

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3
1. Пояснительная записка	6
2. Целевой блок программы	8
3. Содержание программы	10
4. Учебно-тематическое планирование	13
5. Программные мероприятия	14
6. Психологическое сопровождение	21
7. Механизм реализации программы	24
Приложения	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Полное наименование программы	Программа лагеря поисковой направленности «Школа молодого поисковика»
2	Концептуальная основа программы	<p>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493);</p> <p>- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);</p> <p>- Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (утверждена Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 г. № 747-рп);</p> <p>- Закон «О гражданско-патриотическом воспитании граждан в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 9 декабря 2015 года).</p>
3	Руководитель программы	Кадров Фаиль Мансурович – директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»
4	Разработчики программы	<p>Гиматов Радик Исмагилович, руководитель военно-патриотического подразделения муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»</p> <p>Саблукова Наталья Юрьевна – руководитель структурного подразделения</p> <p>Хайдарова Линара Шарафенисламовна – руководитель подразделения информационно-методического обеспечения образовательного процесса,</p> <p>Низамова Альмира Амировна, заместитель директора по воспитательной работе</p>
5	Территория	город Нижневартовск
6	Юридический адрес организации	628615, Северная, 66, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия
7	Телефон, факс e-mail	8(3466) 44-79-00, 44-81-45 pochta@cdytt-patriot.ru
8	Цель программы	Организация социально-досуговой деятельности подростков в формате учебной поисковой экспедиции «Школа молодого поисковика» в условиях палаточного лагеря.
9	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать палаточный лагерь поисковой направленности. 2) Обеспечить реализацию образовательной, досуговой и здоровьесберегающих блоков. 3) Сформировать (углубить) мотивацию к поисковой

		деятельности. 4) Активизировать интерес подростков к изучению военной истории Отечества.
10	Срок реализации	Июнь (14 дней)
11	Место проведения	Учебно-тренировочная база «Обь» МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», город Нижневартовск
12	География участников программы	Подростки от 10 до 16 лет
13	Количество участников программы	30 человек
14	Направленность программы	социально-досуговая
15	Ожидаемые результаты	<p><i>Количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - программой охвачено подростков в возрасте от 10-16 лет - не менее 30 человек; - получили основы навыков поисковой работы – 100% участников; - привлечено социальных партнеров – не менее 6; - количество педагогов, принявших участие в реализации программы – не менее 6 человек; <p><i>Качественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировался интерес участников программы к изучению военной истории Отечества; - подростки проявляют уважение к героическому прошлому нашей страны, к защитникам Отечества; - расширили знания о событиях Великой Отечественной войны; - улучшили физическую подготовленность; - уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в условиях автономного существования участников смены – не менее 90% - уровень удовлетворенности родителей качеством организации смены – не менее 90% <p><i>Показатели результативности, имеющие отсроченный результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика асоциальных проявлений; - установка на здоровый образ жизни; - увеличение количества подростков, занимающихся добровольческой, поисковой деятельностью - увеличение доли допризывников, соответствующих современным требованиям, предъявляемых к призывникам.
16	Аннотация к программе	Учебная экспедиция поисковой направленности «Школа молодого поисковика» является с одной стороны оригинальной интегративной формой организации летнего отдыха, занятости и оздоровления участников, с другой стороны, это долгосрочный практико-ориентированный проект с четко обозначенным с самого начала результатом

		<p>деятельности его участников. В условиях палаточного лагеря происходит «проба» поисковой работы, практика которой формирует у подростков такие личностные качества и компетенции, как командная работа, способность к саморегуляции, умение ставить задачи, осознанность, мышление о будущем. Несмотря на образовательный характер, программа экспедиции реализуется в игровом формате при компетентностном подходе. Межмодульное сопровождение (досуговой, здоровьесберегающий блоки) не является менее статусным, а наоборот, лежит в одном ряду с содержательным, имеет большую социальную значимость. Нестандартность организации жизнедеятельности участников заключается в проведении экспедиции в условиях автономного существования. Получив первоначальные умения и навыки в учебной экспедиции, ребята имеют возможность продолжить обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Поисковик», вступить в состав поискового отряда, участвовать в общественно-полезной деятельности школы и города.</p>
--	--	--

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Одним из действенных методов патриотического воспитания в молодежной среде является активное вовлечение подростков в социально-значимую деятельность и сознательное участие в ней. Такой практикой является поисковая работа по увековечению погибших и пропавших без вести солдат в годы Великой Отечественной войны.

Действительно, поисковая деятельность способна комплексно решать проблемы гражданско-патриотического воспитания в молодежной среде и является мощным фактором формирования нравственного стержня личности ребенка. Подросток включается в ситуацию, в которой он переживает событие. В процессе проживания и эмоционального переживания этого события ребенок получает собственный нравственный опыт, приобретает опыт служения Отечеству. В поисковой работе важно всё: раскопки и участие в ритуалах воинского захоронения, встречи с ветеранами и очевидцами сражений, родственниками погибших, представителями духовенства, общественными организациями, поисковиками из разных областей и регионов. В этом смысле поиск является педагогическим феноменом, так как он учит истинному пониманию истории, формирует осознанное отношение к участникам военных событий, воспитывает глубокое уважение к павшим в годы Великой Отечественной войны.

Поиск формирует общечеловеческие нормы гуманистической морали, систему ценностей, способствует развитию личностных качеств, формированию сознательного отношения к своим действиям и поступкам.

Инновационный характер практики

Оригинальной находкой Программы является органичная интеграция образовательных модулей, здоровьесберегающих технологий и межмодульного сопровождения через включение участников программы в социально-досуговую деятельность. Несмотря на образовательный характер, программа экспедиции реализуется в игровом формате при компетентностном подходе. Межмодульное сопровождение (досуговой, здоровьесберегающий блоки) не является менее статусным, а наоборот, лежит в одном ряду с содержательным, имеет большую социальную значимость. Нестандартность организации жизнедеятельности участников заключается в проведении экспедиции в условиях автономного существования. Режимные моменты помогают более продуктивно и ритмично организовать образовательный процесс. Режим в экспедиции представлен как ориентир, позволяющий организовать, прежде всего, жизнедеятельность каждого ее участника, дающий возможность проверить себя в необычных условиях. Инновационный характер заявлен включением в экспедицию участников с разным уровнем подготовки к поисковой деятельности. Каникулярные смены могут носить вариативный характер и проводиться в разных форматах: отряды участников формируются только из числа новичков, смешанный состав участников («новички» и «бывалые»), отряды участников формируются только из числа ребят, уже участвовавших в поисковых экспедициях, учебные экспедиции для членов поисковых отрядов города Нижневартовска. Подобная практика работы оправдала себя и способствует укреплению связей между отрядами, накоплению поискового опыта, достижению хороших результатов поиска.

Краткая характеристика участников программы

Участники программы: подростки города Нижневартовска.

