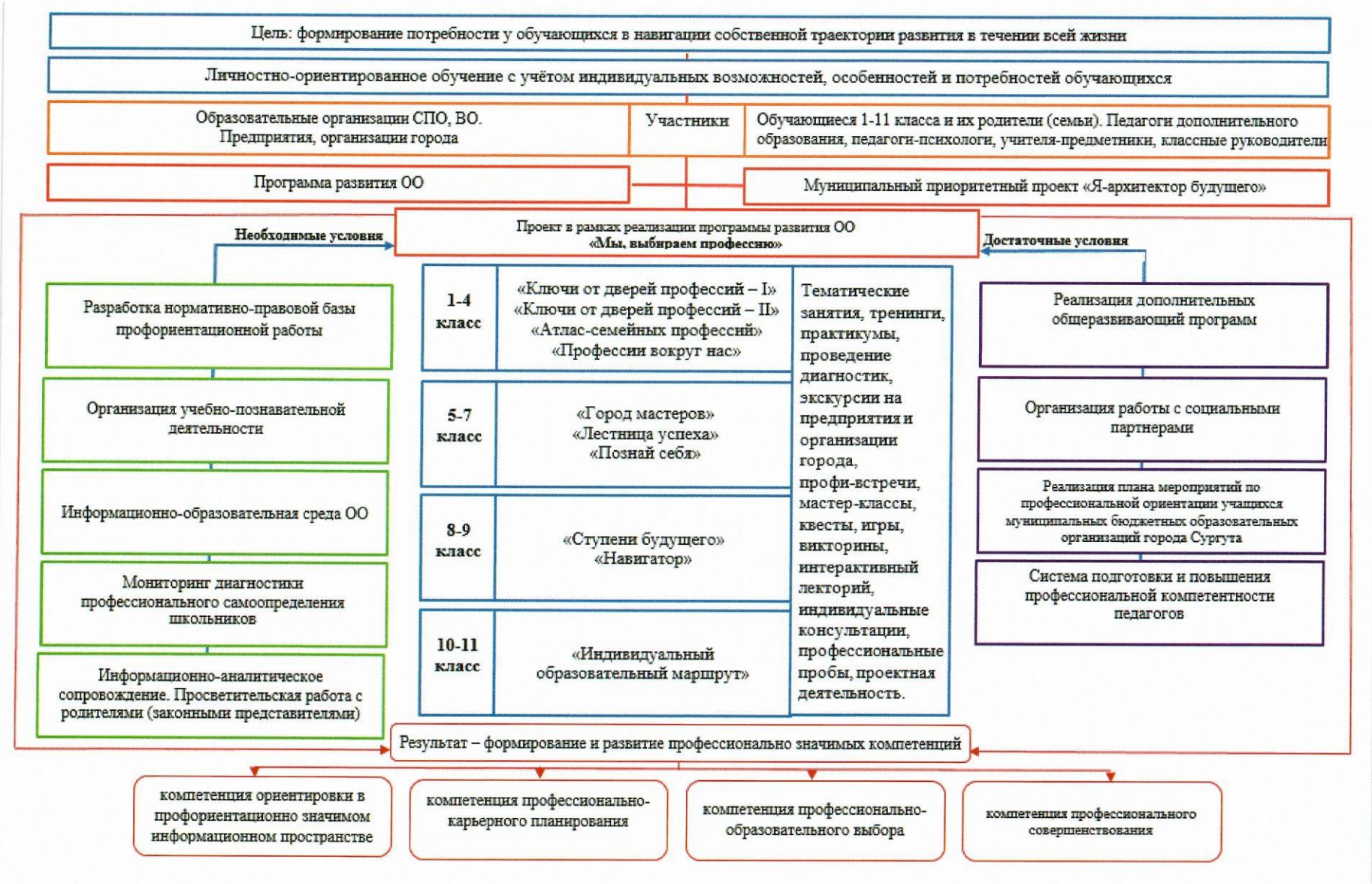
14. Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2004.

15.

Приложение №1

Структура Центра дополнительного образования

Схема №1

Приложение №2
Схема 2

Модель
непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды