

Педагогический потенциал Югры

Номинация: «Практики применения современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимное обучение»

Дистанционный курс «Школа юного историка- исследователя»

Автор: Папанова Юлия Игоревна

Учитель истории и обществознания высшей категории

МБОУ «СОШ №6» г.Нефтеюганска

Образование

- 2002-2007 гг. Тюменский государственный университет, Факультет истории и политических наук, «Международные отношения» (специалитет)
- 2017 г. Программа профессиональной переподготовки «Учитель истории и обществознания» (ООО «Нетология» г. Москва)
- 2018-2021 гг. НИУ ВШЭ г. Москва, Институт образования, очно-заочная магистратура «Современная историческая наука в преподавании истории в школе»

ИСТОРИЯ

СПЕЦКОНТИНГЕНТ

ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

КОНТАКТЫ

• ИСТОРИЯ •



По данным переписи населения 1897 года, в Российской империи проживали 1.383.300 человек, считавших своим родным языком немецкий (иного способа определить этническую принадлежность не было: перепись не содержала вопроса о национальности). Основными регионами расселения немцев были Саратовская, Самарская, Екатеринославская (Днепропетровская область Украины), Херсонская, Таврическая (Крым) и другие губернии. Немецкие колонисты начали заселять Поволжский район еще в 18 веке, когда Екатерина Великая

Население территории современного ХМАО-Югры, входившей в состав Тобольской губернии, на рубеже 19-20 веков составляло около 37 тысяч человек. Около 20 тысяч были представителями коренных народов (ханты, манси и зыряне). Ведущей отраслью экономики в то время была добыча рыбы, также развивалось северное скотоводство (оленоводство). Единственное промышленное предприятие того времени – мыловаренный завод в пос. Реполовском. Север Тобольской губернии был традиционным местом ссылки политических заключенных. Именно из Березово

произшел преимущественно за счет ссыльных.

"РЫБНЫЙ 1941-1945 ФРОНТ"

· ДЕПОРТАЦИЯ ·

Также 4/5 заготовок древесины в округе шло на обеспечение нужд фронта и оборонной промышленности. Кроме того, 10 детских домов на территории округа приняли 1150 детей из блокадного Ленинграда.

ОТКРЫТЬ КАРТУ РЫБНЫХ ЗАВОДОВ

КЛИКНИ ДВАЖДЫ



... условия спецпереселенцев во время Великой Отечественной Войны оставляли желать лучшего. Их размещали в домах местного населения за счет уплотнения, что не могло не приводить к бытовым конфликтам. Нередко их селили в недостроенных нежилых помещениях, в которых не было печей.

Иконка руки

"СЛОВАРЬ
СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНЦА"

▶ 0:00 / 1:14

Амалия Шварц

Например, в Самарово расселяли в клубе рыбаков и пекарне. Часто спецпереселенцы строили землянки и жили в них, чтобы иметь возможность отделиться своей семьей.