Возраст участников программы: от 10 до 16 лет.

Количество участников программы – 30 человек.



Педагогическая идея программы

Главная педагогическая идея программы состоит в использовании метода социальных практик в патриотическом воспитании подростков. Через организацию палаточных лагерей, участники программы в дальнейшем вовлекаются в социально-значимую поисковую деятельность.

Учебная экспедиция поисковой направленности «Школа молодого поисковика» - это оригинальная интегративная форма организации летнего отдыха, занятости и оздоровления участников программы. В то же время, это долгосрочный практико-ориентированный проект с четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Использование деятельностного подхода позволяет достигать ожидаемые результаты за достаточно короткий период (в течение экспедиции, одной смены, непродолжительных сборов). В условиях палаточного лагеря происходит «проба» поисковой работы, практика которой формирует у подростков такие личностные качества и компетенции, как командная работа, способность к саморегуляции, умение ставить задачи, осознанность, мышление о будущем.

Получив необходимые умения и навыки во время учебной экспедиции, у ребят есть возможность продолжить обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Поисковик», вступить в состав поискового отряда и участвовать в общественно-полезной деятельности.



II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель – организация социально-досуговой деятельности подростков в формате учебной поисковой экспедиции «Школа молодого поисковика» в условиях палаточного лагеря.

Задачи:

- 1) Организовать палаточный лагерь поисковой направленности.
- 2) Обеспечить реализацию образовательной, досуговой и здоровьесберегающих блоков.
- 3) Сформировать (углубить) мотивацию к поисковой деятельности.
- 4) Активизировать интерес подростков к изучению военной истории Отечества.

Ожидаемые результаты

Количественные:

- программой охвачено подростков в возрасте от 10-16 лет - не менее 30 человек;
- получили основы навыков поисковой работы – 100% участников;
- привлечено социальных партнеров – не менее 6;
- количество педагогов, принявших участие в реализации программы – не менее 6 человек;

Качественные:

- активизировался интерес участников программы к изучению военной истории Отечества;
- подростки проявляют уважение к героическому прошлому нашей страны, к защитникам Отечества;
- расширили знания о событиях Великой Отечественной войны;
- улучшили физическую подготовленность;
- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в условиях автономного существования участников смены – не менее 90%
- уровень удовлетворенности родителей качеством организации смены – не менее 90%

Показатели результативности, имеющие отсроченный результат:

- профилактика асоциальных проявлений;
- установка на здоровый образ жизни;
- увеличение количества подростков, занимающихся добровольческой, поисковой деятельностью
- увеличение доли допризывников, соответствующих современным требованиям, предъявляемых к призывникам.



Критерии и способы оценки качества реализации программы

Качество реализации программы оценивается *по критериям:*

1. Достижение конечных результатов программы.
2. Уровень удовлетворенности участников программы.
3. Качество организации социально-досуговой деятельности

Способы оценки качества: Тест, зачетная работа, практикум, личные достижения участников, анкетирование (приложение)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



Из числа участников от 10 до 13 лет, ранее не участвующих в поисковых экспедициях, формируется отряд «новобранцев», которым предстоит освоить основы поисковой работы. Из числа «бывалых» поисковиков (14-16 лет) формируется отряд, ребята которого выступают помощниками инструкторов и командиров. В первый день смены на вечернем огоньке участникам экспедиции «Школа молодого поисковика» рассказывают об истории поисковой деятельности в городе Нижневартовске. Первый поисковый отряд в городе был создан в 2003 году, к 2006 году их было уже четыре. Ребята проходили обучение по программе «Поисковик» и становились участниками выездных экспедиций после двухлетнего обучения. С каждым годом увеличивалось количество желающих поучаствовать в поисковой работе. Расширялась география поисковых территорий. Возникла необходимость в реализации краткосрочной программы по подготовке подростков к поисковой деятельности за короткий период и в условиях, приближенных к реальной экспедиции. Так была разработана программа деятельности экспедиции поисковой направленности «Школа молодого поисковика». Можно сказать, что идейными вдохновителями этой программы стали сами ребята, первые городские поисковики. Они же и предложили быть помощниками командиров в деле обучения «новобранцев». Впервые Школа состоялась на территории Нижневартовского района вблизи деревни Вампугол в 2007 году. Рядом с ребятами, побывавшими в настоящей экспедиции (а их было 10), постигали основы поисковой работы 20 подростков, которые и понятия не имели, что такое поиск. С замиранием сердца они слушали воспоминания:

- «Вот он, смертный медальон! Я нашел его! Удастся ли прочитать его? Ведь столько лет прошло...М... Кто он? Михаил? Матвей? А может Максим.....»

- «Сейчас вода в реке спокойная и голубая, а тогда кипела от крови наших солдат»

- «А ведь этот солдат был совсем молодым. Была ли у него девушка?»

- «Я видел, что всё при нём, и нож, и патроны, и магазин полный, он даже выстрелить не успел. Что он подумал перед смертью?»

- «Сейчас мы спокойно ходим по этим полям, а ведь это просто долина.... Долина скорби, долина боли, долина смерти...Господи, тишина - то какая! Не верится, что здесь гремели раскаты орудий, земля содрогалась и слепла».

А дальше были теоретические и практические занятия, зачеты и тренировки, стрельбы и марш-броски, закаляющие характер. С тех пор поисковики Нижневартовска, шагая дорогами памяти, вот уже более 10 лет возвращают из небытия имена погибших и пропавших без вести при защите Отечества. Во время экспедиции перед каждым из них стоит одна цель: найти «своего» солдата».



IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательный блок	Содержание блока	Образовательный формат	Образовательные задачи	Форма аттестации	Оценочные материалы
Теория и практика поисковой деятельности	История. Основы поисковой работы	- Лекции; - Мастер классы;	Познакомить с историей поискового движения России и города, с основами поисковой работы.	Тесты	Зачетная карточка
	Великая Отечественная война Места великих сражений	- Тренинги; - Учебные занятия на местности;	Активизировать интерес к изучению военной истории Отечества расширить и углубить знания о великих битвах Великой Отечественной войны.	Зачетная работа	
	Подготовка к поисковой работе. Техника безопасности при выполнении поисковых работ	-Лекции по истории, географии, анатомии и топографии;	Обучить безопасной и эффективной поисковой работе на местности.	Зачетная работа	
	Находки и артефакты. Порядок работы.	-Практические тренировки	Научить участников программы обращаться с находками и артефактами.	Тест	
	Поисковый инструмент.	-Просмотр фильмов	Научить пользоваться оборудованием и инструментами для ведения поисковой работы.	Практикум	
Досуговая деятельность	«Не ради славы и наград мы защищали Сталинград»	Урок Мужества	Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Отечества. Сохранение памяти о защитниках Отечества, ветеранах.		Активность участников
	«Военный дух солдата»	Смотр-конкурс строевой подготовки и военной песни	Выявление лучшего отряда на выполнение строевых приемов, знаний и исполнения военных песен		
	«Подвигу - Память»	Образовательная экскурсия	Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. Экскурсия в музейный комплекс боевой и трудовой славы,		

			окружной Югорский музей боевой техники «Красная звезда»	
Здоровьесберегающая деятельность	«В здоровом теле – здоровый дух»	Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.		Карта личных достижений Протоколы Показательные выступления
	-«Красные партизаны». -«Секретный пакет». -«Захват знамени». -«Один за всех и все за одного». -«Северяне». -«Пейнтбол», «Лазертаг»	Тактические игры Позиционная игра Военно-спортивные игры	Выживание в природных условиях. Отработка тактических навыков. Практические занятия на местности с использованием навигационных приборов и характерных ориентиров.	
	«Солдатские поединки»	Личные и командные первенства по стрельбе, строевой подготовке, рукопашному бою, разборке\сборке автомата. Отработка строевых приемов, приемов обращения с оружием. Практическое выполнение учебных стрельб из пневматического оружия. Преодоление элементов полосы препятствий.		

V. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1 день

г. Нижневартовск, Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», ул. Северная, 6б.

1. Ознакомление с внутренним распорядком, условиями палаточного лагеря, прохождение инструктажей по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной охране.
2. Разбивка по отделениям, распределение обязанностей.
3. Учебное занятие. Тема: «История. Основы поисковой работы»
4. Подготовка к учебной экспедиции, экипировка участников экспедиции.
5. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



2 день

1. Организационный сбор.
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
3. Учебное занятие. Тема: «Великая Отечественная война. Места великих сражений».
4. Образовательная экскурсия в музейный комплекс боевой и трудовой славы «Подвигу – Память!»
5. Анкетирование участников программы.
6. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



3 день

г. Нижневартовск, учебно-тренировочная база «Обь».

1. Организационный сбор.
2. Прохождение инструктажа и по технике безопасности
3. Знакомство с территорией палаточного лагеря, бытом в условиях автономного существования.
4. Позиционная игра «Один за всех, все за одного».
5. Учебное занятие. Тема: «Подготовка к поисковой работе. Техника безопасности при выполнении поисковых работ»
6. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



4 день

1. Организационный сбор.
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
3. Учебное занятие. Тема: «Подготовка к поисковой работе. Техника безопасности при выполнении поисковых работ»
4. Военно-спортивная игра «Пейнтбол»
5. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



5 день

1. Организационный сбор
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
3. Учебное занятие. Тема: «Великая Отечественная война. Места великих сражений».
4. Тактическая игра «Красные партизаны».
5. «Солдатские поединки».
6. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



6 день

1. Организационный сбор
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
3. Урок мужества «Не ради славы и наград мы защищали Сталинград»
4. Учебное занятие. Тема: «Находки и артефакты. Порядок работы».
5. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



7 день

1. Организационный сбор
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
3. Учебное занятие. Тема: «Находки и артефакты. Порядок работы».
4. Позиционная игра «Захват знамени».
5. «Солдатские поединки».
6. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



8 день

1. Организационный сбор
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
3. Учебное занятие. Учебное занятие. Тема: «Поисковый инструмент».
4. Учебное занятие. Тема: «Поисковый инструмент».
5. Позиционная игра «Северяне».
6. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



9 день

1. Организационный сбор
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.

3. «Подвигу – Память». Образовательная экскурсия в музей боевой техники «Красная звезда» («Ольгино»)

4. «Солдатские поединки».

5. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



10 день

1. Организационный сбор

2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.

3. Учебное занятие. Тема: «Поисковый инструмент».

4. Тактическая игра «Секретный пакет»

6. «Солдатские поединки».

7. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



11 день

1. Организационный сбор
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
3. Итоговое учебное занятие.
4. Тактическая игра «Лазертаг».
5. Итоги дня, постановка задач на следующий день.



12 день

День открытых дверей.

1. Организационный сбор
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
3. «Солдатские поединки»
4. Смотр-конкурс строевой подготовки и военной песни «Военный дух солдата»
5. Итоги дня, постановка задач на следующий день.

13 день

1. Организационный сбор
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
3. Подведение итогов. Закрытие смены
4. Анкетирование участников программы.
5. Итоги дня, постановка задач на следующий день.

14 день

1. Организационный сбор
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Комплекс упражнений утренней зарядки, закаливающие процедуры, общая физическая подготовка.
4. Сбор и упаковка оборудования и снаряжения.
5. Транспортировка участников в г. Нижневартовск.



VI. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Временный детский коллектив – сложное и многообразное явление. Педагоги, работающие в оздоровительном лагере, сталкиваются порой с ситуациями отклоняющегося поведения детей, их эмоциональной нестабильностью. От того, насколько своевременными и правильными будут предпринятые педагогами действия, зависит развитие детей, их эмоциональное благополучие и, в конечном итоге, складывающиеся взаимоотношения с окружающим миром. В этой связи особенно важной является деятельность социально-педагогической и психологической службы в оздоровительном лагере.

Практика показывает, что современным организаторам летнего отдыха детей приходится иметь дело с детьми, страдающими следующими типичными видами эмоционального неблагополучия:

- расстройство поведения, вызванное ошибками семейного воспитания (комплексы, мании, навязчивости);
- расстройство поведения, сопряженное с особенностями сложившегося стиля взаимоотношений в семье (застенчивость, неконтактность, агрессия, эгоцентризм, депрессивные состояния);
- состояния, вызванные невниманием к ребенку в семье (психолого-педагогическая запущенность, разнузданность и вседозволенность);

- эмоциональные расстройства, детерминированные повышенным уровнем ситуативной и личностной тревожности;
- расстройства характера, в том числе явно выраженные акцентуации характера;
- невротические расстройства (истерические состояния, детские страхи и фобии, неврастения, навязчивости и т.д.);
- стойкие личностные и психические защиты, проявляющиеся в аддиктивном и отклоняющемся поведении.

Специфическая ситуация временного детского коллектива, особенно в первоначальные этапы формирования его микроклимата, достаточно часто усугубляет большинство указанных расстройств и состояний. Именно поэтому в первые дни пребывания ребенка в лагере необходима специально организованная деятельность педагогов и психологов, направленная на снятие обнаруженных тревожных состояний, профилактику дезадаптаций и др. Данную задачу должны выполнять педагоги и психологи, владеющие специально подобранными (учитывающие возрастные особенности) психологическими играми, упражнениями, тренинговыми заданиями, групповой творческой деятельностью.

Цель деятельности: Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летние профильные лагеря

Задачи деятельности:

1. Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции участников смены.
2. Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у подростков за период обучения) средствами не директивной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса (воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги) с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
4. Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего лагеря.

