**Содержание программы повышения квалификации для педагогов-психологов общеобразовательных организаций по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование модулей, разделов и тем** | **Содержание обучения** | **Объем часов** |
| **Раздел 1. Общие подходы к реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации** | | **8** |
| Тема 1.1 Введение в проблему профессионального самоопределения школьников | Профориентация и профессиональное самоопределение школьников: современное понимание. Роль школьного психолога в организации работы по диагностике, консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, развития школьников, в том числе с ОВЗ. Место профориентационной работы в ФГОС. | 4 |
| Тема 1.2. Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Государственная политика в сфере образования: аспекты профессиональной ориентации**.** Нормативно-правовое обеспечение системы работы по самоопределению и ранней профориентации обучающихся. Нормативные документы, регламентирующие организацию этой работы школьным психологом. Регламентация участия психолога в диагностических исследованиях профессионального самоопределения обучающихся. | 4 |
| **Раздел 2. Изменения в работе школьного психолога в условиях реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации** | | **24** |
| Тема 2.1. Методики и диагностические инструменты в работе школьного психолога | Использование единых методик и инструментов для психологических школьных служб, разработка и выпуск информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору на территории региона. Включенность в региональный мониторинг.  Планирование проведения регулярных информационных презентаций о профессиях, в том числе в регионе. Анализ результатов профориентационного тестирования обучающихся (5-7 классы и далее) и выводы для управления образовательной организацией. Обеспечение проведения качественных методов сбора информации по показателям мониторинга по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации. | 10 |
| Тема 2.2 Работа психолога с классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся | Формы и направления взаимодействия психолога с другими субъектами образования: консультирование, информирование, сопровождение, поддержка. Работа по усилению информированности родителей/законных представителей о проведении профориентационного тестирования; разработка планов мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся 8-11 классов в прохождении тестирования; участие в подготовке и проведении мероприятий для педагогов (классных руководителей). | 6 |
| Тема 2.3 Использование информационных ресурсов в работе психолога для решения задач по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Изучение информационных ресурсов для профориентационной работы с детьми (например, Атлас новых профессий, площадки региональных и федеральных проектов по профориентации; ресурсы детского технопарка «Кванториум», ЦМИТа и др.). Изучение опыта школьных психологов по решению профессиональных задач по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, в том числе с ОВЗ. | 8 |
| **Итоговая аттестация** | | **4** |
| Работа экспертных групп, оценка выступлений слушателей | Защита выполненных заданий, зачет | 4 |
| **Всего** | | **36** |