



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД № 6 «ЛУКОМОРЬЕ»
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «ЛУКОМОРЬЕ»)**

**Региональный конкурс
«Педагогический потенциал Югры» на 2022-2024 годы**

**Номинация
«Практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями»**

**Наименование практики
«Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ
посредством применения методов кинезиологии»**

Автор практики:
Гимакаева Татьяна Ивановна,
учитель-логопед,
высшей квалификационной категории.

г.Нефтеюганск, 2022



Актуальность практики

Модернизация образования, затрагивает и систему специального образования, предъявляя повышенные требования к подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ.

У данной категории детей:

- недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, концентрация и устойчивость внимания;
- речевые нарушения, отрицательно влияют на формирование мыслительных операций: сравнения, обобщения, абстрагирования, сериации, классификации и др.;
- нарушения в развитии общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- они не всегда готовы к обучению в школе: обучению письму, счету и чтению.

Без целенаправленной коррекционно-развивающей работы эти трудности в дальнейшем могут привести к отсутствию мотивации, низкой самооценке, повышенной тревожности и агрессивности.

Кинезиологические упражнения

- совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде;
- снижают заболеваемость, повышают стрессоустойчивость;
- синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность;
- способствуют улучшению психических процессов и развитию речи;
- формируют зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку





Инновационный характер практики

Новизна практики:

- традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ не приносят устойчивого положительного результата, так как не устраняют первопричины нарушений;
- методы кинезиологии направлены на коррекцию и развитие компенсаторных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья: формирование и развитие межполушарного взаимодействия, психических процессов, всех компонентов речи и зрительно-моторной координацию, пространственную ориентировку.

Новизна методов кинезиологии:

- наличие психофизиологической основы, опирающейся на собственные компенсаторные возможности высших психических функций ребенка;
- универсальность методов, их способность на любом этапе, независимо от психолого-педагогических характеристик ребенка, быть органично включенными в любую образовательную программу;
- отсутствие «барьера» при внедрении методов в повседневную практику на любом этапе педагогического сопровождения, что может компенсировать недостаточную методологическую интеграцию специалистов разного профиля;
- высокая заинтересованность включения родителей в педагогический процесс.





Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ посредством применения методов кинезиологии.

Задачи:

- развивать межполушарное взаимодействие мозга;
- синхронизировать работу полушарий мозга;
- развивать моторику (артикуляционную, мелкую, общую);
- развивать компоненты речи;
- развивать психические процессы

Ожидаемый результат:

- у ребенка с ОВЗ при использовании кинезиологических упражнений повышается мотивационная готовность к обучению в школе, работоспособность, улучшается уровень развития слуховой и зрительной памяти, восприятия, концентрации и переключаемости внимания, формируются и развиваются графические навыки, все компоненты речи.





Содержание практики

Комплексы кинезиологических упражнений делятся на три блока:

1 БЛОК

- Цель: повышение энергетики коры головного мозга.
- Упражнения , увеличивающие тонус коры головного мозга (дыхательные упражнения, массаж биологически-активных точек.)

2 БЛОК

- Цель: восстановление нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга.
- Упражнения , улучшающие возможности приёма и переработки информации движения конечностями перекрёстно-латерального характера.

3 БЛОК

- Цель: восстановление связи между лобным и затылочным отделами мозга, установление баланса между правым и левым полем человека, снятие эмоционального стресса.
- Содержит упражнения, улучшающие контроль и регуляцию деятельности (движения и позы перекрёстного характера).



Комплекс кинезиологических упражнений

Растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Упражнения для развития моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.

Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Массаж и самомассаж – воздействует на биологически активные точки.



Средства и способы реализации практики

I этап – диагностический

- Цель - диагностика речевого развития и оценка психомоторного развития детей.
- Диагностика развития детей выступает как оценка нарушений, способностей и возможностей ребенка.
- Методики:
Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»;
Озерский Н.И. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности детей.

II этап – основной

- Цель - создание условий для коррекционно – развивающей работы с детьми с применением методов кинезиологии.
- В ходе реализации практики кинезиологические упражнения применяются в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми. Коррекционно – развивающая работа проходит во взаимодействии с педагогами Учреждения и с семьями детей с ОВЗ.

III этап – заключительный

- Цель: анализ и изучение результатов коррекционно – развивающей работы с детьми.
- Анализ коррекционно – развивающей работы с детьми.



Данные о результативности

Методы кинезиологии используются:

1. При реализации программ:

- «Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающей направленности для детей с речевыми нарушениями речи для воспитанника 5-7 лет (ФНР, ФФНР, ОНР)
- Программа по профилактике звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста дидактическими играми и упражнениями.
- Дополнительная общеобразовательная программа «Звуковичок» для обучающихся 5–6 лет.

2. В работе с педагогами:

- по профилактике звукопроизношения у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений с наглядно-дидактическим материалом.
- комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста в режимных моментах.

3. При взаимодействии с родителями:

- Родительский клубы: «Су-Джок терапия в работе с детьми для профилактики речевых нарушений», «Нетрадиционные методики в работе с детьми дома для профилактики речевых нарушений», «Игры с мячом для занятий с ребенком дома», «Использование приемов массажа и самомассажа для профилактики речевых нарушений».



Наименование практики
«Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ
посредством применения методов кинезиологии»

Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей.

- Представленный материал имеет практическую направленность для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей детских дошкольных учреждений, а также родителей (законных представителей).
- Данный опыт может быть использован в дошкольных образовательных организациях и начальных школах, с воспитанниками 4-7 лет, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.



Наименование практики **«Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ** **посредством применения методов кинезиологии»**

Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях (при наличии).

- Опыт работы по данному направлению представлен :
 - на декаде педагогического мастерства: «Мастер-класс «Организация совместной деятельности учителя-логопеда с детьми младшего дошкольного возраста по профилактике звукопроизношения»
 - в городском мероприятии «Ярмарка педагогических идей» по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи»
 - на методическом объединении учителей-логопедов “Здоровьесберегающая технология Су-джок в работе с детьми с ОВЗ”
 - на муниципальном этапе регионального конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры», в номинации «Практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями» - Диплом III степени.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!