Программа деятельности педагога-психолога

№ п/п	Направление и содержание деятельности	Приемы и методы работы	Форма организации
1.	Психопрофилактика и психопросвещение: - Организация и проведение социально-психологической игры «Пойми меня» (повышение психологической культуры участников смены) - Организация и проведение игровых 20-ти минуток: *Игровая программа «Мы веселые	Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия. Игротерапия. Психогимнастические этюды и телесно-ориентированные	Фронтальная

	<p>ребята» (на сплочение детей) *Игровая программа «Волшебные превращения» (развитие произвольности и действий по правилам) - Проведение профилактической беседы «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах).</p>	<p>игры. Коллективное творческое дело, арт-терапия, работа в подгруппах.</p>	
2.	<p>Диагностики: - Анкетирование на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере. - Анкетирование на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере. - Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности, воспитанности (проводится на экваторе смены). - Особенности протекания адаптационного периода (анкета для педагогов) Диагностики в основной период: - Отслеживание эмоционального состояния ребенка.</p>	<p>Социально-педагогическое исследование по анкете «Знакомство». Социально-педагогическое исследование по итоговой анкете «Мои впечатления о жизни в лагере.</p>	Фронтальная
3.	<p>Коррекционно-развивающая работа: - Индивидуальные развивающие занятия с детьми по профилактике отклоняющегося поведения с опорой на программы: * «Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением» (Райфшнайдер Т. Ю.)</p>	<p>Игротерапия, арт-терапия, использование направленной визуализации, элементы сказкотерапии.</p>	
4.	<p>Консультирование (по запросу): - консультирование родителей (законных представителей ребенка) - консультирование педагогов</p>	<p>Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения</p>	Индивидуальное консультирование, консультирование в малой группе

		субъективного опыта несовершеннолетних.	
--	--	---	--

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

1. Проведение рекламной кампании. Комплектование состава участников. Добровольное страхование детей от несчастных случаев и болезней на период организованного отдыха.

2. Подбор кадров, составление штатного расписания (начальник-1ед., воспитатель-2 ед., спортивный инструктор -2 ед, медицинский работник -1 ед.) человек).

3. Организация взаимодействия с общественными организациями:

-местная молодежная общественная организация «Ассоциация поисковых отрядов города Нижневартовска «Десант Памяти»;

-региональная общественная организация ХМАО-Югры «Союз поисковых формирований «Долг и Память Югры»;

-местная общественная организация «Союз морских пехотинцев г. Нижневартовска»;

-Нижневартовский УЦ РО ДОСААФ России ХМАО-Югры;

-Нижневартовская городская общественная организация «Ветеран»;

-ФКУ центр Государственной инспекции по маломерным судам ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре.

4. Формирование нормативно-правовой базы. Корректировка учебных планов по образовательным блокам. Подготовка оборудования, туристского снаряжения. Подготовка документов по ТБ для работников и обучающихся.

5. Противоклещевая обработка и дератизация территории учебно-тренировочной базы «Обь».

6. Оборудование жилой зоны: палатки для дневного отдыха, штабные палатки, медпункт, изолятор, столовая, душевые кабины, кладовые с полками для хранения продуктов питания, холодильники, баня, места для мытья ног, палатка для проведения теоретических занятий.

7. Размещение воспитанников в соответствии СанПиН 2.4.4.3048-13, правилами противопожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка. В распорядке предусмотрено время для проведения утренней зарядки воспитанников, проведения соответствующих инструктажей, физической подготовки, проведения спортивных мероприятий, приведения в порядок имущества и пособий, используемых на занятиях, в свободное время. Режим, условия работы и отдыха устанавливались с учетом действующего трудового законодательства, возрастных особенностей воспитанников, нормам СанПиНа и специфики местных условий.

Основной этап

1. Реализация образовательных блоков и межмодульного сопровождения: теория и практика поисковой деятельности, досуговая деятельность,

здоровьесберегающая деятельность. Содержание блоков, образовательные форматы и задачи, формы аттестации и оценочные материалы приведены в п.б.

2. На протяжении лагерной смены организуются дополнительные занятия по туризму и автономному выживанию. У участников экспедиции формируются представления об основных стрессорах и факторах выживания в условиях вынужденной автономии. Ребята узнают о способах ориентирования на местности, учатся способам организации ночлега в условиях вынужденной автономии, устройству укрытия костра. В процессе практических занятий формируются навыки в области автономного выживания, необходимые для безопасного пребывания в природных условиях.

3. В период смены прошли ключевые мероприятия: торжественное открытие и закрытие лагеря; квест-игра, посвященная Дню России; Всемирный день отцов; встреча с призером олимпийских игр, чемпионом мира и Европы по боксу, депутатом Тюменской областной думы Евгением Михайловичем Макаренко; встреча с сотрудниками ОМОНа; участие воспитанников в комплексном учении МКУ г. Нижневартовска Управления по делам ГО и ЧС на учебно-тренировочной базе "Обь"; круглый стол с сотрудниками МКУ УГОЧС, ГИМС на тему «Профилактика безопасного поведения детей в лесу и на воде» (памятка о действиях при пожаре в лесном массиве, памятки при правильном разведении и тушении костров в лесу); круглый стол с представителями УМВД России по городу Нижневартовску на тему «Детский травматизм на объектах ж/д транспорта, предупреждение совершения преступлений несовершеннолетними в том числе на объектах ж/д транспорта, разъяснения правил поведения на объектах транспорта».

4. Ежедневная охрана детей и соблюдение правопорядка в лагере обеспечивается охранным предприятием и работниками лагеря. В течение дня организуется патрулирование лагеря старшими воспитанниками. На период работы лагеря устанавливается кнопка тревожной сигнализации.

5. Ежедневно проводится визуальный осмотр детей, осмотр на педикулез, осмотр территории по санитарному состоянию, заполнение журнала бракеража.

6. В период лагерной смены организуются ежедневные оздоровительные процедуры: солнечные и воздушные ванны (проведение подвижных игр на воздухе), витаминизация блюд (добавка С-витамина в третье блюдо), йодизация (использование йодированной соли), зарядка, время здоровья (занятия с медицинским работником).

7. На протяжении смены с воспитанниками работает педагог-психолог. Проводится диагностика (входящая, промежуточная, итоговая), организуются игры на сплочение.

Заключительный этап

Торжественное закрытие, награждение участников грамотами, анализ приобретенных умений и навыков участниками лагеря, анализ работы летней смены.