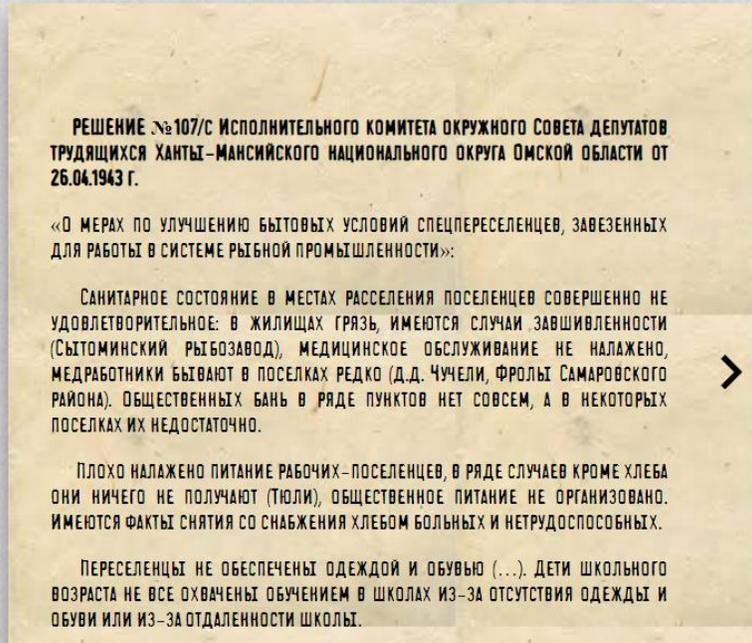
▶ 0:00 / 0:44

Матрена Бургард

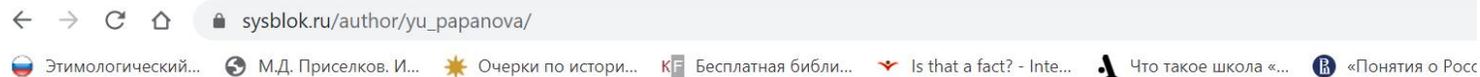
▶ 0:00 / 0:45

Галина Мошкина

После войны быт постепенно налаживался: спецпереселенцы



Публикации



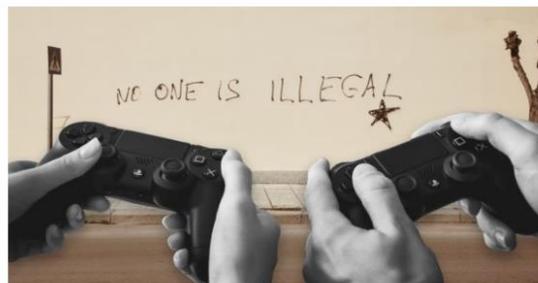
Автор статей



история, цифровая память —
01.12.2021

Как создать цифровой проект по публичной истории: опыт «Истории немцев ХМАО»

Участница НКО «Немецкая национально-культурная автономия города Ханты-Мансийска» Юлия Папанова рассказывает о цифровом проекте «История немцев ХМАО».



образование — 20.10.2021

От семейного бюджета до поведения на допросе: 8 онлайн-игр для гражданского образования

Онлайн-игры часто ассоциируются исключительно с развлекательными продуктами, но их все чаще начинают использовать для просвещения в социальных, экономических и культурных вопросах.

блог юлии папановой — 05.10.2021

Как провести урок истории на основе цифрового архива «Прожито»?

Несколько идей, как можно использовать дневники для погружения в атмосферу событий прошлого

- <https://urokiistorii.ru/articles/pavlik-morozov-superzvezda>
- <https://urokiistorii.ru/articles/k-chertu-vashi-podachki-gospoda-iz-frg>

Внеурочные и элективные курсы:

- Индивидуальный проект
- Проектирование виртуальных экскурсий
- Школа гражданского образования

Актуальные проблемы дополнительного образования:

- **несоответствие** темпа обновления материально-технической базы, **содержания и методов обучения** дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования **темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;**
- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (**в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**);
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования в **формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека,** значимых для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

<http://www.history-research.tilda.ws/>



Программа курса

1

Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.

На данном занятии вы узнаете о смене парадигм и поворотах в исторической науке, которые произошли в 20 веке

[Перейти к занятию](#)

2

Как сформулировать тему исследования?

Здесь пойдет речь о правильной постановке исследовательского вопроса и о том, как сформулировать новую и актуальную тему

[Перейти к занятию](#)

Цель курса

- овладение учащимися научным аппаратом исследовательской работы по истории

Содержание курса:

- пять коротких видеолекций («Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.», «Как выбрать тему исследования?», «Что такое исторический источник?», «Методология исторической науки», «Структура исторического исследования»);
- дополнительные материалы к лекциям (отрывки из монографий и учебных пособий, иллюстрирующие темы лекций);
- подробные алгоритмы («Как пользоваться ГИС «Электронный архив Югры» и т.п.) и ссылки на полезные сайты (библиотеки научных исследований, базы данных по истории Югры и др.);
- письменные задания после каждого раздела;
- тесты для закрепления изученного материала;
- примеры различных форматов представления результатов научных исследований;
- список литературы, которая может пригодиться для написания исследования.

1 ГИС "Электронный архив Югры"

Доступ в ГИС возможен через аккаунт на "Госуслугах". В информационной системе много оцифрованных архивных документов, к которым можно получить удаленный доступ, отправив запрос.