Обеспеченность спортивным, игровым, трудовым инвентарем, библиотечным фондом, материалами для занятий творчеством

Палаточный лагерь обеспечен инвентарем и оборудованием на 100%, имеются как стационарные, так и переносные игровые площадки. Территория лагеря оборудована необходимыми для реализации программы площадками: палатками, оборудованной мультимедиа аппаратурой; волейбольной площадкой, футбольным и пейнтбольным полем, беседками/навесами для игр в шахматы и чтения. В полном доступе библиотечный фонд для воспитанников лагеря, кроме того по средствам сети Интернет есть доступ к

различным библиотечным информационным ресурсам. Для организации и проведения лагеря имеется специальное оборудование, шанцевые инструменты и туристское снаряжение

Распорядок дня

Временной интервал	Запланированные мероприятия
07.00– 07.10	Подъем, личная гигиена.
07.10– 07.40	Физическая зарядка.
07.40– 08.10	Уборка территории.
08.15– 08.40	Завтрак.
08.40– 08.50	Информационный сбор отделений, задачи на предстоящий день.
08.50– 09.00	Утреннее построение, развод.
09.00– 13.00	Учебные занятия в отделениях (по поисковой деятельности, рукопашный бой, строевая, тактическая подготовка, медицинская подготовка, топографическая подготовка теоретические занятия на тему: История Великой Отечественной войны).
13.00- 13.10	Подведение итогов работы отделений.
13.10- 13.30	Водно-гигиенические процедуры.
13.30- 14.00	Обед.
14.00- 14.30	Личное время (работает радиоузел).
14.30- 18.00	Поисковые работы (практика).
18.10- 19.00	Спортивно-массовая работа. Спортивные игры, эстафеты, соревнования.
19.10- 19.35	Ужин.
19.35- 20.30	Свободный отдых.
20.30- 21.00	Итоги дня, организационно-подготовительная работа к мероприятиям следующего дня.
21.00- 22.00	Вечерняя поверка.
22.00	Отбой.



Кадровое обеспечение программы

Начальник (1 шт.ед.):

- осуществляет общее руководство, руководит отделениями и планирует распорядок дня.

- несет полную ответственность за организацию образовательного процесса, питания, состояние здоровья детей и взрослых, сохранность и использование оборудования и учебного материала, инвентарь, пожарную безопасность, соблюдение трудового законодательства, норм СанПиНа.

- контролирует выполнение программных мероприятий, состояние здоровья участников, внутренний порядок в отделениях, на территории и в санитарной зоне, организацию питания, доставку питьевой воды и продуктов питания, сохранность и использование оборудования и учебного материала, инвентарь, пожарную безопасность, соблюдение трудового законодательства, норм СанПиНа.

Воспитатель (2 шт. ед.):

- обеспечивает реализацию образовательного, здоровьесберегающего и досугового блоков программы;

- заботится о здоровье и питании участников, изучает их нужды и запросы, принимает меры по устранению недостатков в работе.

- несет ответственность за выполнение программных мероприятий, организацию социально-досуговой деятельности, питание и состояние здоровья детей, дисциплину и их морально-психологическое состояние, сохранность и использование оборудования и учебного материала, инвентарь, пожарную безопасность, соблюдение трудового законодательства, норм СанПиНа, , качество проведения учебных занятий.

Спортивный инструктор (2 шт. ед.)

- обеспечивает реализацию здоровьесберегающего блока программы;

- заботится о здоровье и питании участников, изучает их нужды и запросы, принимает меры по устранению недостатков в работе;

- несет ответственность за выполнение программных мероприятий, состояние здоровья детей, дисциплину и их морально-психологическое состояние, сохранность и использование оборудования и учебного материала, инвентарь, пожарную безопасность, соблюдение трудового законодательства, норм СанПиНа, , качество проведения учебных занятий,

Медицинский работник (1шт. ед.)

- заботится о здоровье и питании участников, изучает их нужды и запросы, принимает меры по устранению недостатков в работе;

- осуществляет контроль за здоровьем детей и взрослых, качеством питания, выполнением режима дня, санитарным состоянием палаток и подсобных помещений.

Информационно-методическое обеспечение программы

Деятельность, по реализации программы, обеспечена информационно-методическими материалами:

Учебные пособия

Методические рекомендации по организации поисковых экспедиций. – Ханты-Мансийск, 2006

Методическое пособие «Подготовка и проведение полевой поисковой экспедиции. – Нижневартовск, 2015

Наводкин А. Учебное пособие подготовки поисковиков. – Волгоград, 2005

Методические разработки

Тактические, позиционные, военно-спортивные игры «Красные партизаны», «Секретный пакет», «Захват знамени», «Один за всех и все за одного», «Северяне»



Материалы зачетной работы

Карточка 1.

1. По замыслам гитлеровского руководства, следствием осуществления плана «Барбаросса» должно было стать:

- а) превращение СССР в германскую колонию;*
- б) распад СССР на несколько самостоятельных национальных государств;*
- в) превращение СССР в союзника Германии;*
- г) сохранение СССР как единого независимого государства.*

2. С каким событием связано выражение «Дорога жизни»?

3. Как расшифровывается военная аббревиатура ЦАМО?

Карточка 2.

1. Главный итог Московской битвы:

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;*
- б) был сорван план «молниеносной войны»;*
- в) был открыт Второй фронт в Европе;*
- г) было задержано полное блокирование Ленинграда немцами.*

2. Как по фамилии сержанта называется Сталинградский дом, который советские солдаты обороняли в Великую Отечественную войну несколько месяцев?

3. Как называется поисковый инструмент, используемый в ходе зачистки останков и подъемного материала в раскопе?

Карточка 3.

1. Специальные отряды «Смерш» были созданы в годы войны с целью:

- а) борьбы с диверсантами, шпионами, изменниками Родины;*
- б) лучшего снабжения партизан вооружением;*
- в) снабжения передовых частей армии продовольствием;*
- г) вывода попавших в немецкое окружение бойцов Красной Армии.*

2. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ?

3. Один из самых главных инструментов поисковика, используемый при поиске «верховых» погибших и на зачистке грунта в ходе эксгумационных работ?

Карточка 4.

1. Как называлась наша страна в годы Великой Отечественной войны?

- а) Россия;*
- б) Российская республика;*
- в) СССР – Союз Советских Социалистических республик;*

2. Как назывался высший военный полководческий орден периода Великой Отечественной войны?

3. Как называется поисковый инструмент для поиска и обследования неучтенных воинских захоронений, представляющего собой стержень из пружинистого катаного металла толщиной 7–8 мм.

Карточка 5.

1. Когда началась ВЕЛИКАЯ Отечественная война?

- а) 1 сентября 1939 года;*
- б) 22 июня 1941 года;*

- в) 9 мая 1945 года;
- г) 24 июня 1812 года.

2. Какое название получило советское реактивное орудие залпового огня времен Великой Отечественной войны?

3. Как называется вид захоронения с погребением более одного трупа?

Карточка 6.

1. Как называлась операция, в ходе которой Красная Армия завершила Великую Отечественную Войну?

- а) Висло-одерская операция;
- б) Берлинская наступательная операция;
- в) Операция «Нептун».

2. Какой город России в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немцев?

3. Как называется прибор, используемый поисковиками для дистанционного обнаружения металла?

Карточка 7.

1. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршала Победы»?

- а) *Малиновскому*
- б) *Коневу*
- в) *Жукову*
- г) *Рокоссовскому*

2. В какой стране стоит известный памятник «Воину-освободителю»?

3. Кто занимается разминированием в ходе поисковых работ?

Карточка 8.

1. Против какой страны в гитлеровской Германии был разработан план «Барбаросса»?

- а) Италия;
- б) Финляндия;
- в) СССР;
- г) Румыния.

2. Назовите имя конструктора, который изобрел во время Великой Отечественной войны автоматическое стрелковое оружие?

3. Что такое «смертный медальон»?

Карточка 9.

1. На какой реке в 1945 году встретились советские и американские солдаты?

- а) *Эльба*
- б) *Рейн*
- в) *Неман*
- г) *Миссисипи*

2. Орденом Отечественной войны награждались военнослужащие, партизаны и контрразведчики за доблесть в бою, уничтожение вражеской техники, успешные атаки. А летчики получали орден автоматически – стоило только дважды сделать именно это. Что?

Карточка 10.

1. Как назывался план вторжения в СССР?

- а) *план «Барбаросса»;*

- б) план «Отто»;
- в) план «Ост»;
- г) план «Ауфбау Ост».

2. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?

Приложение 2

Карта личных достижений участников экспедиции по общей физической подготовке

Ф.И.О. участника	Показатели физической подготовленности											
	Бег на 1 км		Прыжок в длину		Подтягивание		Отжимание		Метание гранаты		Упражнения на пресс	
	Начало смены	Конец смены	Начало смены	Конец смены	Начало смены	Конец смены	Начало смены	Конец смены	Начало смены	Конец смены	Начало смены	Конец смены

**Личная карта
обучающегося**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Место учебы _____

Результаты подготовки по специальным дисциплинам:

Показатели физического развития:

Вес _____

Рост _____

Сила кисти прав. _____

лев. _____

Температура _____

Пульс _____

АД _____

Показатели физической подготовленности:

(Начало смены) (Конец смены)

Бег на 1 км _____

Прыжок в длину _____

Подтягивание _____

Отжимание _____

Брюшной пресс (за 1 мин.) _____

Метание гранаты (700 гр.) _____

Врач _____

Начальник экспедиции _____

Анкета
участника учебной экспедиции поисковой направленности

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Место учебы _____

Приходилось ли тебе ранее бывать в лагерях подобного профиля? _____

Что тебе наиболее понравилось? _____

Что не понравилось? _____

Какие полезные умения и навыки ты приобрел? _____

Наиболее трудным для меня было _____

Какой вид специальной подготовки показался тебе самым интересным?

Доволен ли ты питанием? Что нужно изменить к лучшему? _____

Хотел бы ты посетить лагерь еще раз? _____

Твои пожелания на следующий год _____

Готов ли ты стать участником поисковой экспедиции за пределами округа?

Что бы ты хотел сказать организаторам лагеря _____

« ___ » _____ 20__ г.

Анкета «Выраженность чувства сопричастности и осознания исторической преемственности поколений»

Цель: Определение уровня сформированности чувства сопричастности и осознания исторической преемственности поколений.

Ключ: Подсчитываем общую сумму баллов по всем вопросам.

Оценка результатов: 62-44 балла – высокий уровень, 43-28 – средний уровень, 27-10 – высокий

Инструкция: «Пожалуйста, оцените каждое высказывание по предлагаемой шкале в соответствии с вашими представлениями. Впишите Ваш номер ответа в соответствии с рядом соответствующего вопроса: 1– никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.

№	Вопрос	1-никогда	2-редко	3-иногда	4- часто	5-всегда
1.	Я испытываю приятные ощущения и чувство гордости от своей причастности к делу сохранения памяти погибших.					
2.	Поднятые останки, могут тронуть меня до глубины души.					
3.	Испытываю потребность в том, чтобы разобраться в истории событий, которые происходили более 70 лет назад					
4	Испытываю сочувствие, когда слышу истории военных лет					
5	Понимаю и осознаю то, что являюсь вовлеченным в события Великой Отечественной войны					
6	Заинтересован в восстановлении эпизодов исторических событий					
7	Я испытываю чувство уважения и благодарности к подвигу участников военных действий					
8	Я понимаю, что мы должны сохранить то небольшое, что сохранилось: воспоминания родственников и сослуживцев, архивные материалы, газетные и журнальные публикации, страницы далекой истории, память о людях, победивших 65 лет назад в Великой Отечественной войне.					
9	Я считаю, что мы должны (своим долгом) следовать традициям предыдущих поколений.					
10	Мои родственники принимают активное участие в изучении и исследовании исторических событий военных лет.					
11	Читаете ли вы книги о, историческом прошлом народа?					

12	Рассказывается ли вам о членах семьи, воевавших в годы Великой Отечественной войны или трудившихся в тылу?					
----	--	--	--	--	--	--

Анкета «Отношение к военной службе»

Дорогой друг!

Отвечая на вопросы анкеты, выберите из имеющихся вариантов тот, который соответствует Вашему мнению. Так как нам интересно ваше личное мнение по этому, убедительная просьба заполнять анкету самостоятельно, не обращаясь ни к кому за помощью или советом. Результаты данного анкетирования будут использованы в практических целях.

I. Ваш возраст?_____

II. Что, по Вашему мнению, входит в понятие «патриотизм»?

1. любовь к Родине
2. любовь к своей семье, родным, близким
3. естественное чувство любого гражданина
4. стремление к социальной справедливости
5. религиозная вера, которую я исповедую
6. готовность защищать Родину
7. устаревшее понятие
8. затрудняюсь ответить
9. свой вариант ответа _____

III. Вы считаете себя патриотом?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

IV. Как Вы считаете, патриотизм можно купить? Почему?

1. да
2. нет
3. при определенных условиях и обстоятельствах
4. никогда об этом не задумывался
5. этот вопрос звучит оскорбительно

V. Пойдешь ли ты служить в армию?

1. да; 2. нет; 3. не знаю

VI. Как ты относишься к службе в рядах Вооруженных Сил?

1. Военная служба представляется интересной и привлекательной;
2. служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя военное дело мне не очень интересно;
3. служба в армии представляется трудной и неинтересной;
4. я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее избежать
5. служить в армии – только время терять
6. настоящий мужчина обязан отслужить
7. Ваш вариант ответа _____

VII. Что тебя больше всего привлекает в армейской службе?

1. романтика

2. стать физически крепче
3. закалить свой характер
4. стать выносливым
5. возможность получить необходимые навыки
6. возможность проявить свои самые лучшие качества
7. годичный срок службы
8. служба в армии не привлекает
9. трудности, характерные для военной службы
10. Ваш вариант

ответа _____

VIII. Какими качествами личности по твоему мнению должен обладать военнослужащий? (может быть выбрано несколько вариантов ответов)

1. физическая подготовка
2. умение стрелять
3. жестокость
4. ловкость
5. любовь к Родине
6. достижение поставленных целей
7. отвага
8. твердость характера
9. умение соперничать ближнему
10. умение идти напролом
11. чувство долга
12. верность присяге
13. никаким