2 Виртуальный музей

Виртуальный музей "История ссылки и спецпереселений в ХМАО-Югре. 1920-1950-е гг." содержит огромное количество оцифрованных архивных документов по истории 20-50-х, в том числе здесь представлены письма, воспоминания и фотографии.

3 Проект "Прожито"

Электронный корпус дневников простых людей. Общий объем корпуса - более полумиллиона подневных записей XVIII-XX веков. Удобный поиск по ключевым словам (можно искать по названиям населенных пунктов Югры).

4 Архив "Сталинской трибуны"

Российская национальная библиотека располагает оцифрованным архивом газеты "Остяко-вогульская правда" (позже - "Сталинская трибуна") за 1931-1949 годы. Это главная окружная газета того времени.

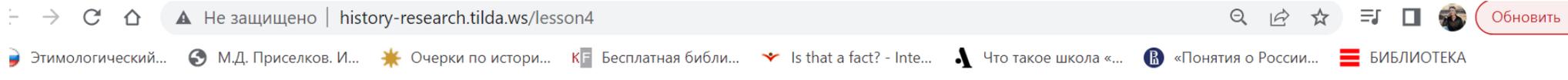
5 Сайт "Архивы Югры"

На сайте представлены тематические подборки архивных документов: "75 лет Победы", "История Югры в архивных документах", "Политические репрессии 30-40-х гг." и т.п. Также представлены документальные фильмы.

6 "Ссылный край Сургут"

Еще один электронный архив, содержащий документы как по царской ссылке (до 1917 года), так и по советским репрессиям. Документов не много, но некоторые представляют интерес.

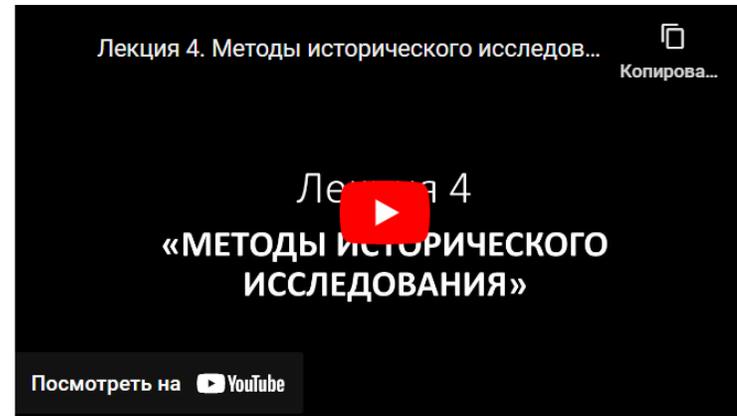
Пример структуры занятия:



4

ЗАНЯТИЕ 4. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Прослушайте видеолекцию. Вы узнаете о том, какие общенаучные и исторические методы можно использовать в своем исследовании. Отдельное внимание уделяется методу устной истории и количественным методам.
2. Ознакомьтесь с дополнительной литературой (статья "Методы исторического исследования" и две лекции ведущих российских историков).
3. Сделайте задание на самопроверку.
4. Выполните Задание 3.



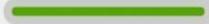
Основные методы исторического
исследования

Пример задания:

The screenshot shows a digital interface for an educational task. At the top, there is a horizontal timeline with markers 7, 2, 3, 4, 5, 6, 7, and 8. A central dialog box titled "Задание" (Task) contains the text: "Определите правильную последовательность этапов проведения научного исследования" (Determine the correct sequence of stages of conducting scientific research). Below the text is an "OK" button. A hand icon is pointing at the "OK" button. Surrounding the dialog box are several task cards with the following text: "Актуально научная но исследование" (Actual scientific research), "Определение структуры исследования" (Determination of the structure of the research), "Определение проблемы исследования" (Determination of the research problem), "Оценка уровня научной разработанности темы" (Evaluation of the level of scientific development of the topic), and "Определение..." (Determination...). In the bottom right corner, there is a blue circular button with a white checkmark icon.

Пример задания:

13



13 из
15

Какой основной источник будет использоваться в исследовании, проведенном в рамках метода устной истории?