IX. Какие из нижеперечисленных качеств у тебя уже сформировались, и будут затем проявляться в условиях военной службы? (может быть выбрано несколько вариантов ответов)

1. честность
2. ответственность в отношении к делу
3. упорство в достижении цели, соизмеряя с ее интересами общества, коллектива
4. готовность прийти на помощь
5. трудиться добросовестно, с полной отдачей и не только в своих интересах, но и в интересах других
6. умение дружить
7. Ваш вариант _____

X. Кто (или что) в наибольшей степени может повлиять на твое отношение к службе в Вооруженных силах?

1. семья
2. учителя в школе
3. средства массовой информации (телевидение, газеты, журналы)
4. знакомые, особенно отслужившие в армии
5. занятия в центре «Патриот»
6. военно-патриотические лагеря
7. ваш вариант ответа _____

XI. Кого ты считаешь настоящим героем (на кого бы ты хотел быть похожим)

Анкета «Удовлетворенность жизнедеятельностью поисковой экспедиции в условиях автономного существования»

1. Оправдались ли твои ожидания?

- А) да;
- Б) скорее да, чем нет;
- В) не знаю;
- Г) скорее нет, чем да;
- Д) нет.

2. Появились ли у тебя друзья среди ребят?

- А) да;
- Б) скорее да, чем нет;
- В) не знаю;
- Г) скорее нет, чем да;
- Д) нет.

3. Ко всем взрослым в экспедиции можно было обратиться за советом и помощью?

- А) да;
- Б) скорее да, чем нет;
- В) не знаю;
- Г) скорее нет, чем да;
- Д) нет.

4. Что для тебя было нагрузкой (моральная выдержка или физическая подготовка)?

Укажите пожалуйста причину.

- А) да;
- Б) скорее да, чем нет;
- В) не знаю;
- Г) скорее нет, чем да;
- Д) нет.

5. Что для тебя было наиболее важным и нужным _____

6. Ты пойдёшь на следующий год в поисковую экспедицию? Укажите пожалуйста возможную причину.

- А) да _____
- Б) скорее да, чем нет _____
- В) не знаю _____
- Г) скорее нет, чем да _____
- Д) нет _____

Позиционная игра «Северяне»

Цели игры:

- военно-патриотическое воспитание молодёжи;
- разностороннее развитие подрастающего поколения;
- подготовка юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации;
- пропаганда здорового образа жизни

Задачи игры:

- формирование сознательного и ответственного отношения к общественной и личной безопасности;
- физическое совершенствование, военно-прикладная и техническая подготовка подростков;
- подготовка ребят к преодолению трудностей, выработка навыков и способностей действовать в экстремальной ситуации;
- создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и выручки.

Состав команды: 9 участников. С командой находятся 1-2 руководителя, которые несут ответственность за жизнь и здоровье участников команды.

Реквизиты: «флаг» на древке, длиной не менее 1 метра, эмблема команды (у каждого участника).

Правила игры

В игре принимают участие 2 или несколько команд. Каждая команда стартует отдельно согласно жребью. Старт следующей команды через 15-20 минут.

В течение игры флаг может передаваться от одного игрока – другому, но ни в коем случае не может быть брошен. На старте команда получает конверт, который тоже должен передаваться, но не должен быть смят, поврежден или порван. В противном случае команда получает штрафное время. Каждая команда должна иметь свою форму.

Основные этапы игры

- Бег 100 м. Выполняет вся команда в форме эстафеты.
- Перенос раненого (двое несут третьего).
- Подтягивание 5 человек по 10 раз.
- Полоса препятствий
- Теоретические тесты (30 вопросов). Выполняет вся команда. За каждый неправильный ответ команда получает штрафное время.

Теоретические тесты составляются по истории Гражданской войны на территории края или по истории ВОВ.

Время игры останавливается после выполнения тестовых заданий и доклада капитана команды главному судье. За нарушения в ходе Игры команда также получает штрафное время. Победитель определяется по наименьшему общему времени прохождения Игры.

Оценка результатов игры

Для оценки результатов, показанных командами в соревнованиях, создается судейская коллегия, в которую входят судьи видов соревнований и этапов.

Возглавляет судейскую коллегия главный судья. Решения судейской коллегии являются окончательными и обсуждению не подлежат.

Подведение итогов и награждение победителей.

Итоги Игры подводятся на основе результатов соревнований и мнения судейской коллегии. Участники финальной игры награждаются грамотами, победитель и призеры – ценными подарками. Кроме того, победитель получает Кубок.

Спортивная игра «Орленок»

Цель:

1) воспитание чувства команды, чувства коллектива, который является противоположностью гипертрофированного индивидуализма, нередко порождающего предрасположенность к наркомании;

2) отработка на практике полученных знаний и навыков.

Ход игры:

Участники делятся на две команды по 15 человек. В каждой группе выбирают командира, группу разведки и группу прикрытия. План операции разрабатывается членами каждой группы сообща.

1 группа – спецназовцы (вооружены пневматическими автоматами)

2 группа – диверсанты (вооружены арбалетами)

Группы разделены, но перед каждой ставится одинаковые задачи:

А) используя карты, компасы и знания по топографии, найти лагерь противника;

Б) используя опыт маскировки первыми добраться до базы противника, оставаясь незамеченными;

В) добравшись до базы противника, набрать максимальное количество очков в стрельбе по мишеням (из арбалета, из пневматического автомата).

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков и дошедшая до конца игры в полном составе, что является дополнительным стимулом в помощи товарищам по команде.

Позиционная игра: «Один за всех – все за одного»

Позиционная игра или игра-коммуникация представляет собой некий тренинг социального взаимодействия, общения. Обучающиеся, участвующие в данном проекте, собраны из разных школ, имеют различный уровень социальной адаптации, т.е. представляют собой гетерогенную группу, которой за короткий промежуток времени необходимо стать одной командой. Тренинг позиционных коммуникаций как нельзя лучше подходит для решения данной проблемы.

Цель игры: помочь почувствовать себя единой командой, снять напряжение, развитие внимания.

Состав команды: 12-13 человек (отделение)

Время игры – 45-60 минут.

Ход игры:

Упражнение 1. «Общий рассказ»

Процедура игры. Участники садятся в круг, им предлагается составить общий рассказ таким образом: каждый участник говорит только одно слово, следующий по кругу продолжает. Рассказ должен получиться связным.

После первого круга проводим обсуждение: что получилось, что не получилось, почему. Что нужно сделать для того, чтобы получился рассказ.

Необходимо повторить, можно несколько кругов. Анализируем, что изменилось. В заключении попробуем составить рассказ на тему наших сборов.

Рефлексия.

Упражнение 2. «Сесть на один стул»

Цель: сменить вид деятельности, разрядить обстановку, дать возможность почувствовать себя единой командой, увидеть, от чего зависит сплоченность команды.

Процедура игры. Участникам предлагается всем вместе сесть на один стул.

Они предлагают и опробуют различные варианты. В конечном итоге должны все сесть друг другу на колени по цепочке.

Обсуждение:

- когда цепочка рвется?
- от кого больше всего зависит надежность цепочки?
- кто проявил больше всех инициативу в игре, лидерские качества?

Рефлексия. По кругу начните свои предложения со слов: когда я вступил в игру, я почувствовал...

Упражнение 3. «Передача информации»

Цель: дать возможность оценить точность информации, показать ответственность каждого за общее дело.

Процедура игры. Участникам предлагается сыграть роль курьеров.

«Представьте, что вам нужно доставить в штаб военных действий зашифрованную секретную информацию. Передавать вы ее будете по цепочке от одного «разведчика» к другому. Понятно, что информация должна быть передана как можно более точно, иначе текст невозможно будет расшифровать. Времени на вопросы и повторения у вас нет – враг за спиной. Поэтому будьте очень внимательны».

Все выходят за дверь, остается только первый «разведчик», ему дается текст. Он читает текст из 2-4 предложений в течение одной минуты. Текст убирается, входит следующий, ему передается информация и т.д. по цепочке.

В конце сравнивается оригинал с конечным результатом.

Рефлексия.

Упражнение 4. «Степень включенности в группу»

Для полноценной работы группы необходимо, чтобы каждый участник ощущал свою принадлежность этой группе. Тот, кто чувствует себя посторонним или слабо включенным в совместную деятельность, вынужден большую часть своей эмоциональной и умственной энергии тратить на то, чтобы искусственно поддерживать чувство собственной ценности и значимости. Особенно проблематично в этом смысле положение тех людей, которые фактически не принимают участие во внутригрупповых взаимодействиях (например, сами они молчат, а другие участники к ним не обращаются).

Цель данного упражнения: обратить внимание группы на проблему включенности участников, создать предпосылки для более полной интеграции в группу «аутсайдеров».

Инструкция:

Педагог предлагает участникам проверить насколько каждый из группы чувствует себя в данный момент включенным в группу.

Участникам предлагают встать, и, не разговаривая друг с другом, выстроиться в одну линию. Тому, кто чувствует себя полностью включенным в группу, необходимо встать у двери (другой ориентир), а тот, кто чувствует себя слабо включенным или даже

совсем не включенным, - у противоположной стороны. Все остальные должны распределиться на линии, соединяющей двух крайних участников – в соответствии с ощущаемой в данный момент степенью включенности. Пусть каждый найдет свое место. Каждый участник должен высказаться по поводу своего выбора.

Вопросы для обсуждения:

- Кто из участников чувствует наиболее слабо включенным в группу?
- Что мешает вам чувствовать себя более включенным?
- Каким образом вам могут помочь остальные участники?

Упражнение 5. «Незаконченные предложения»

В каждой группе существуют свои гласные и негласные правила, определяющие, какое поведение допустимо. А какое – нет. Нередко эти нормы поведения не осознаются, или же не являются совместно принятыми этот момент очень важен в условиях относительной изоляции, военно-полевого лагеря.

Цель: дать возможность участникам осознать и обсудить действующие в группе правила.

Инструкция: Участникам предлагается прояснить явные и неявные правила, действующие в коллективе.

Участникам необходимо выбрать по два варианта окончания для каждого из незаконченных предложений:

- В этом коллективе нежелательно...
- В этом коллективе опасно...
- Из нашего коллектива будет исключен тот, кто...
- В этом коллективе можно...

Вопросы для обсуждения:

- В какой степени действующие в коллективе правила ясны участникам?
- насколько широк спектр негласных норм?
- Какие из них полезны, а какие обременительны?
- Стоит ли совместно принимать в нашей группе дополнительные правила?

Упражнение 7. «Превращение круга»

Цель: Развитие групповой сплоченности, координации движений.

Описание. Превращение круга участников по счету в геометрические фигуры: треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, эллипс и т.д.

Инструкция: «По счету пять превратите круг в ромб. По счету три – ромб в треугольник и т.д.»

Следите точным распределением движений по времени. Постепенно нужно скорость увеличивать, счет сокращать.

В заключении группа обсуждает результаты игры.

Сюжетно-ролевая игра «Захват знамени»

Цель игры: найти свой флаг, и, если возможно, флаг противника, доставить найденный флаг (флаги) на старт. Условным сигналом собрать всю команду на старте возле флага.

Основные правила игры:

Команда, первая собравшаяся на старте после того, как на него доставили хоть один флаг, получает одно очко. Команда, принеся на старт чужой флаг, получает два очка. Команда, которой удалось найти оба флага (свой и чужой), получает 4 очка.

По возвращении на старт разведчики не имеют право говорить что-либо, кроме слова «Готово!». Они сразу же отходят в сторону к руководителю – судье.

Каждая команда может пользоваться табличкой условных знаков (позиции флажков), составленной заранее капитаном совместно с разведчиком.

Игра проводится на лесистой местности, на прямоугольном участке 2-3 км. Необходимо иметь 20-30 небольших флажков двух цветов и 2 больших флага на шестах длиной порядка 1,5 метра.

Играющие делятся на две команды и перед началом игры собираются на заранее обусловленном «старте», например, на опушке леса. Каждая команда выделяет одного разведчика. Разведчики получают 10-15 флажков (один разведчик – красные, другой – синие) и по большому флагу со знаком команды.

Получив большие флаги, разведчики отправляются их прятать. Флаги должны быть спрятаны на расстоянии 1000-1500 шагов от места старта и в 100-150 метрах один от другого. Прячут флаги разведчики вместе, чтобы каждый из них знал, где спрятан флаг противника и свой. Разведчики возвращаются к своим командам и по пути размещают маленькие флажки особым, заранее условленным образом. По этим самым флажкам их команды будут разыскивать большие флаги. Поэтому разведчики расставляют их так, чтобы навести на след свою команду и сбить со следа команду «противника». Например, команда может договориться с разведчиком о том, что флажок, воткнутый в землю, означает «прямо», повешенный на дерево – «смотри вверх», лежащий флажок – «флаг противника близко» и т.п. (об этих условных знаках не знают члены и разведчик другой команды). Разместив флажки на обратном пути (каждый по-своему), разведчики подходят к старту и говорят: «Готово!». По этому сигналу команды отправляются на поиски флагов: искать свой флаг и флаг противника. Для этого они распределяются так, чтобы часть их искала свой флаг, а часть – чужой и следила бы за соперниками.

Игра кончается, когда оба флага найдены. Тогда подсчитываются очки за прохождение флагов и сбор команды. Команда, получившая большое количество очков, выигрывает.

Можно играть до установленного количества очков. В этом случае игру приходится неоднократно повторять на протяжении нескольких дней. Побеждает команда, собравшая установленное количество очков.