- интервью
- кинохроника
- дневник
- архивные материалы

14

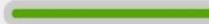


14 из
15

Что из этого может быть темой для школьного научного исследования?

- Великая Отечественная война в воспоминаниях очевидцев
- Героизм советского солдата в Сталинградской битве
- Как найти информацию о родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне?
- "Я - советский солдат": правда и вымысел в книге Б.Васильева "В списках не значится"

15



15 из
15

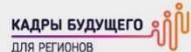
Что такое историография?

- Метод, используемый в историческом исследовании
- Совокупность исследований, посвящённых определённой теме или исторической эпохе
- Раздел введения исследования, в котором говорится о его структуре
- Истолкование каких-либо исторических явлений с определённых мировоззренческих позиций

Представление опыта:



«ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ №6» Г. НЕФТЕЮГАНСКА»
приняла участие в IV Международной научно-практической конференции
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ КОНВЕРГЕНТНОЙ РЕАЛЬНОСТИ»



Генеральный директор
ООО «Мобильное Электронное Образование»



Россия 127018, г. Москва, Суцёвский Вал, д.16, стр.4
info@mob-edu.ru тел.: 8 (495) 249-90-11 www.mob-edu.ru

22 декабря 2020



Диплом

за II место

в номинации «Видеоматериалы»
конкурса «Учебные материалы для школы будущего»

вручается

Папановой Юлии Игоревне

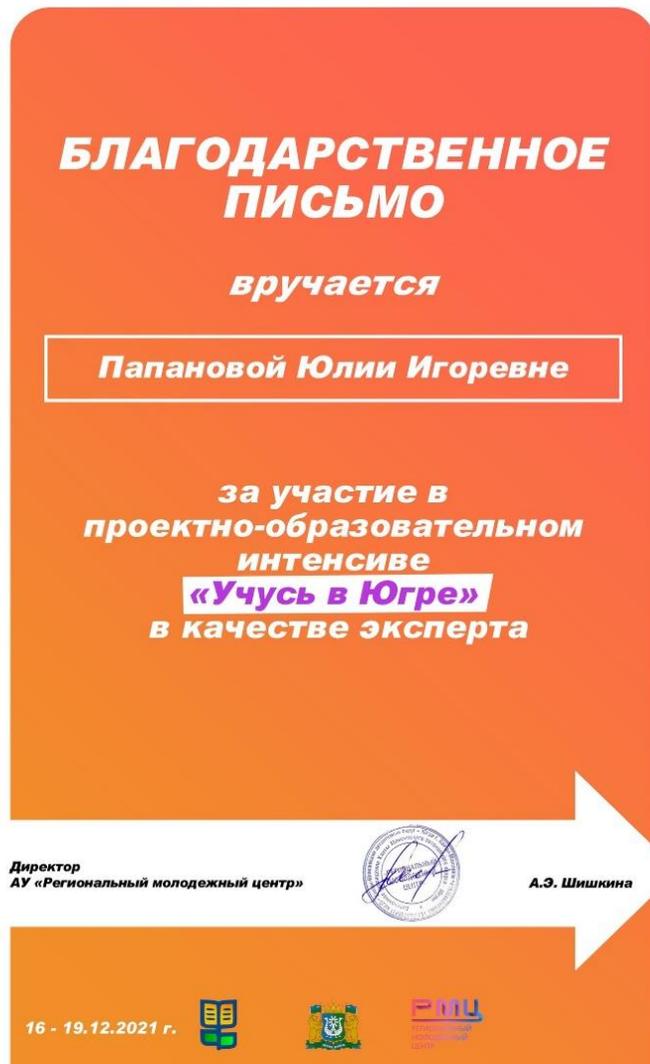
Генеральный директор
АНО «Платформа новой школы»,
Исполнительный директор
БФ «Вклад в будущее»

П.Г. Положевец

Генеральный директор
Агентства стратегических инициатив

С.В. Чупшева

Представление опыта:



Достижения учащихся:



Достижения учащихся:

СЛУЖБА ПО ДЕЛАМ АРХИВОВ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ **90 лет**
Диплом

Региональный конкурс
научно-исследовательских работ
«Югра делами великая»

награждается

Демидова Кристина Владиславовна
ученица 11 А класса МБОУ «СОШ № 6»
г. Нефтеюганск

Тема работы
«Все изменяется, ничто не исчезает»

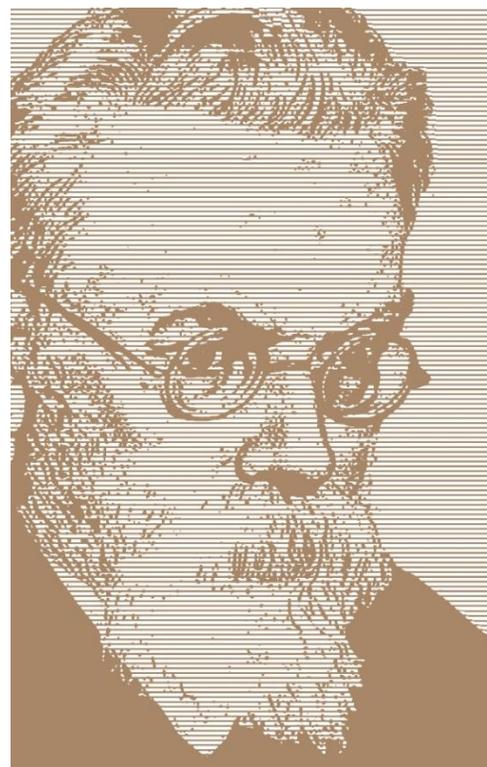
Руководитель работы: учитель истории и обществознания
Папанова Юлия Игоревна

за использование IT-технологий в работе с архивными фотографиями

Руководитель
Архивной службы Югры

Ю.В. Дружинина

г. Ханты-Мансийск
2020



Всероссийский конкурс
юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского

XXIX

ВСЕРОССИЙСКИЕ ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
КОМИССИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ АКАДЕМИКА В.И. ВЕРНАДСКОГО
ИНСТИТУТ ГЕОХИМИИ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО
КОЛЛЕДЖ № 26 «КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И РЕИНЖИНИРИНГА 26 КАДР»
ШКОЛА № 1553 ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
КРУЖКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЕ ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО
МОСКВА

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

награждается призёр XXIX Всероссийских юношеских Чтений им. В. И. Вернадского

Кирий Полина Дмитриевна
за исследовательскую работу № 220878
Повседневная жизнь ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС во второй половине 1986 года
Секция «История: человек и событие (History: People and Events)»

Председатель оргкомитета

Москва 2022

А.В. Леонтович

Достижения учащихся

ДИПЛОМ

подтверждает, что
Игнатовский Семен Анатольевич

занял(а) II место по результатам XXVI окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», региональном этапе Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес», в секции «История и обществознание. Краеведение»

Приказ от 17.12.2021 №10-П-1800 Об утверждении кандидатур XXVI окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» для направления их конкурсных работ для участия во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в 2022 году

Директор Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры  А.А. Дренин

Ректор ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»  Р.В. Кучин



7 - 10 декабря 2021 г.
г. Ханты-Мансийск

Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал», Международный благотворительный фонд имени Д.С. Лихачева, Союз краеведов России

Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ. РОССИЯ – XX ВЕК»

Диплом

награждается финалист Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»

Кирий Полина Дмитриевна

Ханты-Мансийский АО – Югра АО, г. Нефтеюганск

за интересное, выполненное на высоком уровне историческое исследование.
Работа отмечена специальным призом Жюри

Председатель Жюри конкурса  Л.Е. Улицкая
Председатель Оргкомитета конкурса  В.Л. Щербакова
Протокол заседания жюри конкурса №22 от 02.04.2021



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА

ГОРОДСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

 **ШАГ
В БУДУЩЕЕ**

ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ

Лукьянченко Дарья Дмитриевна,
обучающаяся муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»,
за высокие результаты
научно-исследовательской деятельности,
представленные в рамках муниципального этапа научной
конференции молодых исследователей
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Руководитель: Папанова Юлия Игоревна
Организационный комитет 

Приказ от 07.10.2022г. №697-п

